



EF EPI

EF İngilizce Yeterlilik Endeksi

İngilizce Becerilerine Göre 116 Ülke ve Bölge Sıralaması

www.ef.com/epi

EF SET

EF Standart İngilizce Testi

Ücretsiz test için:

www.efset.org

2024

İçindekiler

- 04 Yönetici Özeti
- 06 EF EPI 2024 Ülke ve Bölge Sıralaması
- 08 EF EPI 2024 Başkent Skorları
- 10 EF EPI 2024 Etkiler ve Rakamlar
- 12 İngilizce ve Ekonomi
- 13 İngilizce ve İnovasyon
- 14 İngilizce ve İş
- 16 İngilizce ve Toplum
- 17 İngilizce ve Gelecek
- 18 Avrupa
- 20 Asya
- 22 Latin Amerika
- 24 Afrika
- 26 Orta Doğu
- 28 Yeterlilik Detayı
- 42 Sonuçlar
- 44 Öneriler
- 46 Ek A: Endeks Hakkında
- 48 Ek B: EF EPI Yeterlilik Bantları
- 49 Ek C: CEFR Seviyeleri ve İfadeleri
- 50 Ek D: EF EPI Ülke ve Bölge Sıralaması

Yönetici Özeti

İngilizce, başka bir dili paylaşmayanlar arasındaki fiili iletişim dili olarak köklü bir yapıya sahiptir, ancak bu, İngilizce yeterlilik seviyelerinin dünya çapında arttığı anlamına gelmez. Aslında elimizdeki veriler bunun aksini gösteriyor. Dil edinimi zaman alıcı bir iştir. Başka zorluklar ortaya çıktığında kolayca geri plana atılabilir.

Dünya çapında, 30 yıl öncesine göre İngilizceyi anlayan çok daha fazla insan var. Bu insanların çoğu İngilizceyi, ana dillerinde olduğu kadar etkili bir şekilde konuşmıyor, ancak yine de birçoğu eğitim ve profesyonel bağlamlarda İngilizce kullanıyor. Bireyler ve organizasyonlar için kaçırılan fırsatlar, yanlış iletişim ve boşa harcanan saatlerin maliyeti hesaplanamıyor.

Bu rapor, dünya genelinde İngilizce yeterliliğinin nerelerde geliştiğini incelemektedir. 2024 EF İngilizce Yeterlilik Endeksi'ni oluşturmak için, 2023 yılında EF SET İngilizce testimize giren 2.1 milyon yetişkinin sonuçlarını analiz ettik.

Dünya çapında İngilizce yeterliliği düşüştü

Dünya çapında İngilizce yeterlilik seviyesi, endeksteği ülkelerin %60'ının bu yıl geçen yıla göre daha düşük puan almasıyla, üst üste dördüncü kez düşüş göstermiştir. Bu ulusal puan değişikliklerinin neredeyse tamamı küçük olsa da, düşüş eğilimi dünyanın birçok yerinde İngilizce yeterliliğinin mevcut seviyelerin ötesinde geliştirilmesine yönelik ilginin azaldığını göstermektedir.

Tüm uluslar-üstü puanların nüfusa göre ağırlıklandırılmış ulusal puanlara göre hesaplandığını, dolayısıyla, örneğin Hindistan'daki genç yetişkinlerin yeterlilik seviyesindeki değişiklikler Asya'daki genç yetişkinlerin rapor edilen İngilizce seviyesi üzerinde Sri Lanka'daki aynı yeterlilik değişikliğinden çok daha fazla ağırlığa sahip olabilir.

Süregelen cinsiyet farkları

Geçen yıla kıyasla, kadınların İngilizce yeterliliği sabit kalırken, erkeklerin yeterliliğinde bir düşüş yaşandı, bu da cinsiyet farkını daralttı; ancak, 40 ülkede erkeklerin İngilizce yeterliliği kadınlardan önemli ölçüde daha yüksek (20 puan veya daha fazla). Önceki yıllarda olduğu gibi, cinsiyet farkı en genç yaş grubunda (14 puan) en geniş seviyede ve yaş grupları ilerledikçe daralıyor, 40 yaş üstü yetişkinlerde ise yalnızca 3 puan fark kalıyor.

Asya'da Zayıflayan Yeterlilik

Asya'nın İngilizce yeterliliği, geçen yıla kıyasla dünyadaki diğer tüm bölgelerden daha fazla düştü. Düşüşün hızı büyük ölçüde Hindistan ve daha az ölçüde Çin tarafından yaşandı, ancak Asya'daki çok az ülkenin geçen yıl İngilizce yeterliliklerinde bir iyileşme görüldü. Kırgızistan, Sri Lanka ve Afganistan, dünyadaki en geniş erkek lehine yeterlilik farklarına sahip ülkeler arasında yer alıyor.

Latin Amerika'da durgunluk hakim

Yıllar süren yeterlilik artışının ardından Latin Amerika'nın bölgesel ortalaması bu yıl sabit kaldı; Brezilya, El Salvador ve Küba 10 puandan fazla kaybederken, Meksika birkaç yıllık düşüşün ardından hafifçe toparlandı ve Uruguay ile Kolombiya istikrarlı gelişmelerini sürdürdü. Bölge, dünyada erkekler lehine en geniş cinsiyet ayrımına sahip bölge olmaya devam ediyor; bölgedeki hemen hemen her ülkede erkekler kadınlardan en az 10 puan önde.

Orta Doğu'da istikrarlı artışlar

Orta Doğu'da İngilizce yeterliliği son on yılda yavaş yavaş gelişti, ancak küçük ilerlemeler sürekli olduğunda önemli birikimler sağlar. Geçen yıl bölgesel ortalama en düşük yeterlilik bandından çıkmıştı ve bu yıl Suudi Arabistan'ın elde ettiği ilerlemeler bu konumu sağlamlaştırmaya yardımcı oldu. 18-25 yaş arasındaki yetişkinler en fazla ilerlemeyi kaydetti; bu, genç nüfusun yoğun olduğu bölgede teşvik edici bir işaret.

Afrikalı kadınlar sürdürülebilir gelişim sergiliyor

Bu yıl Afrika'nın bir bölgesinde İngilizce yeterliliğinde iyileşme yaşandı, ancak kazanan ülkelerin sayısına nazaran daha fazla ülkede puan kaybı yaşandı. Kadınların İngilizce yeterliliği en fazla gelişimi gösterdi ve kıta, kadınların erkeklerden sürekli olarak daha iyi İngilizce becerilerine sahip olduğu tek kıta olmaya devam ediyor. Kadınların lehine önemli bir cinsiyet farkı bulunan 8 ülkenin tamamı Afrika'da yer alıyor; bu ülkelerden biri de dünyada en geniş farkla (58 puan) Etiyopya.

Avrupa'da Yeterlilikte azalma hakim

Avrupa'da İngilizce yeterlilik seviyesi hafif bir düşüş gösterdi; son dört yılda AB içinde, dışına kıyasla daha büyük bir düşüş yaşandı (Avrupa coğrafi bölgesi için -2 puana kıyasla AB için -13 puan). Dünyada İngilizce yeterliliği en yüksek olan ülkelerin çoğunda bu yıl hafif bir düşüş görüldü ve Avrupa'daki hiçbir ülke 10 puandan fazla gelişme göstermedi. İskandinavya, Çekya ve Bulgaristan'da erkekler lehine cinsiyet farkı hala çarpıcı derecede yüksek.

Son mezunlar artış gösteriyor

18-20 yaş grubundaki uzun süreli yeterlilik düşüşü bu yıl durdu, ancak toparlanma çok küçük olduğu için gelecekte bir iyileşmenin olup olmayacağını gösteremiyor. Dünya genelinde diğer yaş grupları istikrarlı, ancak ulusal eğilimler daha değişken; ülkelerin yarısından fazlası, en az bir yaş grubu için önemli bir değişiklik (20 puandan fazla) bildirdi.

İngilizce yeterliliği, diğer ekonomik ve insani gelişim ölçütleri ile korelasyon gösteriyor

Ulusal düzeyde ölçülen İngilizce yeterliliği, gelir, eğitim, yenilik, refah, rekabetçilik ve küresel dünya ile etkileşim gibi çeşitli göstergelerle korelasyon gösteriyor. Bu korelasyonların gücü yıldan yıla değişiklik gösterse de, zaman içinde geçerliliğini korumuş ve tekil göstergeler (örneğin, GSYİH ve ortalama eğitim yılı) ile olan korelasyonlar zayıflarken, hesaplanan endekslerle olan korelasyonlar güçlenmiştir.

Kamu sektörü çalışanları özel sektörün çok gerisinde

Kamu sektöründe İngilizce yeterliliği, genel iş gücüne kıyasla oldukça düşük. Bunun bir nedeni, birçok özel sektör iş ilanında İngilizce bilgisi gerekliliğine bağlı farklı işe alım uygulamalarıdır. Ancak, iş yerini rolü de büyük; çoğu ülkede, yetişkinlerin resmi eğitimden sonra İngilizce becerilerini geliştirmeye devam ettiği görülüyor ve bu gelişim, iş yerinde karşılaştıkları İngilizce ile sağlanıyor. Kamu sektörü işleri, doğası gereği genellikle ulusal veya yerel kapsamda olduğundan, İngilizce konuşma pratiği yapma fırsatları daha azdır.

EF EPI 2024

Ülkeler ve Bölgeler Sıralaması

- Yeterlilik Bantları
- Çok Yüksek
 - Yüksek
 - Orta
 - Düşük
 - Çok Düşük

Çok Yüksek Yeterlilik

01	Hollanda	636
02	Norveç	610
03	Singapur	609
04	İsveç	608
05	Hırvatistan	607
06	Portekiz	605
07	Danimarka	603
08	Yunanistan	602
09	Avusturya	600

Yüksek Yeterlilik

10	Almanya	598
11	Güney Afrika	594
12	Romanya	593
13	Belçika	592
14	Finlandiya	590
15	Polonya	588
16	Bulgaristan	586
17	Macaristan	585
18	Slovakya	584
19	Kenya	581
20	Estonya	578
21	Lüksemburg	576
22	Filipinler	570
23	Litvanya	569
24	Sırbistan	568
25	Çekya	567
26	Malezya	566
27	Surinam	563
28	Arjantin	562
29	Kıbrıs	558
30	Nijerya	557
31	İsviçre	550

Orta Yeterlilik

32	Hong Kong (Çin)	549
33	Honduras	545
34	Gürcistan	543
35	Belarus	539
36	İspanya	538
36	Uruguay	538
38	Ermenistan	537
39	Moldova	536
40	Ukrayna	535
41	Kosta Rika	534
41	Gana	534
43	Arnavutluk	533
44	Rusya	532
45	Paraguay	531
46	İtalya	528
47	Bolivya	525

47	Şili	525
49	Fransa	524
50	Güney Kore	523
51	İsrail	522
52	Küba	520
53	Peru	519
54	Uganda	518
55	El Salvador	513
56	Nepal	512
57	Venezuela	510
58	Guatemala	507
59	Nikaragua	505
60	Dominik Cumhuriyeti	503
61	Bangladeş	500

Düşük Yeterlilik

62	İran	499
63	Etiyopya	498
63	Vietnam	498
65	Türkiye	497
66	Tunus	496
67	Pakistan	493
68	Lübnan	492
69	Hindistan	490
70	Birleşik Arap Emirlikleri	489
71	Panama	488
72	Tanzanya	487
73	Sri Lanka	486
74	Kolombiya	485
75	Katar	480
76	Fas	479
77	Suriye	473

78	Cezayir	471
79	Mozambik	469
80	Endonezya	468
81	Brezilya	466
82	Ekvador	465
82	Mısır	465
84	Moğolistan	464
85	Madagaskar	463
86	Azerbaycan	462
87	Meksika	459
88	Kırgızistan	457
89	Cape Verde	456
89	Kuveyt	456
91	Çin	455
92	Japonya	454

Çok Düşük Yeterlilik

93	Myanmar	449
94	Filistin	448
95	Afganistan	447
95	Malavi	447
97	Kamerun	445
98	Özbekistan	439
99	Haiti	432
99	Sudan	432
101	Ürdün	431
102	Senegal	429
103	Kazakistan	427
104	Umman	421
105	Suudi Arabistan	417
106	Tayland	415
107	Irak	414
108	Benin	413
109	Tacikistan	412
110	Angola	409
111	Kamboçya	408
112	Libya	405
113	Ruanda	401
114	Fildişi Sahili	399
114	Somali	399
116	Yemen	394

EF EPI 2024 Başkent Skorları

Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük



Çok Yüksek Yeterlilik

Amsterdam	657
Kopenhag	633
Viyana	628
Helsinki	627
Lizbon	626
Zagreb	626
Stockholm	617
Berlin	615
Bern	614
Oslo	614
Atina	613
Varşova	612
Cape Town	609
Budapeşte	606
Bratislava	604
Bükreş	601
Sofya	601

Yüksek Yeterlilik

Prag	596
Manila	592
Belgrad	590
Talin	589
Nairobi	586
Paris	586
Vilnius	585
Buenos Aires	584
Kuala Lumpur	584
Brüksel	580
Lagos	578
Kişinev	577
Paramaribo	569
Montevideo	567
Tegucigalpa	563
Kiev	562
Seul	562
Asunción	560
San José	557
Tiflis	556
Lima	553
Madrid	553
Santiago	552
Accra	551
La Paz	551

Orta Yeterlilik

Minsk	548
Lefkoşa	548
Roma	548
Tiran	547
Beyrut	544
Kolombo	543
Erivan	541
Moskova	540
Brasilia	538
Tel Aviv	537
Dakka	530
İslamabad	530
Caracas	529
Katmandu	526
San Salvador	526
Cezayir	525
Addis Ababa	524
Hanoi	524

Havana	523
Cakarta	523
Santo Domingo	522
Tunus	522
Quito	521
Darüsselam	520
Kampala	520
Pekin	518
Guatemala City	518
Managua	517
Tahran	514
Bogota	513
Rabat	510
Ankara	505
Maputo	503
Bişkek	501

Düşük Yeterlilik

Tokyo	496
Abu Dabi	489
Panama Şehri	489
Doha	485
Antananarivo	483
Şam	483
Kahire	481
Astana (Nur-Sultan)	469
Kuveyt Şehri	469
Dakar	466
Ulan Batur	466
Yangon (Rangoon)	466
Bangkok	465
Bakü	464
Mexico City	464
Lilongwe	459
Phnom Penh	457
Taşkent	457
Amman	455
Maskat	453
Kabil	451

Çok Düşük Yeterlilik

Hartum	442
Duşanbe	439
Port-au-Prince	437
Yaoundé	436
Cotonou	432
Praia	429
Bağdat	427
Trablus	421
Sanaa	420
Riyad	416
Kigali	412
Luanda	412
Abidjan	410
Delhi	406
Mogadişu	375

1200'den fazla bölge ve şehir için İngilizce yeterlilik puanları ile ulusal ve bölgesel cinsiyet ve yaş verileri, www.ef.com/epi adresinde mevcuttur.

EF EPI 2024 Etkiler ve Rakamlar

Sınava girenler kimler?

2.1M

Toplam sınava girenler



54%

Kadın



46%

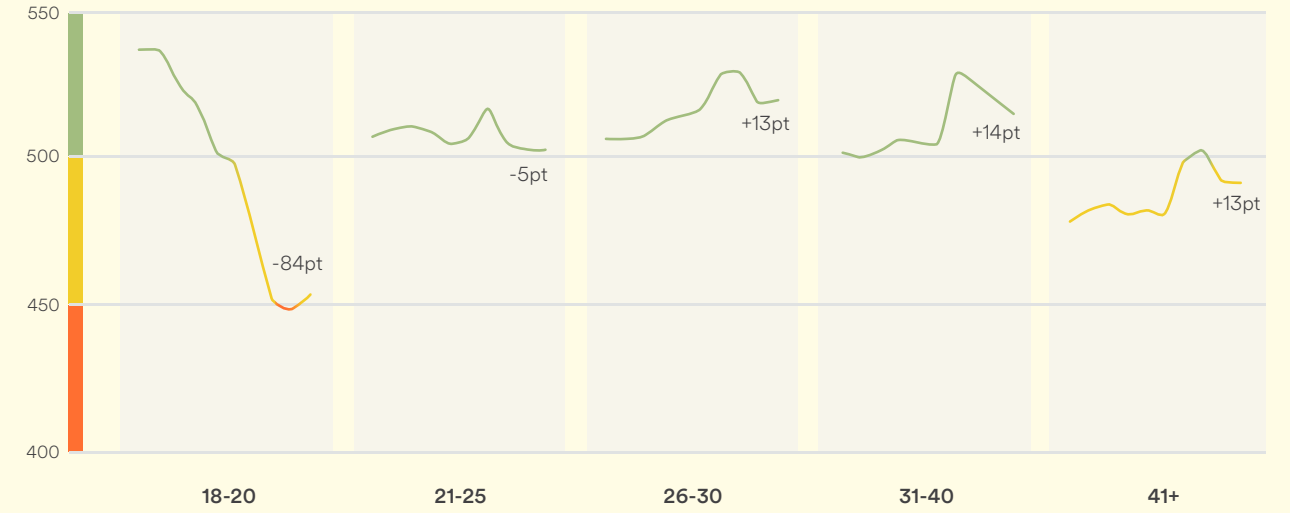
Erkek



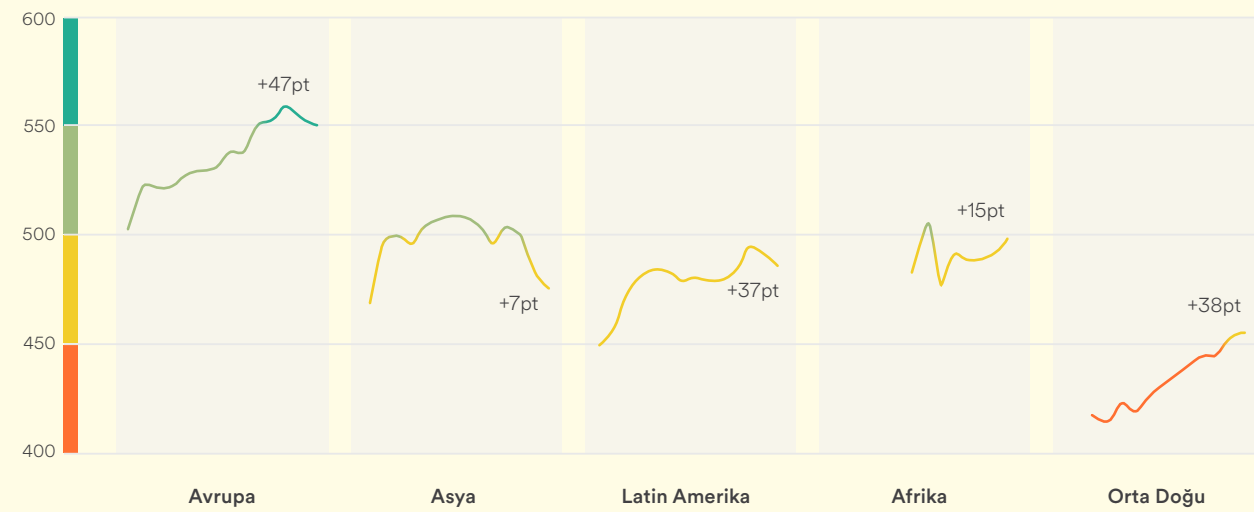
26

Orta yaş

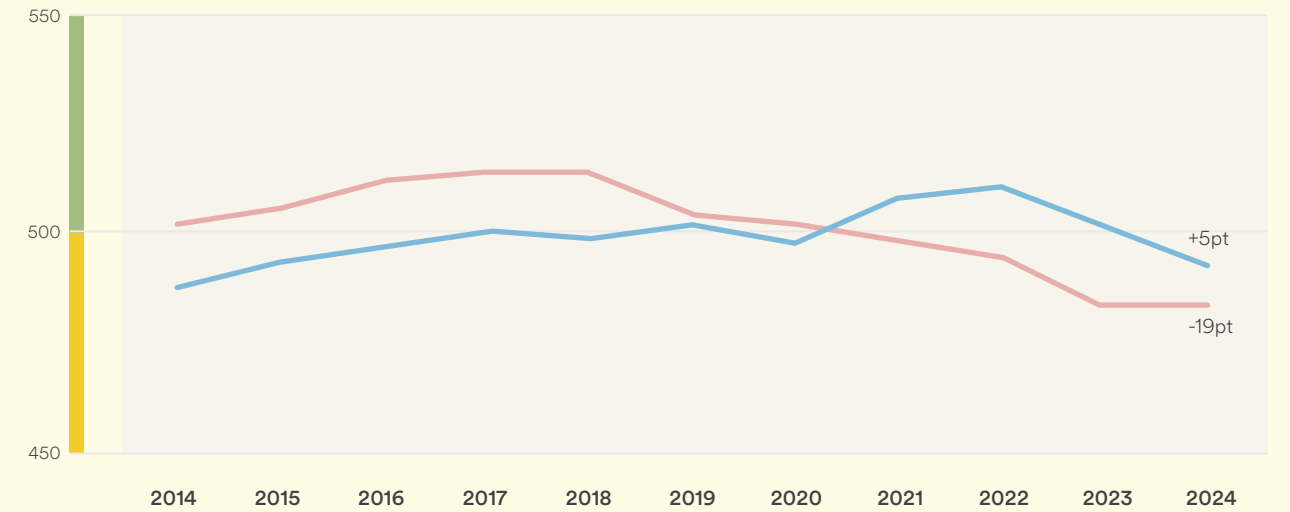
Küresel yaş eğilimleri (2015 - 2024)



Bölgesel eğilimler (2011 - 2024)



Küresel cinsiyet eğilimleri (2014 - 2024)



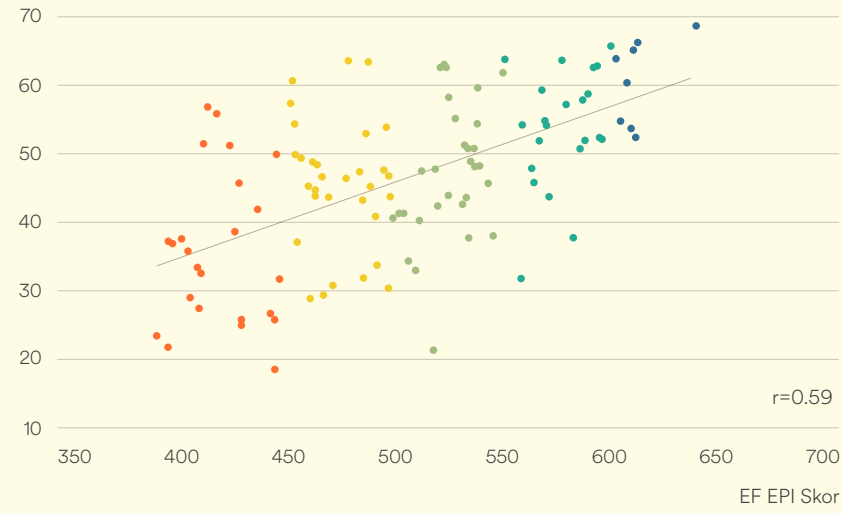
İngilizce ve Ekonomi

İngilizce yeterliliği, bir ülkenin ekonomik büyüme sağlayan mal ve hizmet üretme yeteneğini gösteren makul bir göstergedir. Ayrıca, insanların eğitim, sağlık hizmetleri ve insanca bir yaşam standardına ulaşmasına yatırım yapılmasıyla güçlü bir şekilde ilişkilidir. Yüksek İngilizce becerilerine sahip yetişkinler, özellikle ekonominin tüm sektörlerine yayıldıklarında, daha esnek ve dışa dönük bir iş gücünün işaretidir.

GRAFİK A

İngilizce ve Verimlilik

Verimlilik Kapasite Endeksi



Kaynak: Birleşmiş Milletler Ticaret ve Kalkınma Konferansı, 2023

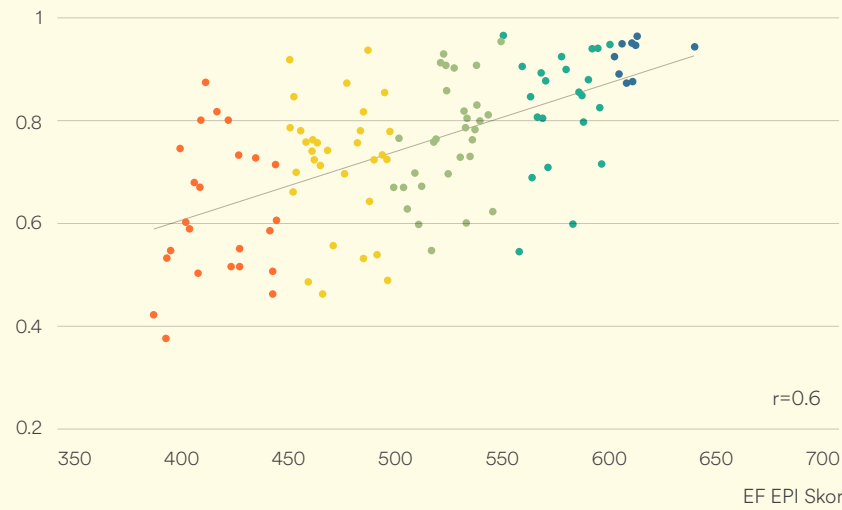
Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFİK B

İngilizce ve İnsani Gelişim

İnsani Gelişim Endeksi



Kaynak: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı, 2022

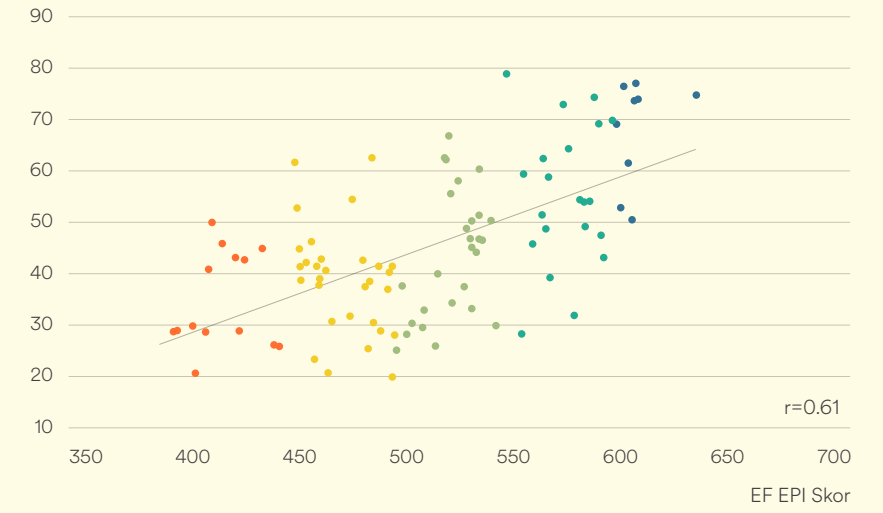
İngilizce ve İnovasyon

İngilizce yeterliliğinin artırılması, bilgiye erişimi kolaylaştırarak farklı uzmanlık alanlarından uzmanların işbirliği yapmasını sağlayıp yenilik engellerini azaltır. Bu yenilikler, aynı ofiste çalışanlar arasında veya kıtalar arasında gerçekleşse de, fikir akışının serbest bırakılması verimli olacaktır. Yapay zeka (AI), bazı dil engellerini şimdiden aşmaya yardımcı olurken, İngilizce tabanlı yapay zeka hizmetlerinin üstün performansı zamanla İngilizce yeterliliğinin değerini artırabilir. Bu durum, İngilizce konuşanların diğerlerinden çok daha güçlü AI asistanlarına erişebilmesiyle sonuçlanabilir.

GRAFİK C

İngilizce ve Yetenek Rekabeti

Küresel Yetenek Rekabeti Endeksi



Kaynak: Lanvin & Monteiro, 2023

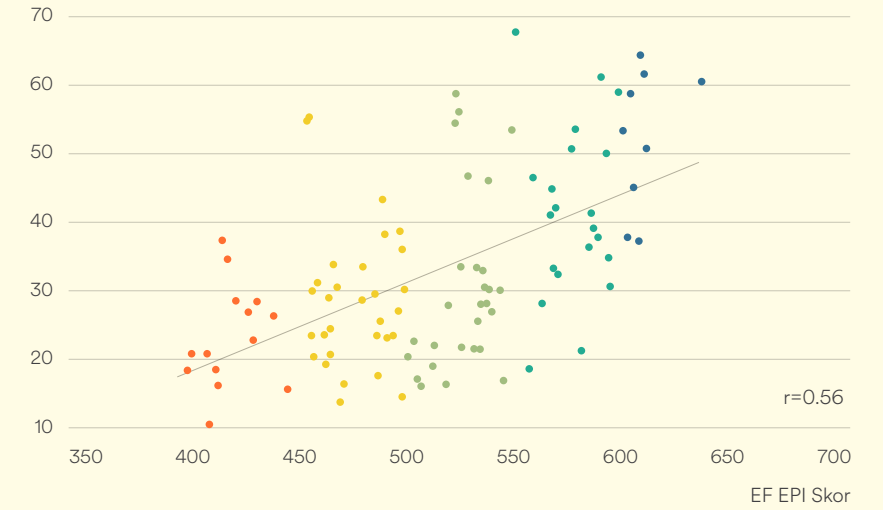
Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFİK D

İngilizce ve Küresel İnovasyon

Küresel İnovasyon Endeksi

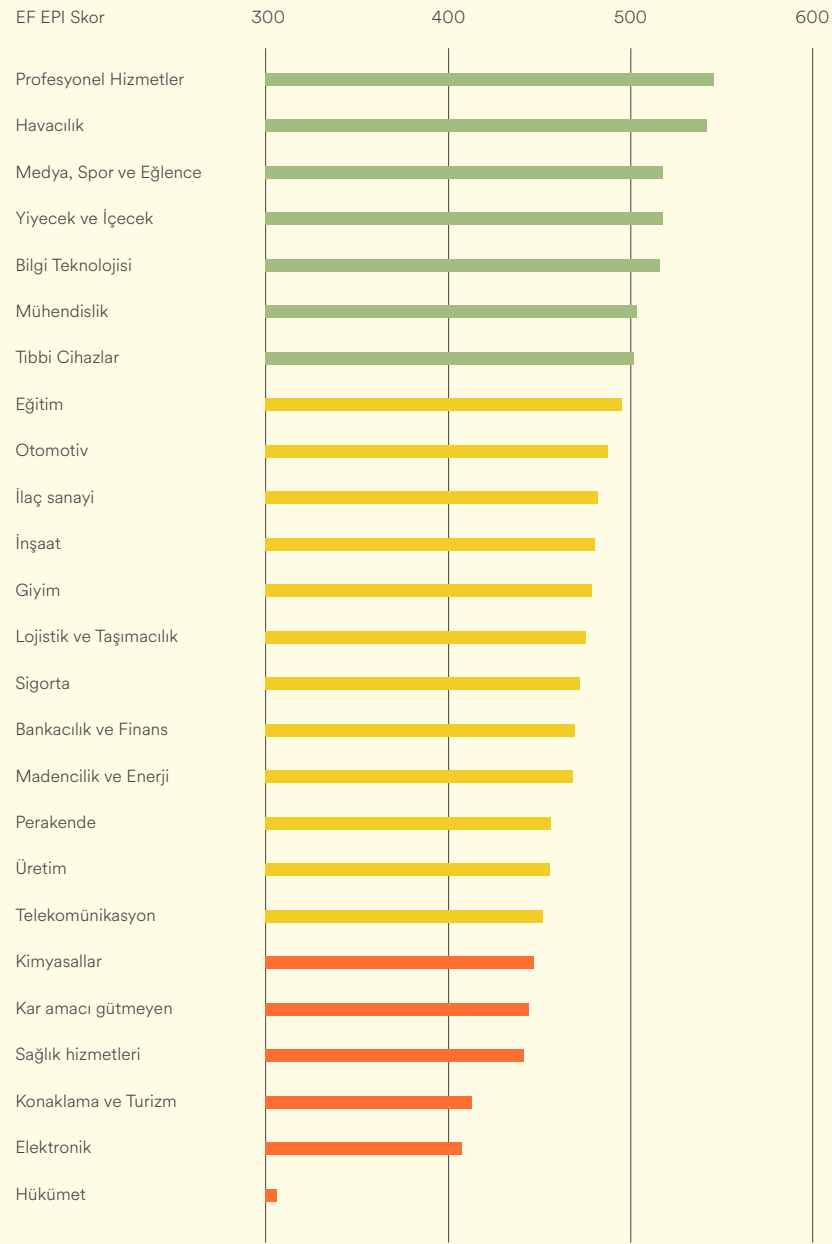


Kaynak: Dünya Fikri Mülkiyet Örgütü, 2023

İngilizce ve İş

İngilizce, her endüstride uluslararası işbirliğinin kilit noktasıdır ve küreselleşme güçlerine tabidir. Endüstriler arasındaki İngilizce yeterlilik düzeylerindeki farklılıklar, genellikle ekonominin belirli bir bölümünde İngilizce becerilerine olan talebin eksikliği değil, mevcut veya geçmiş işe alma ve eğitim uygulamalarının bir sonucudur. Endüstriyel düzeyde, dünya çapında olağanüstü güçlü İngilizce yeteneklerine sahip işletmeler, artan çeviklikten faydalanmaktadır, ancak küresel olarak endüstrilerinin gerisinde kalanlar, çalışanlarının çoğunluğunun ülke ortalamasının üzerinde İngilizce yeterliliğine sahip olmasına rağmen, küreselleşmiş bir pazarda rekabet ederken muhtemelen zorluk yaşayacaktır.

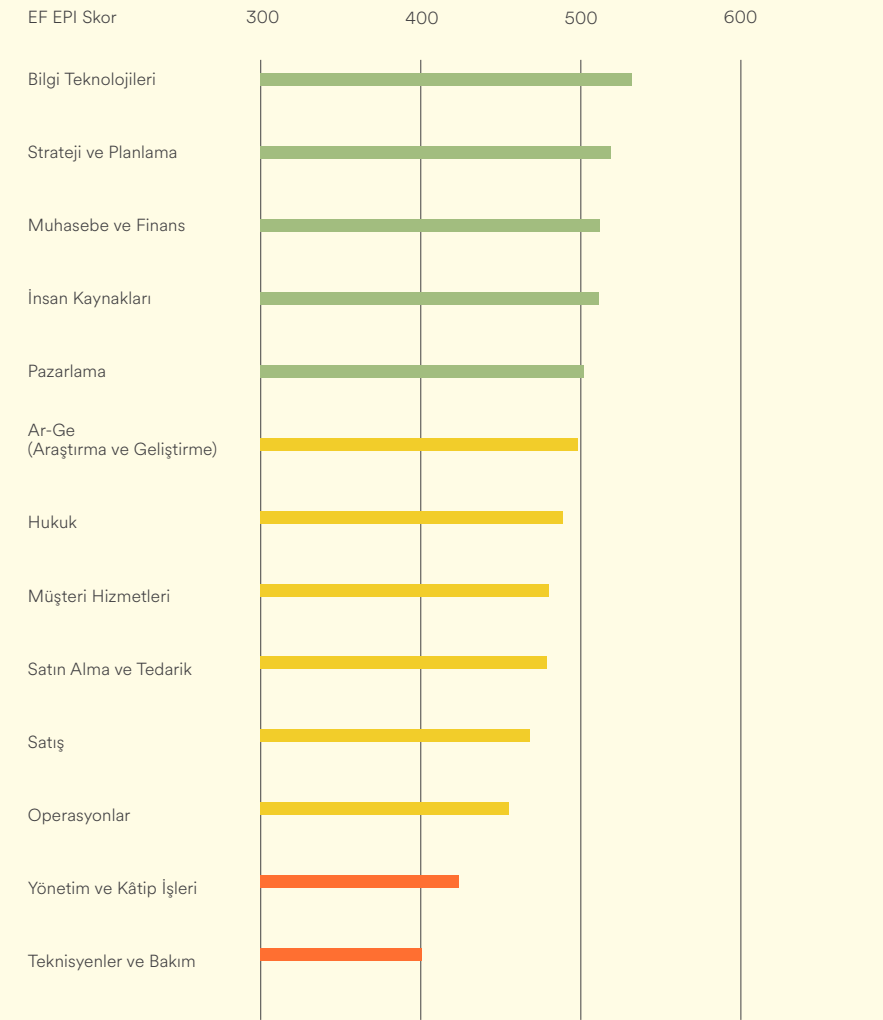
EF EPI Endüstriye Göre



Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Çok sayıda profesyonel için, ortalamasının altında İngilizce yeterliliğine sahip olmak kariyer gelişimi için bir engel teşkil etmekte ve bilgiye erişimi sınırlamaktadır. Bir terfi, daha merkezi bir ofise ve uluslararası ekiplere taşınmayı gerektirdiğinde, İngilizce bilmeyenler sıkışıp kalabilirler. Sorun, özellikle İngilizce yeterliliğinin zayıf olduğu bakım ve büro rollerinde daha belirgindir ve iş yerinde İngilizce konuşma fırsatları daha azdır. İşverenler, zorluk çeken bireyleri belirleyerek, hedeflenmiş eğitim programlarını finanse ederek ve farklı ülkelerden ekiplerin işbirliği yapabileceği fırsatlar yaratarak yardımcı olabilirler. Programlama, muhasebe ve pazarlama gibi alanlar, bu listede üst sıralarda yer alır ve özellikle uzaktan çalışma için uygundur, bu da bu roller için adayları daha geniş bir uluslararası başvuru havuzuyla rekabet etme durumuna sokabilir.

EF EPI Meslek Fonksiyonlarına Göre



Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

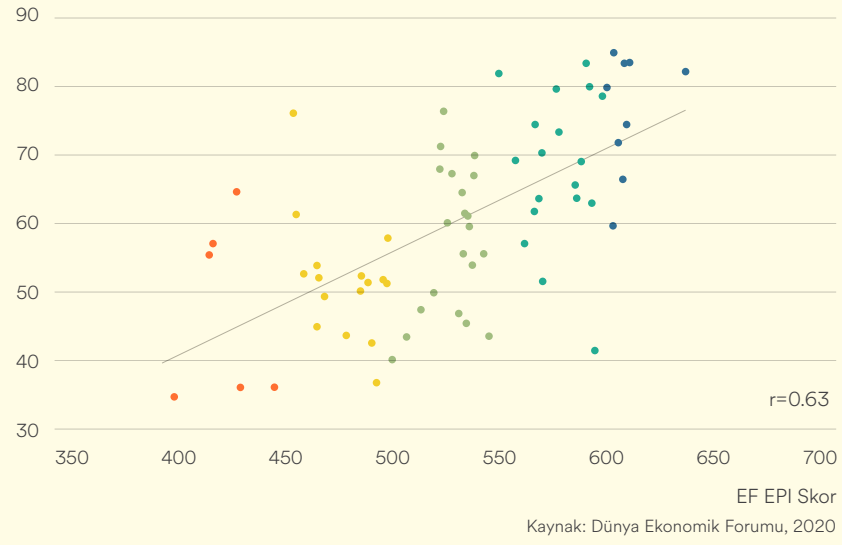
İngilizce ve Toplum

Bireyler için İngilizce, bilgiye daha geniş erişim, daha yüksek maaş, daha çeşitli eğitim fırsatları ve yerel iş piyasasından daha fazla bağımsızlık gibi kapıları açar. Sonuç olarak, bir eğitim sistemindeki İngilizce öğretiminin düzeyinin iyileştirilmesi ve profesyonellerin İngilizce becerilerini geliştirmelerinin desteklenmesi, eğitime yapılan diğer yatırımlarda olduğu gibi onların da tam potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olacaktır.

GRAFİK E

İngilizce ve Sosyal Hareketlilik

Küresel Sosyal Hareketlilik Endeksi



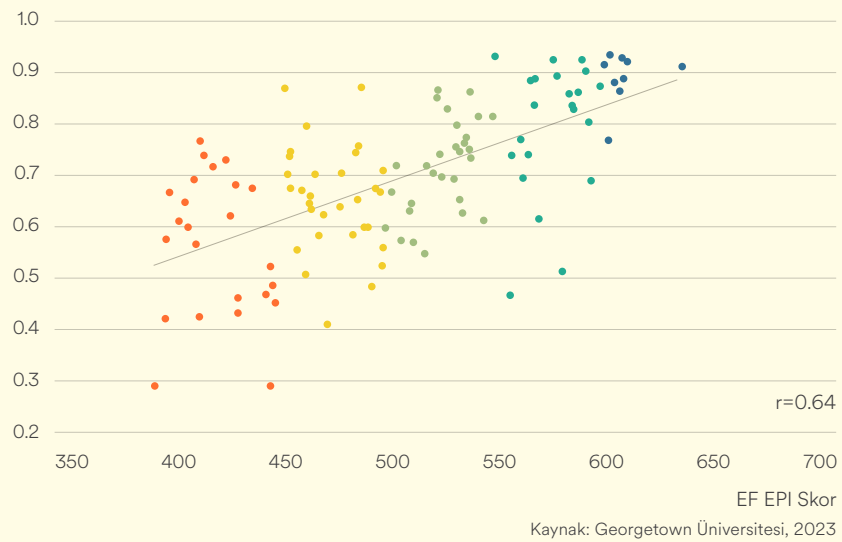
Yeterlilik Bantları

- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFİK F

İngilizce ve Cinsiyet Eşitliği

Kadın Barışı ve Güvenliği Endeksi



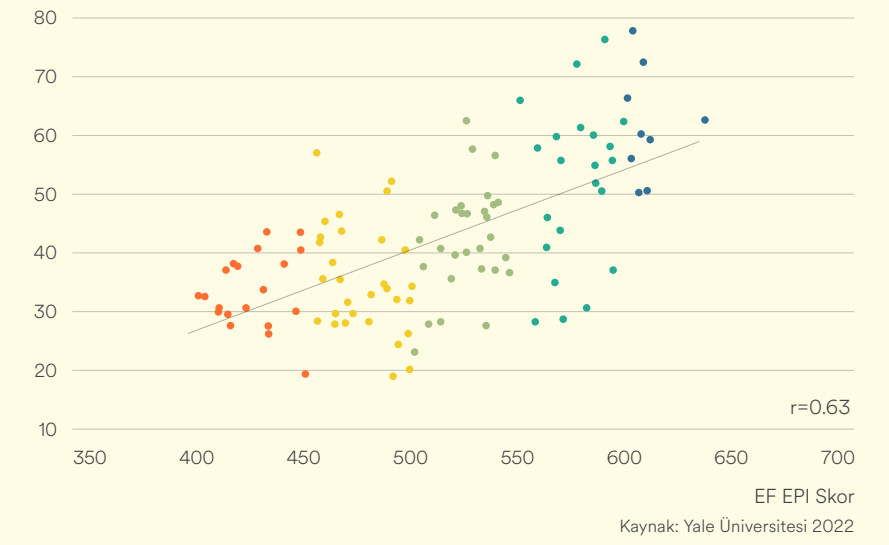
İngilizce ve Gelecek

İngilizce konuşmak, insanların kendi çevrelerinin dışındaki insanlarla etkileşim kurmalarını sağlar; karşılaşılan zorlukları, öncelikleri, maruz kalınan haksızlıkları ve gelecekteki hayalleri anlama imkanına katkıda bulunur. İklim kriziyle başa çıkmak, uluslararası dayanışma ve kararlılık gerektiren eşi benzeri olmayan bir düzeyde çaba sarfetmeyi gerektirir. Yüksek düzeyde diploması, çok uluslu aktivizm, temel bilimsel araştırmalar ve sınır ötesi kişisel bağlantılar dahil olmak üzere, İngilizce dünya çapında anlayış ve işbirliği için hayati bir araç olarak hizmet vermektedir.

GRAFİK G

İngilizce ve Çevre

Çevresel Performans İndeksi



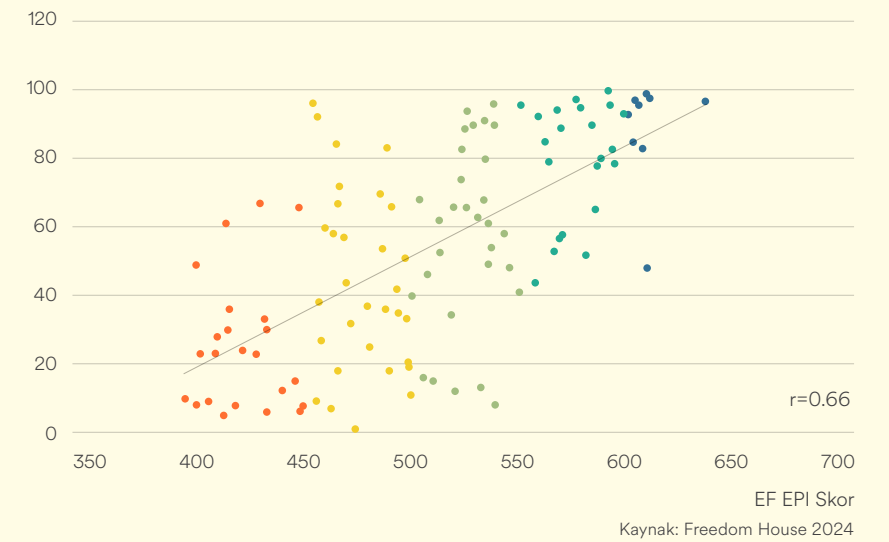
Yeterlilik Bantları

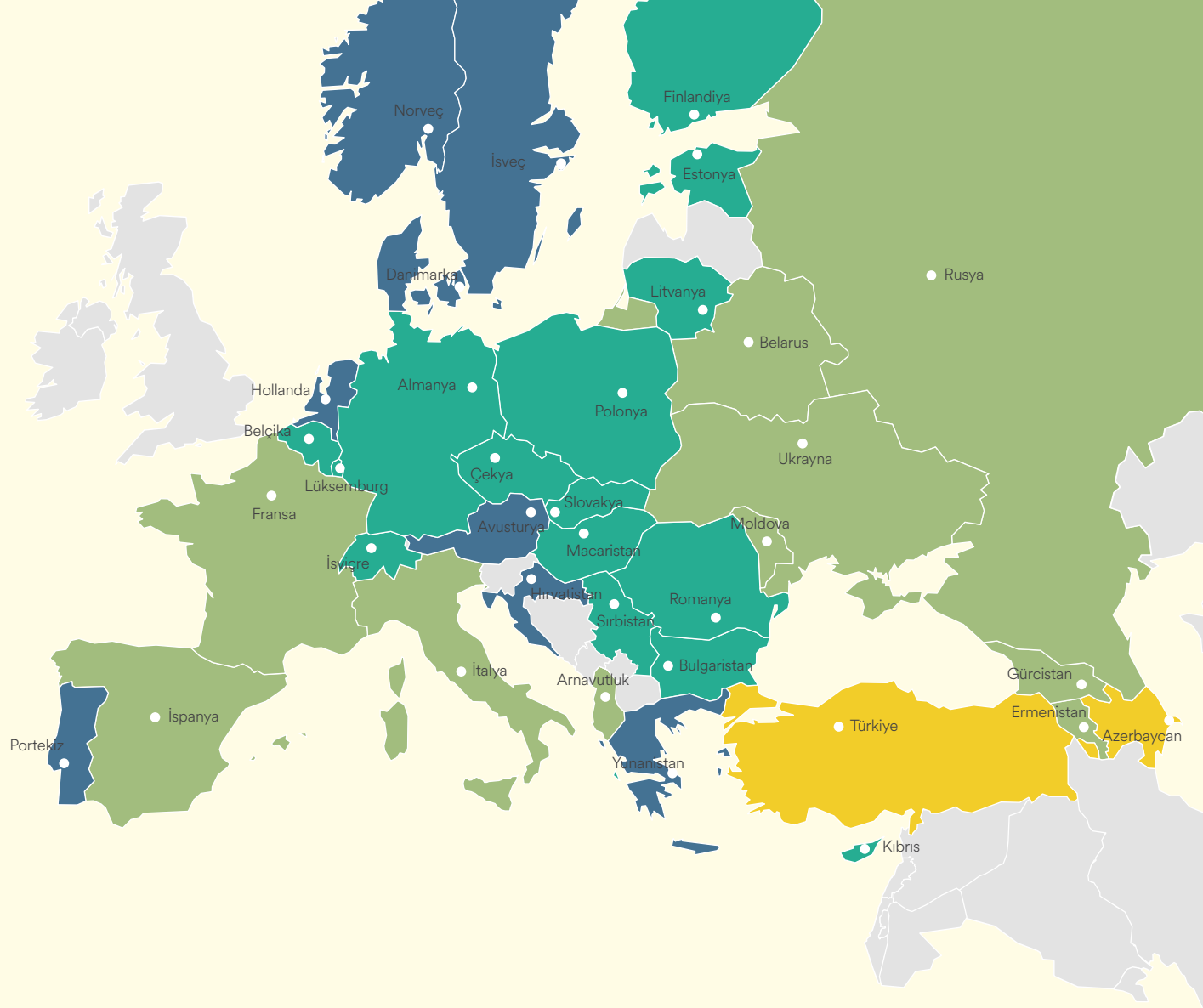
- Çok Yüksek
- Yüksek
- Orta
- Düşük
- Çok Düşük

GRAFİK H

İngilizce ve Özgürlük

Küresel Özgürlük Puanları





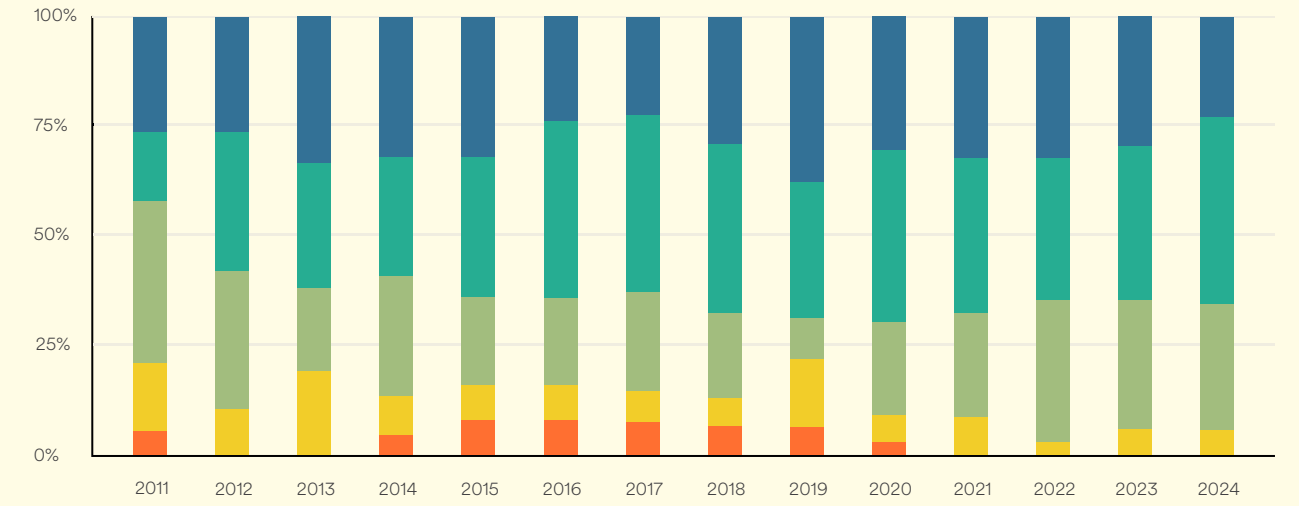
AVRUPA

EF EPI Sıralamaları

01	Hollanda	636	14	Finlandiya	590	34	Gürcistan	543
02	Norveç	610	15	Polonya	588	35	Belarus	539
04	İsveç	608	16	Bulgaristan	586	36	İspanya	538
05	Hırvatistan	607	17	Macaristan	585	38	Ermenistan	537
06	Portekiz	605	18	Slovakya	584	39	Moldova	536
07	Danimarka	603	20	Estonya	578	40	Ukrayna	535
08	Yunanistan	602	21	Lüksemburg	576	43	Arnavutluk	533
09	Avusturya	600	23	Litvanya	569	44	Rusya	532
10	Almanya	598	24	Sırbistan	568	46	İtalya	528
12	Romanya	593	25	Çekya	567	49	Fransa	524
13	Belçika	592	29	Kıbrıs	558	65	Türkiye	497
			31	İsviçre	550	86	Azerbaycan	462

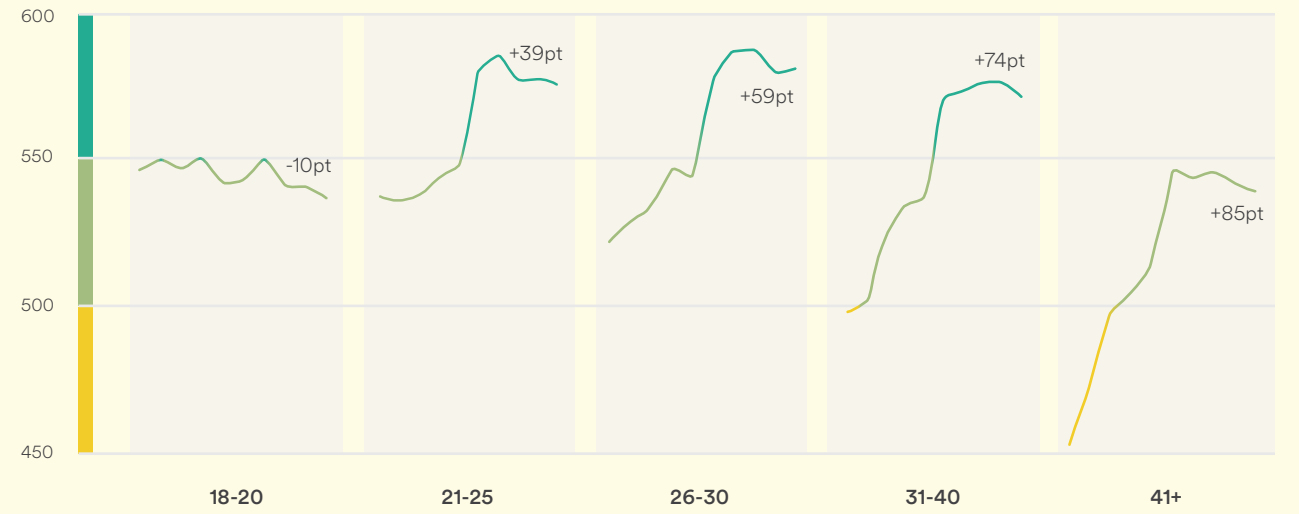
Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Yeterlilik Dağılımı (2011 - 2024)

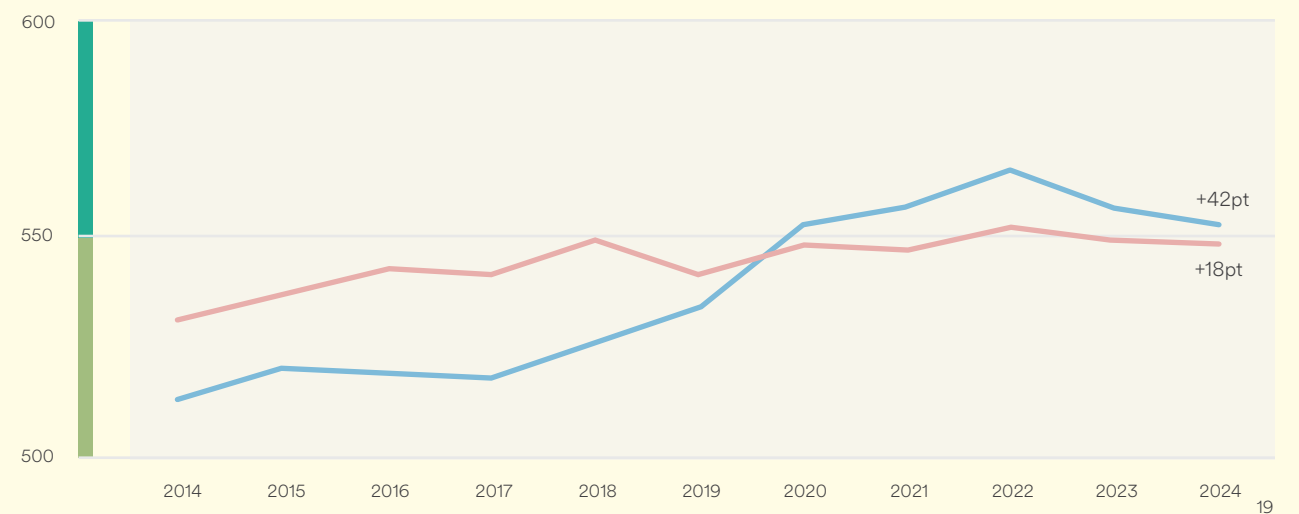


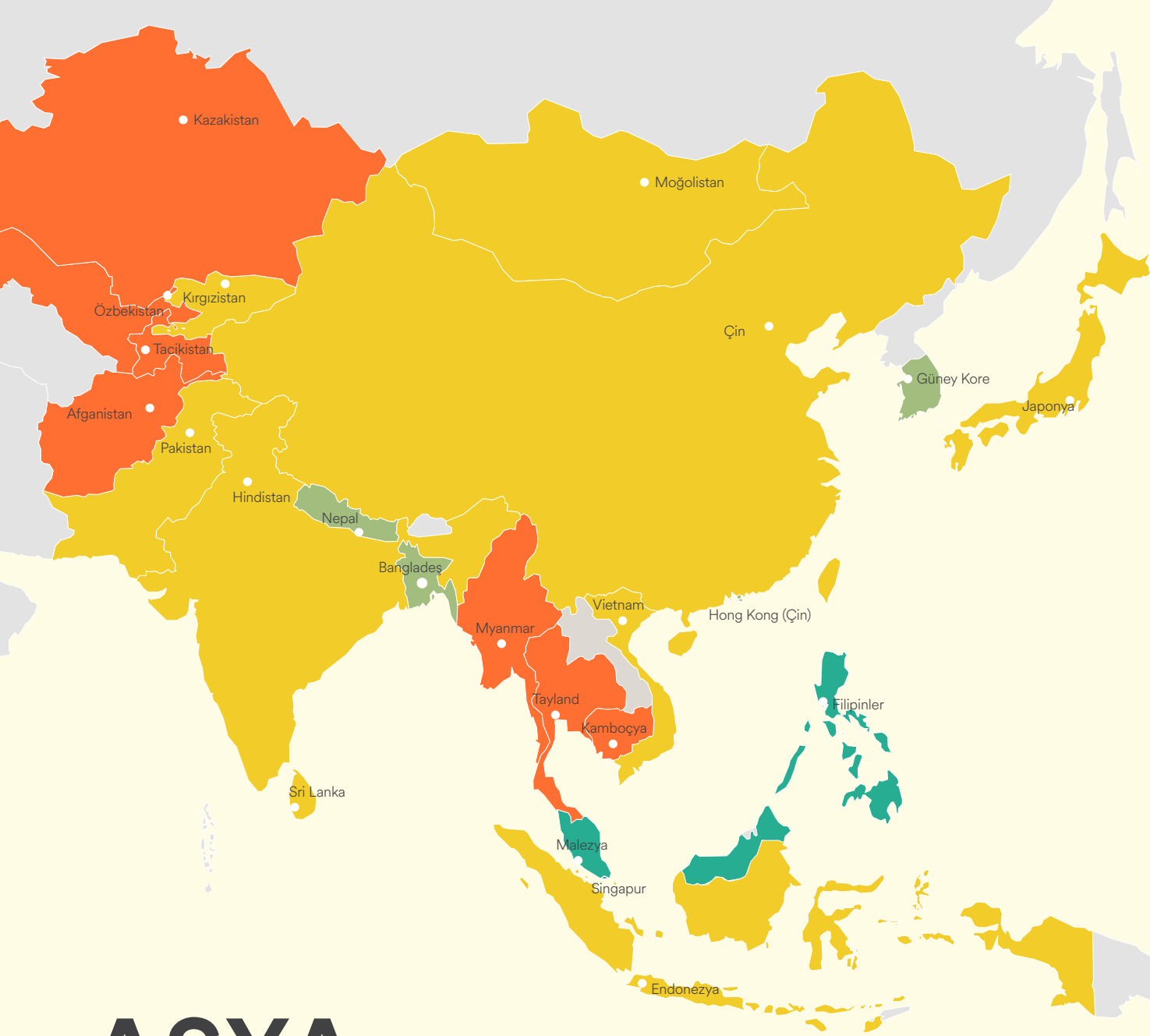
Zaman içinde her bir yeterlilik bandındaki Avrupa ülkelerinin yüzdesi

Yaş eğilimleri (2015 - 2024)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2024)





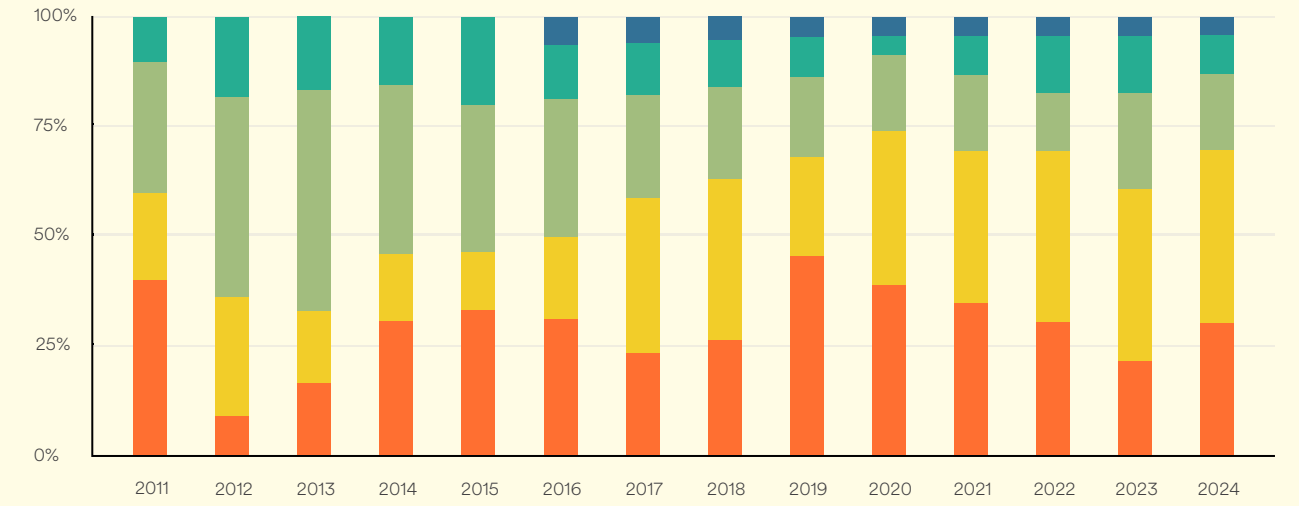
ASYA

EF EPI Sıralamaları

3	Singapur	609	63	Vietnam	498	93	Myanmar	449
22	Filipinler	570	67	Pakistan	493	95	Afganistan	447
26	Malezya	566	69	Hindistan	490	98	Özbekistan	439
32	Hong Kong (Çin)	549	73	Sri Lanka	486	103	Kazakistan	427
50	Güney Kore	523	80	Endonezya	468	106	Tayland	415
56	Nepal	512	84	Moğolistan	464	109	Tacikistan	412
61	Bangladeş	500	88	Kırgızistan	457	111	Kamboçya	408
			91	Çin	455			
			92	Japonya	454			

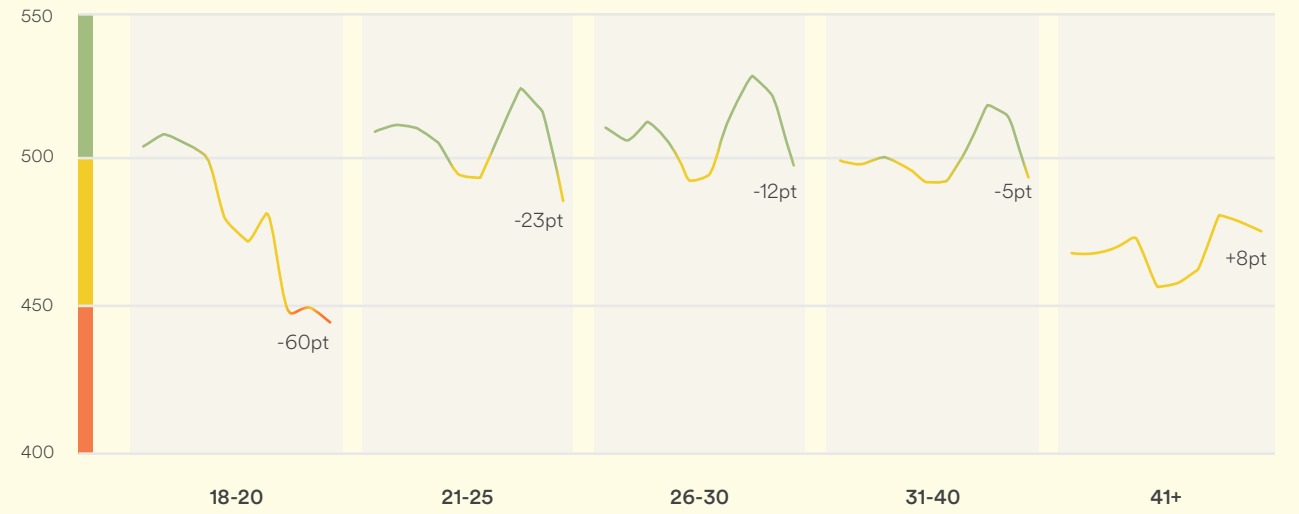
Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Yeterlilik Dağılımı (2011 - 2024)

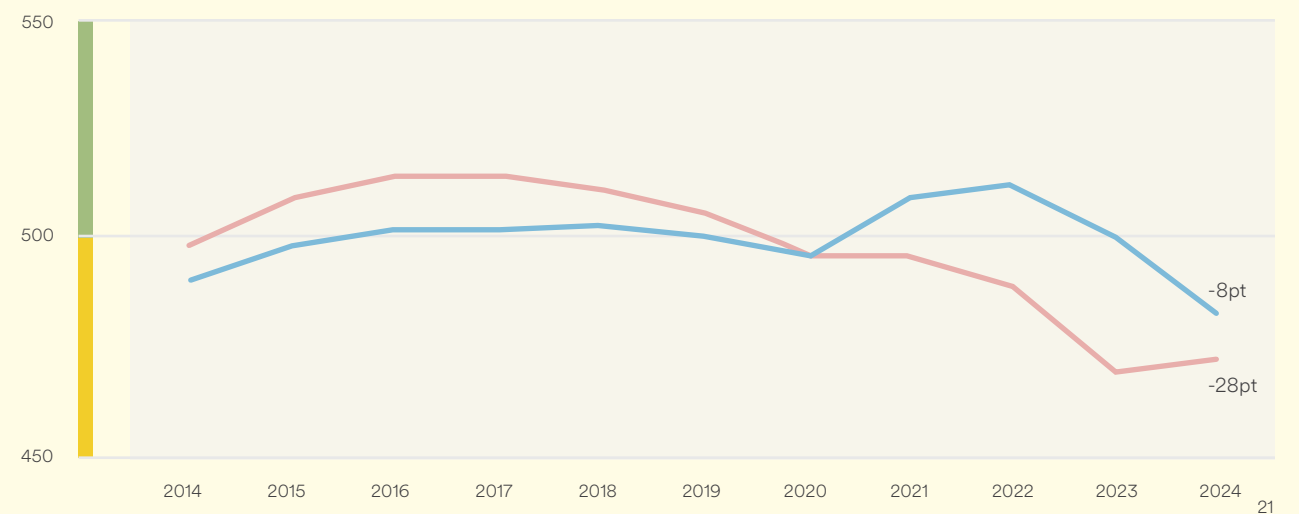


Zaman içinde her bir yeterlilik bandındaki Asya ülkelerinin ve bölgelerinin yüzdesi

Yaş eğilimleri (2015 - 2024)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2024)



LATİN AMERİKA

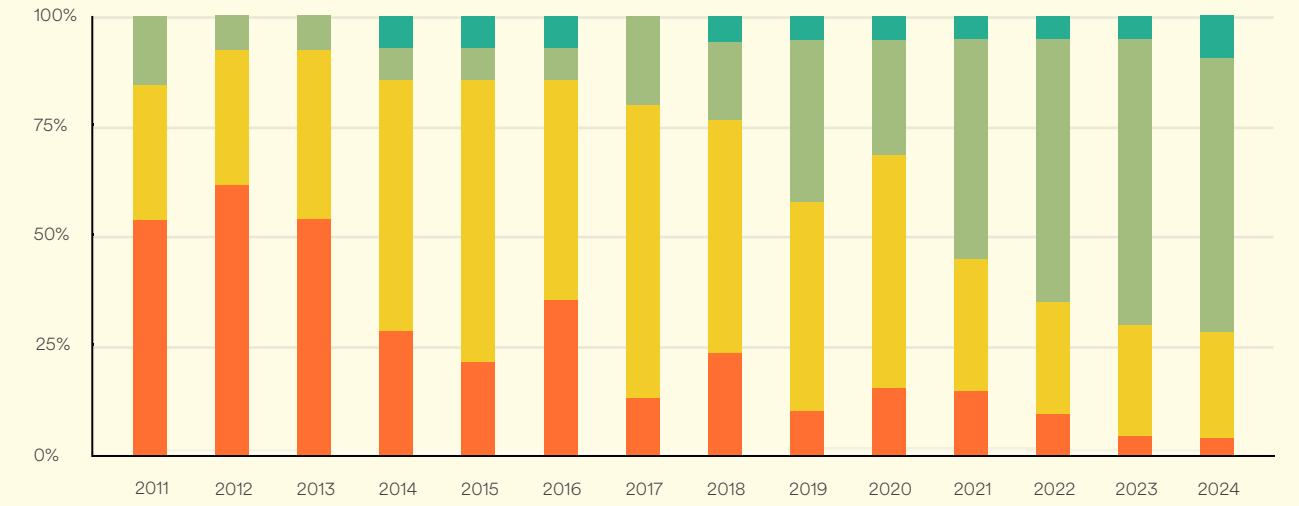


EF EPI Sıralamaları

27	Surinam	563	57	Venezuela	510
28	Arjantin	562	58	Guatemala	507
33	Honduras	545	59	Nikaragua	505
36	Uruguay	538	60	Dominik Cumhuriyeti	503
41	Kosta Rika	534	71	Panama	488
45	Paraguay	531	74	Kolombiya	485
47	Bolivya	525	81	Brezilya	466
47	Şili	525	82	Ekvador	465
52	Küba	520	87	Meksika	459
53	Peru	519	99	Haiti	432
55	El Salvador	513			

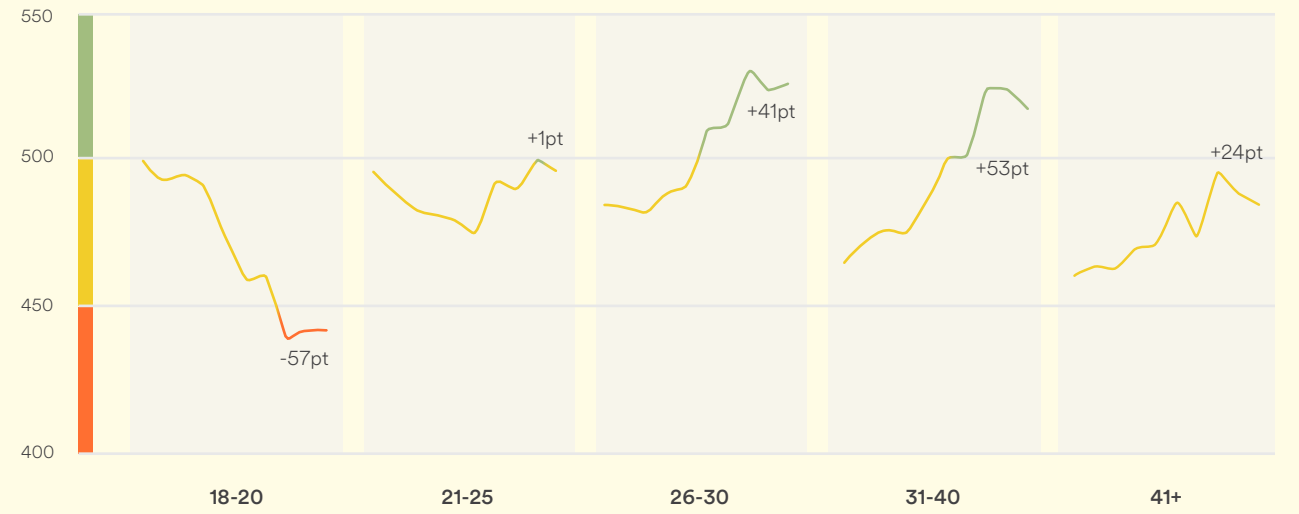
Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Yeterlilik Dağılımı (2011 - 2024)

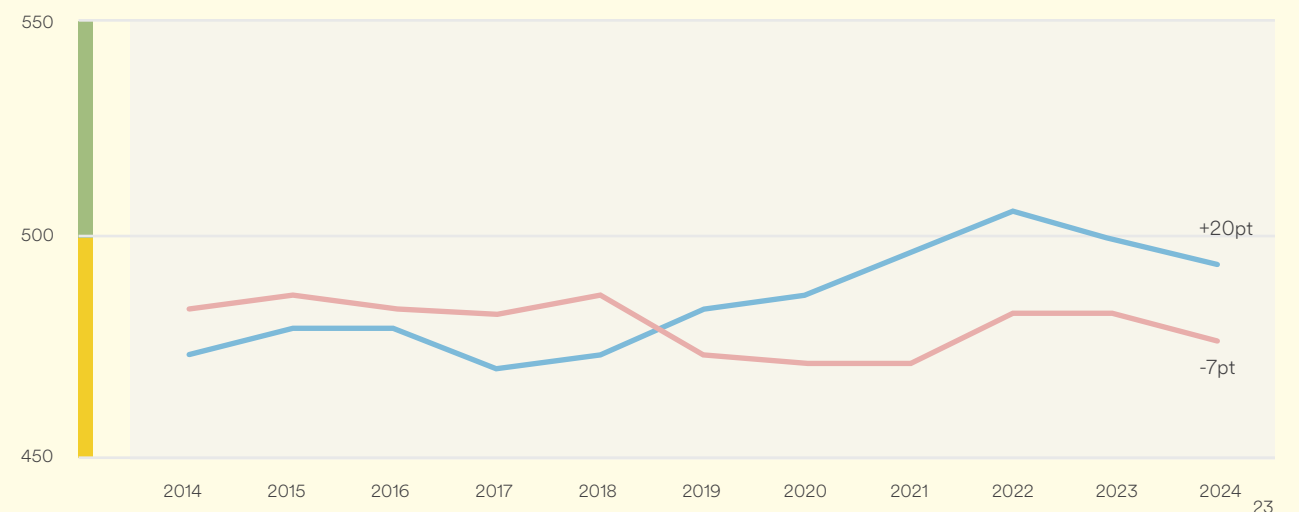


Zaman içinde her bir yeterlilik bandındaki Latin Amerika ülkelerinin yüzdesi

Yaş eğilimleri (2015 - 2024)



Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2024)



AFRİKA

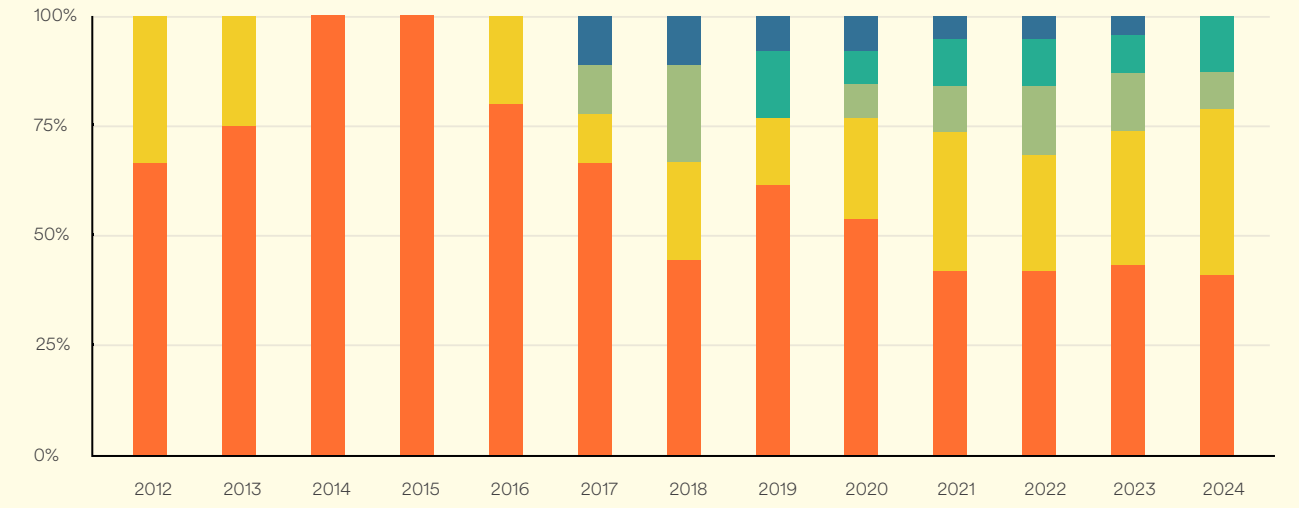


EF EPI Sıralamaları

11	Güney Afrika	594	79	Mozambik	469	112	Libya	405
19	Kenya	581	82	Mısır	465	113	Ruanda	401
30	Nijerya	557	85	Madagaskar	463	114	Somali	399
41	Gana	534	89	Cape Verde	456	114	Fildişi Sahili	399
54	Uganda	518	95	Malavi	447			
63	Etiyopya	498	97	Kamerun	445			
66	Tunus	496	99	Sudan	432			
72	Tanzanya	487	102	Senegal	429			
76	Fas	479	108	Benin	413			
78	Cezayir	471	110	Angola	409			

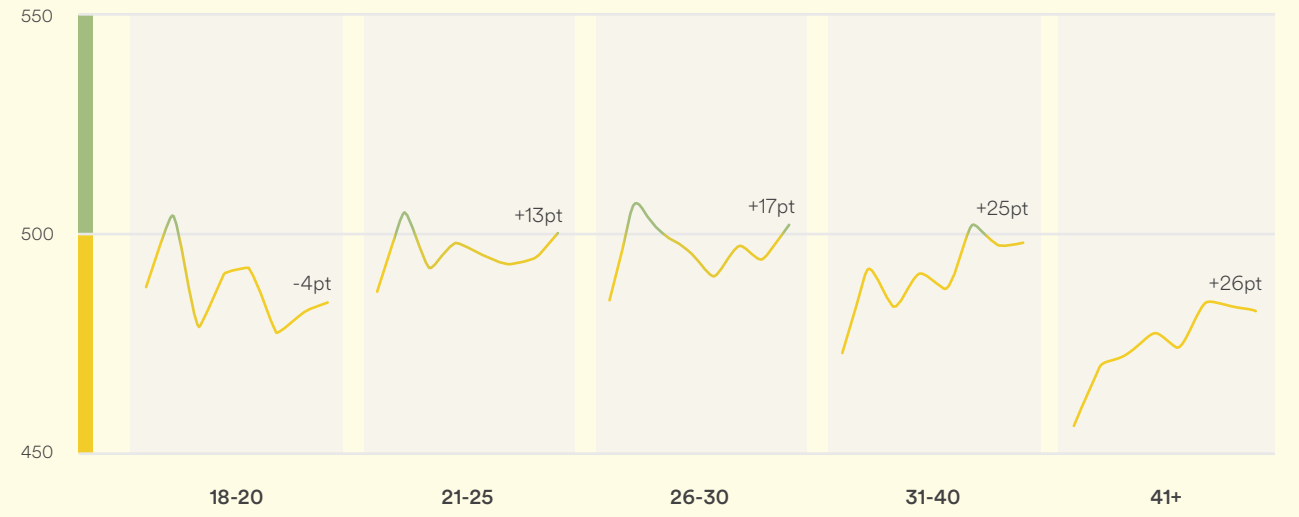
Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Yeterlilik Dağılımı (2012 - 2024)

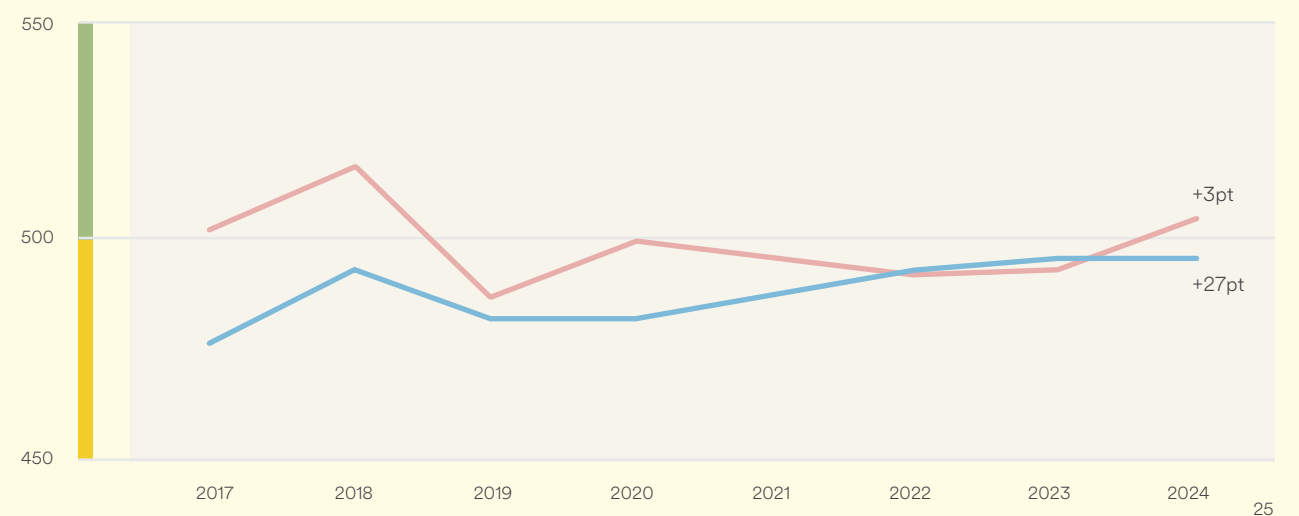


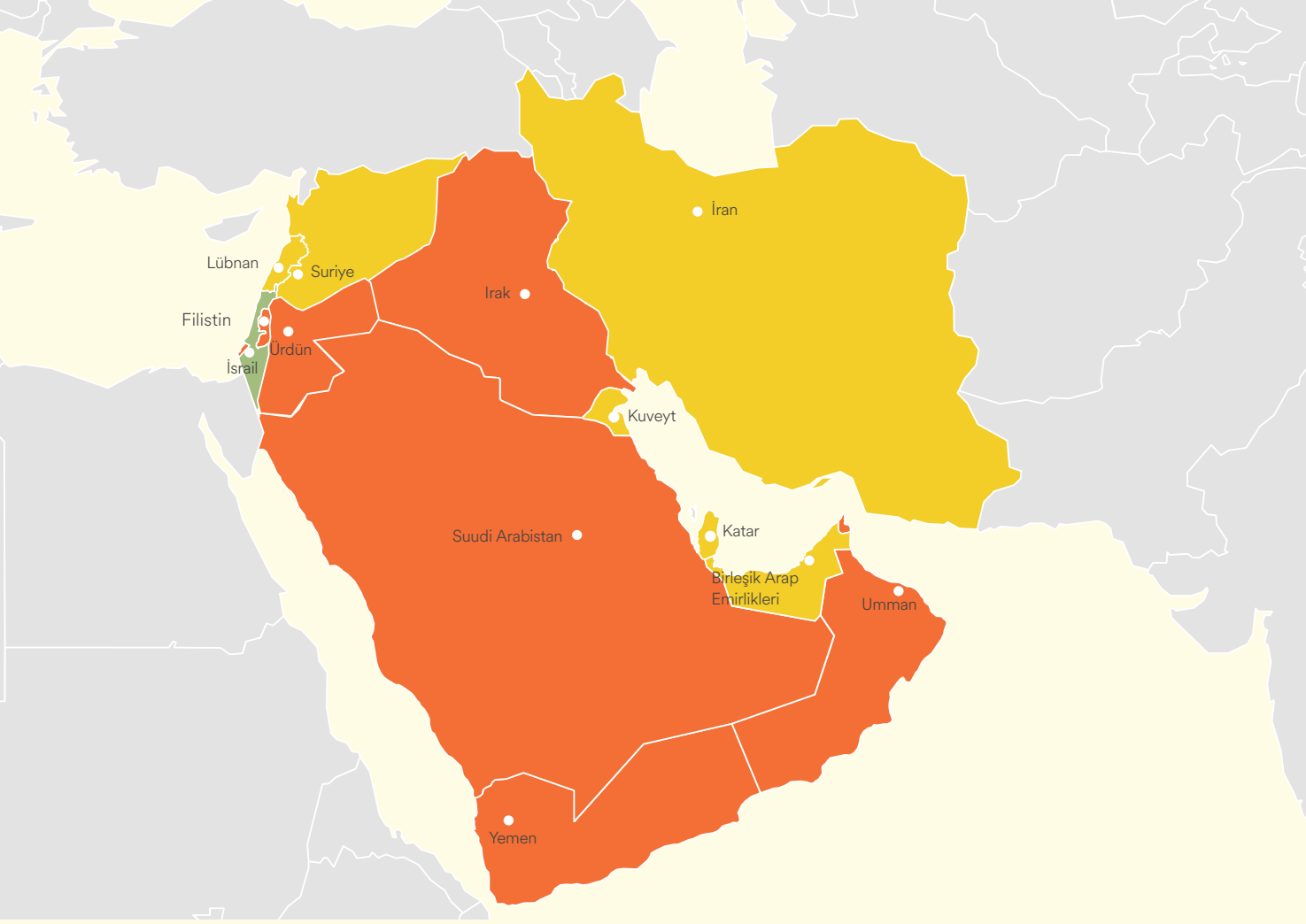
Zaman içinde her bir yeterlilik bandındaki Afrika ülkelerinin yüzdesi

Yaş eğilimleri (2017 - 2024)



Cinsiyet eğilimleri (2017 - 2024)





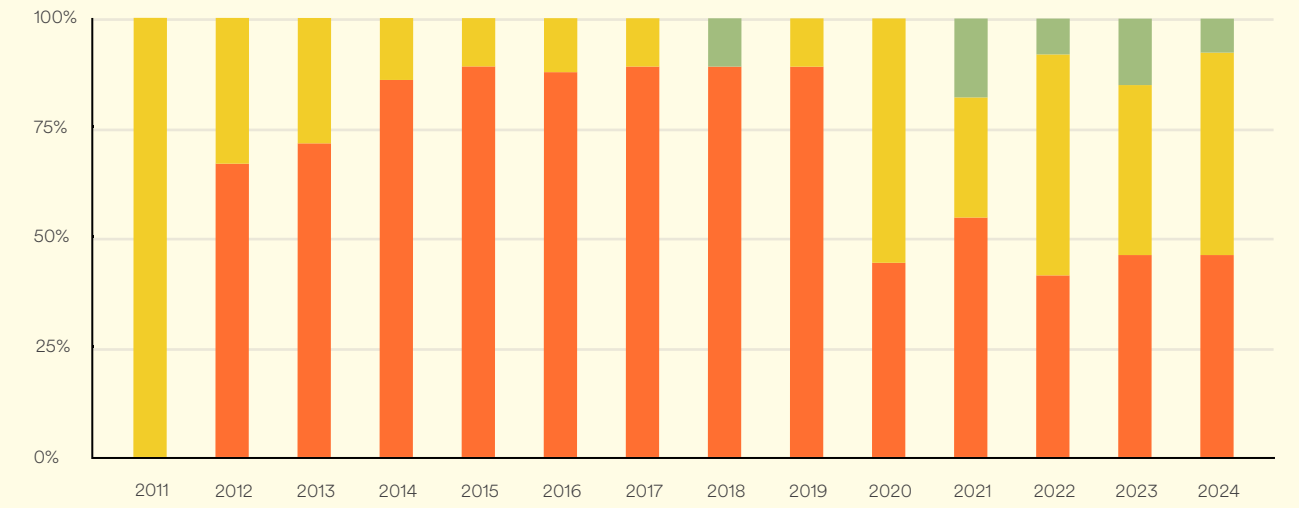
ORTA DOĞU

EF EPI Sıralamaları

51	İsrail	522	94	Filistin	448
62	İran	499	101	Ürdün	431
68	Lübnan	492	104	Umman	421
70	Birleşik Arap Emirlikleri	489	105	Suudi Arabistan	417
75	Katar	480	107	Irak	414
77	Suriye	473	116	Yemen	394
89	Kuveyt	456			

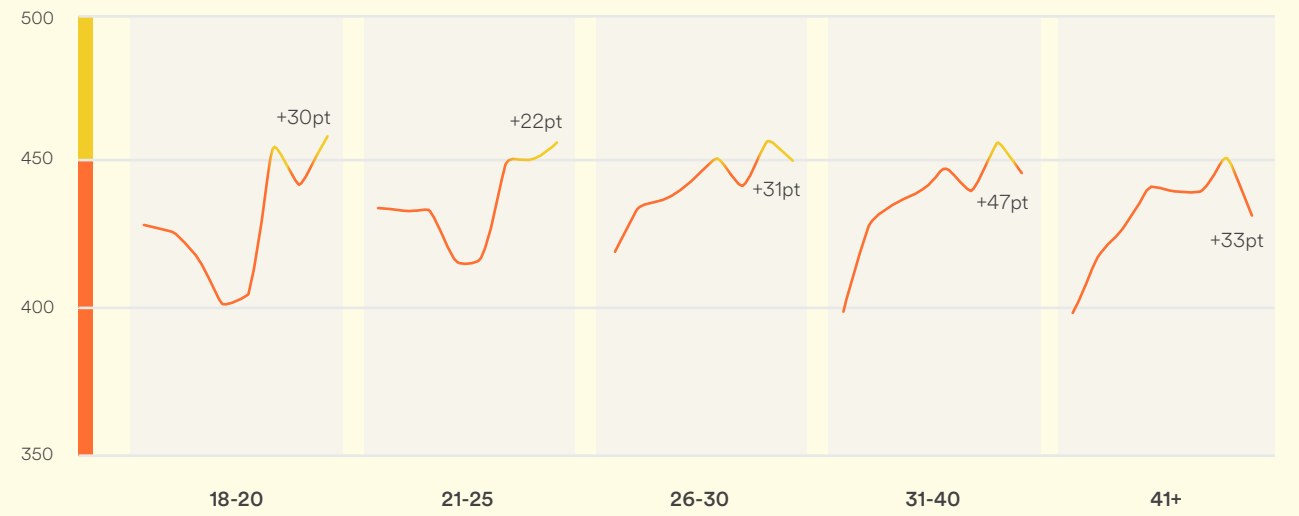
Yeterlilik Bantları ● Çok Yüksek ● Yüksek ● Orta ● Düşük ● Çok Düşük

Yeterlilik Dağılımı (2011 - 2024)

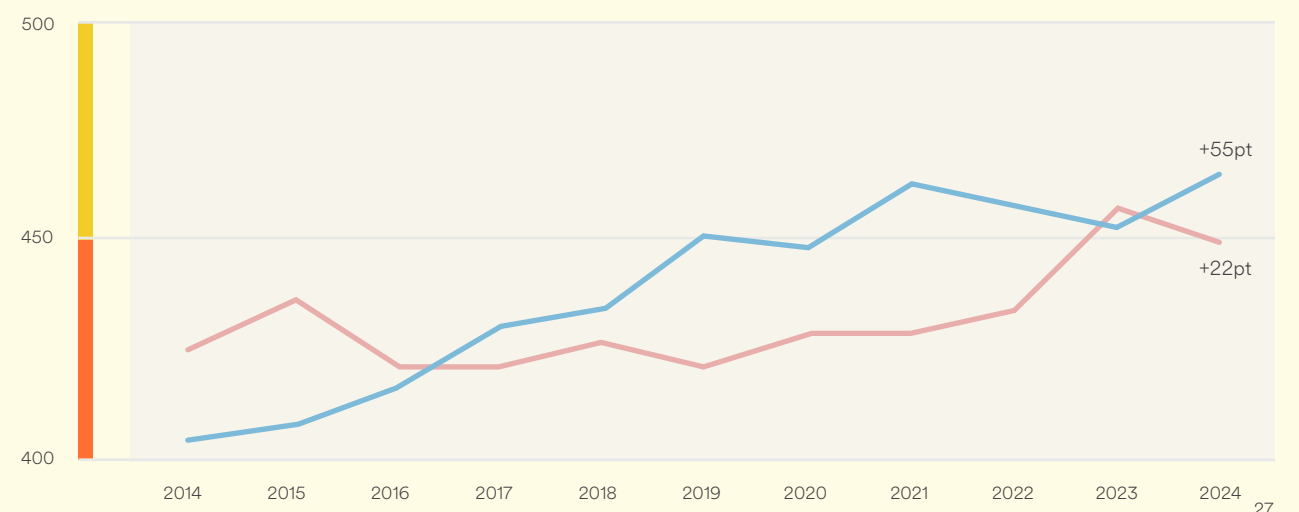


Zaman içinde her bir yeterlilik bandındaki Orta Doğu ülkelerinin yüzdesi

Yaş eğilimleri (2017 - 2024)

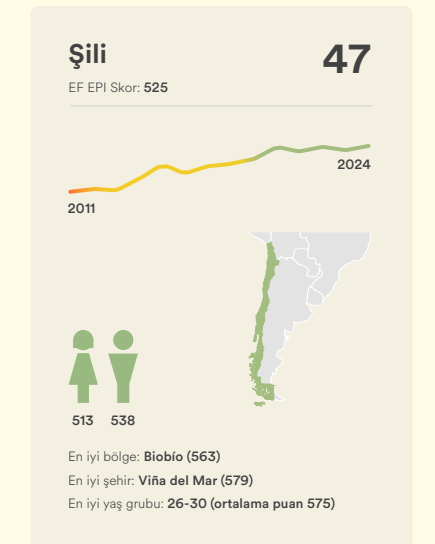
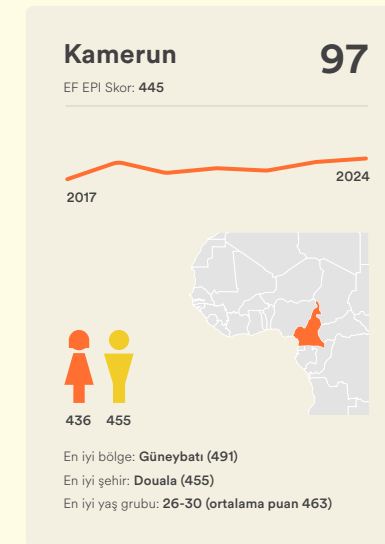
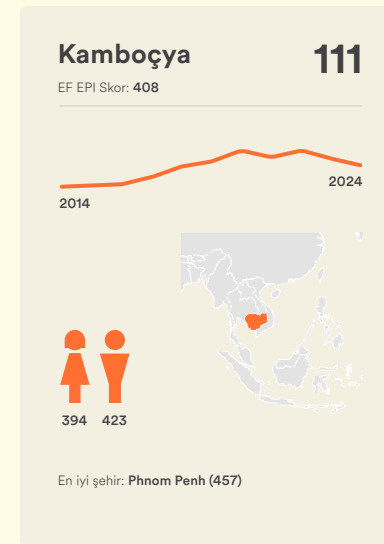
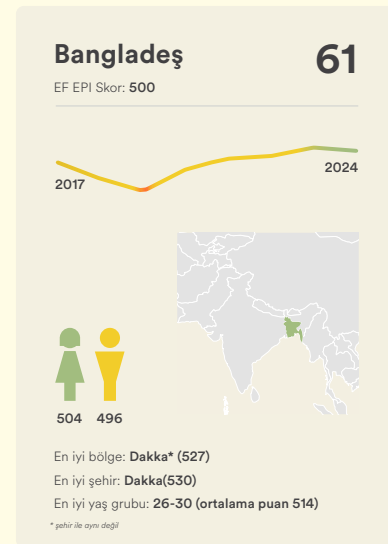
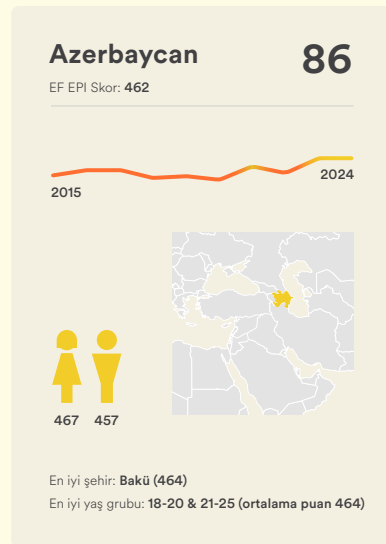
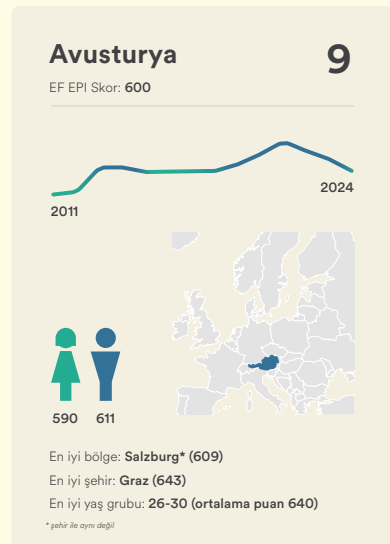
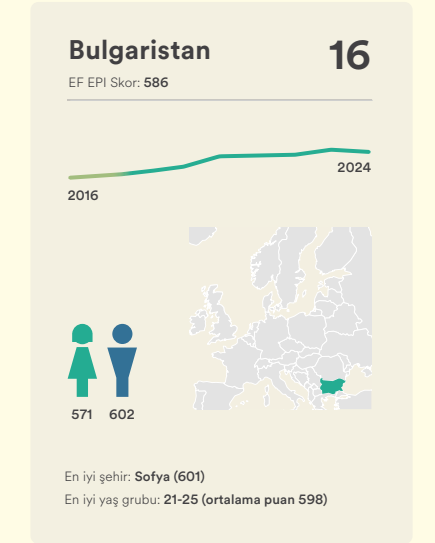
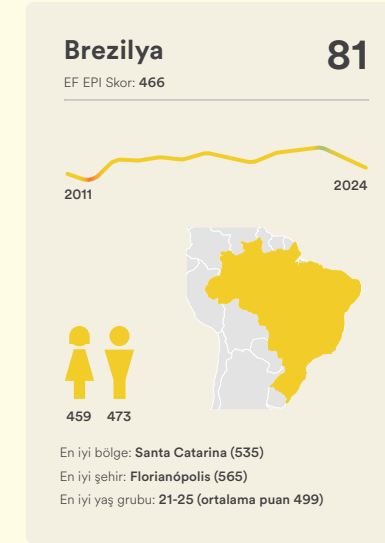
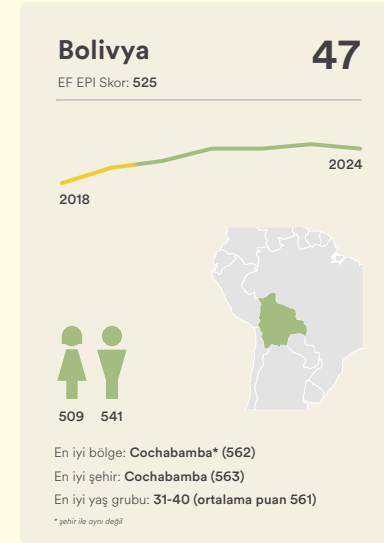
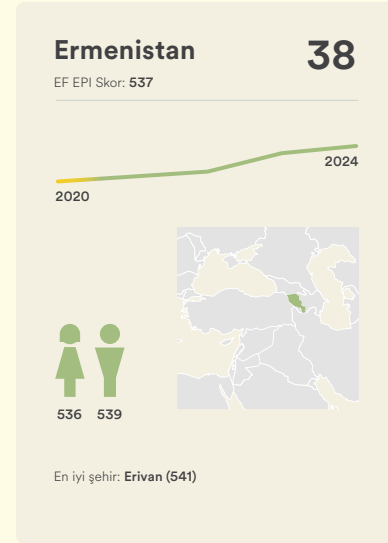
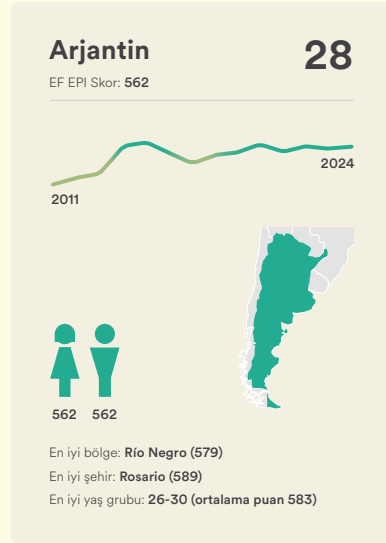
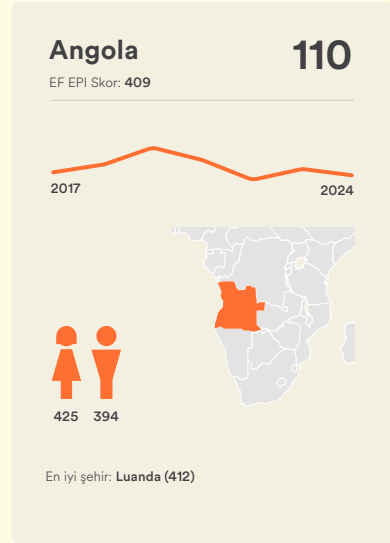
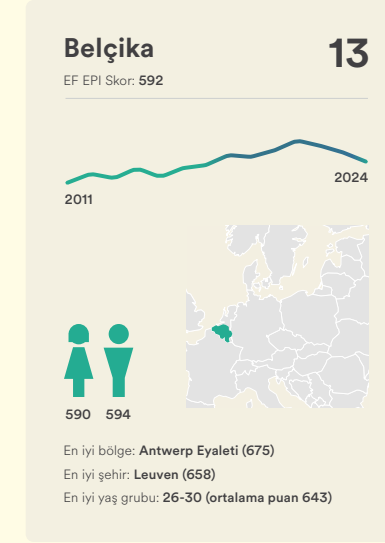
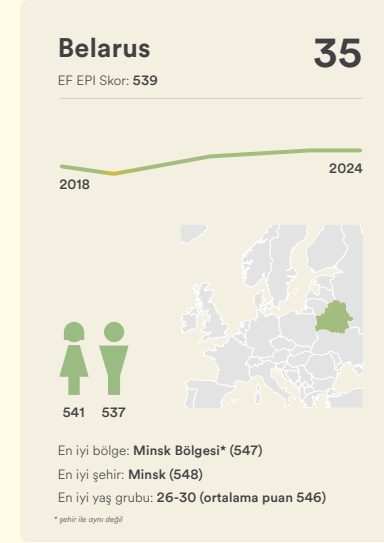
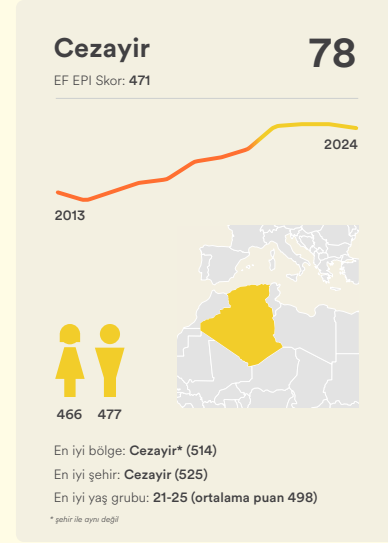
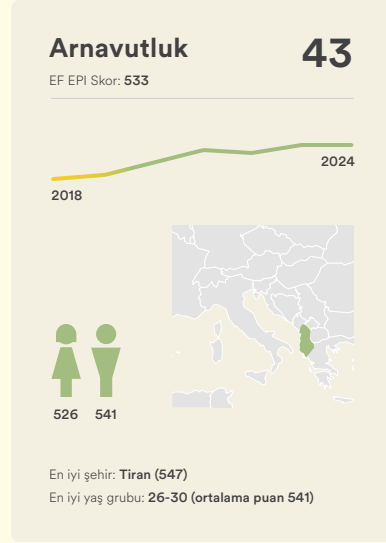
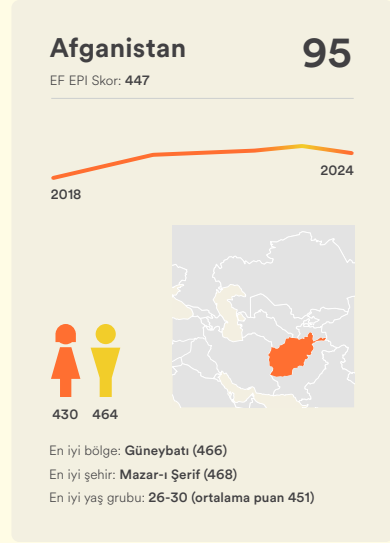


Cinsiyet eğilimleri (2014 - 2024)



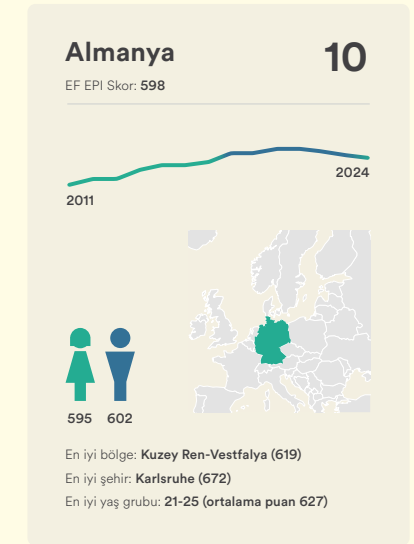
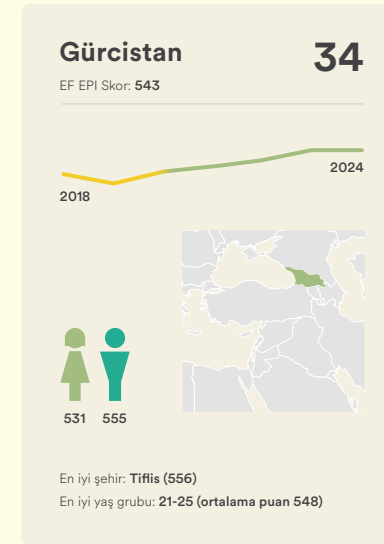
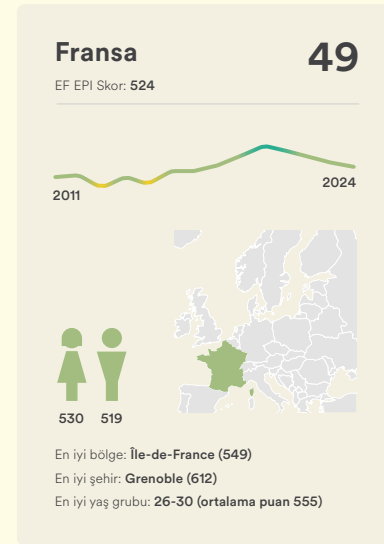
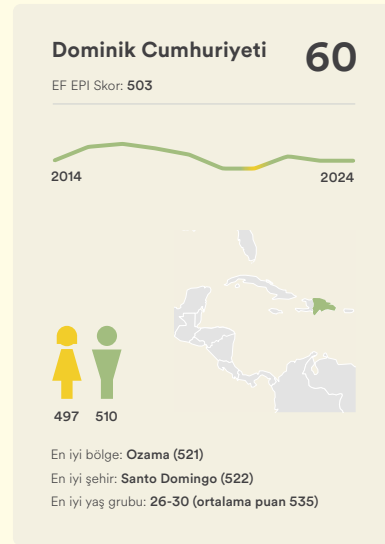
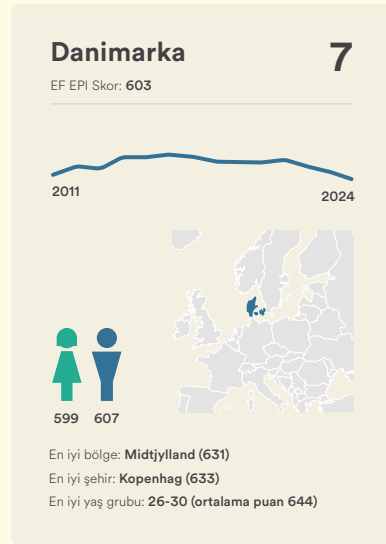
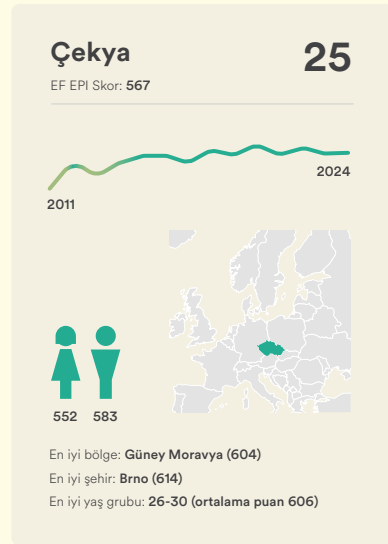
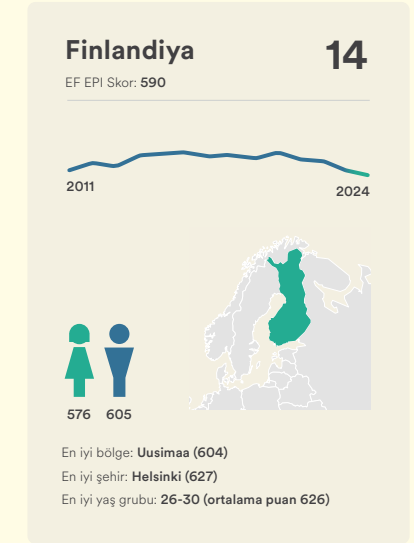
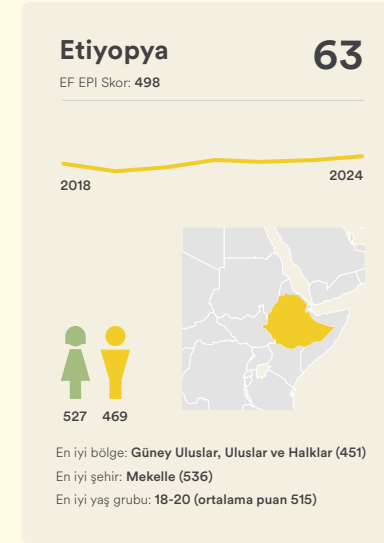
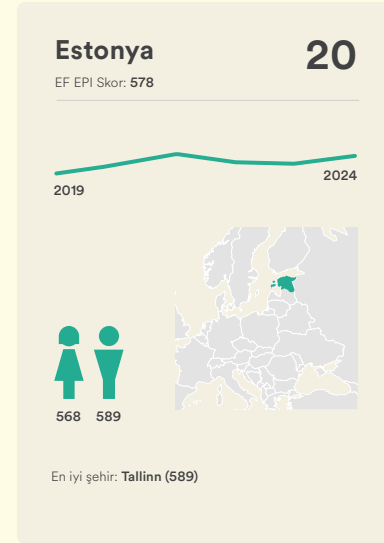
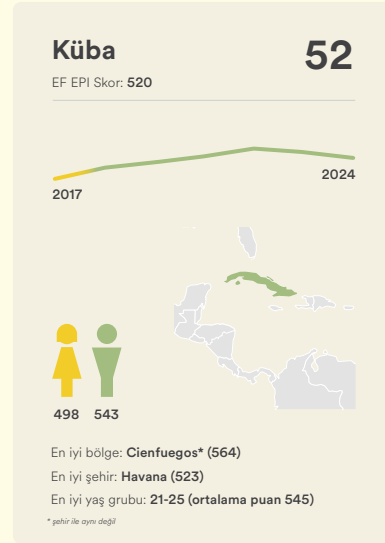
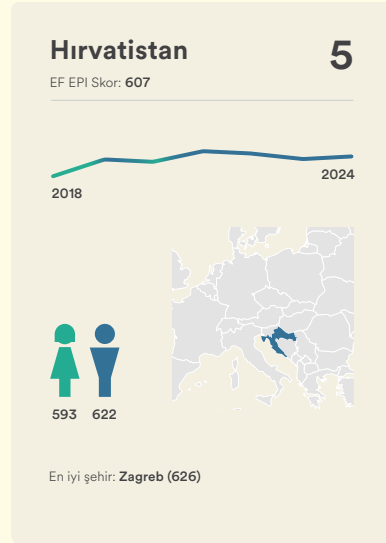
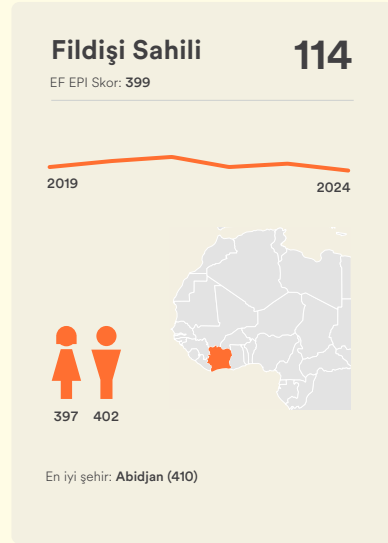
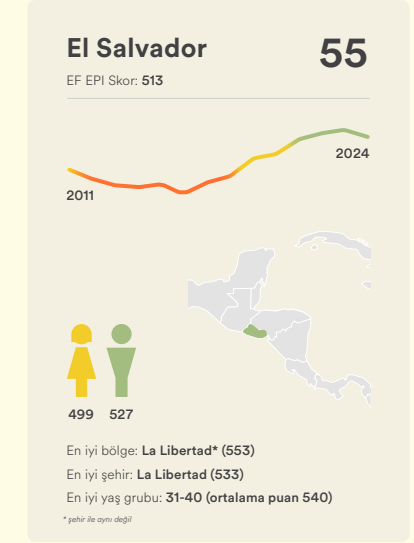
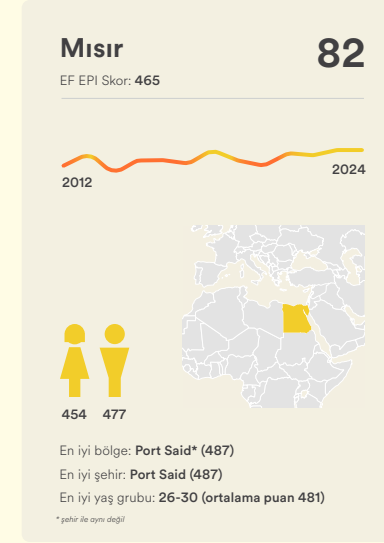
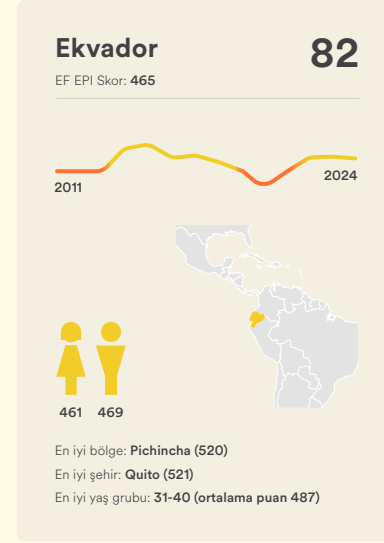
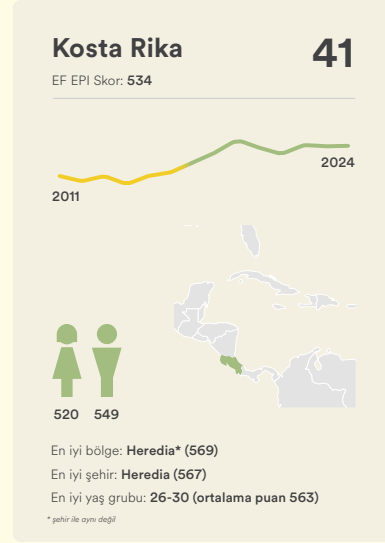
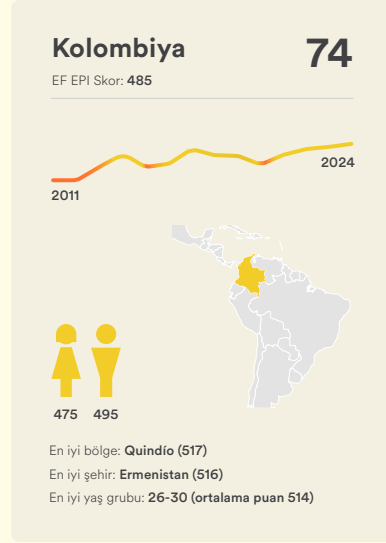
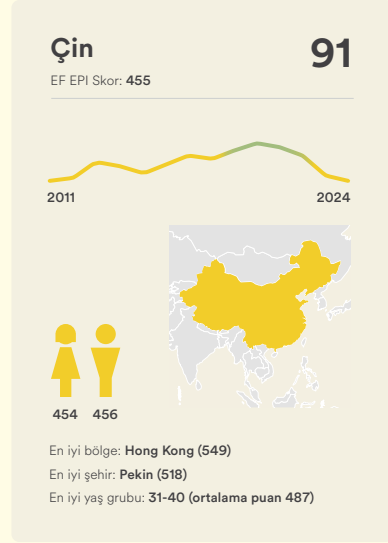
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



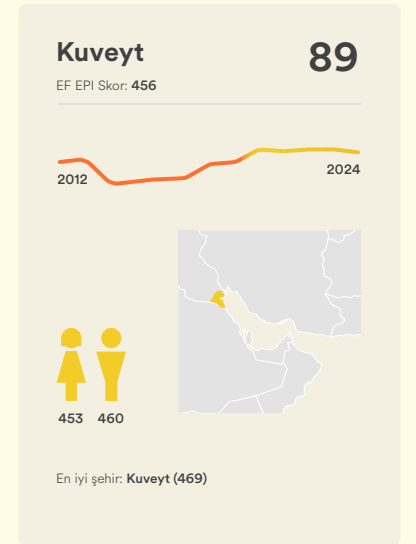
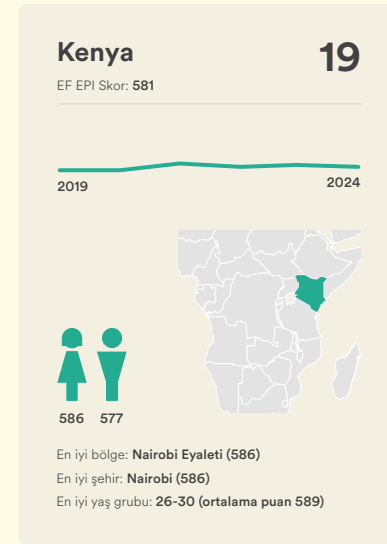
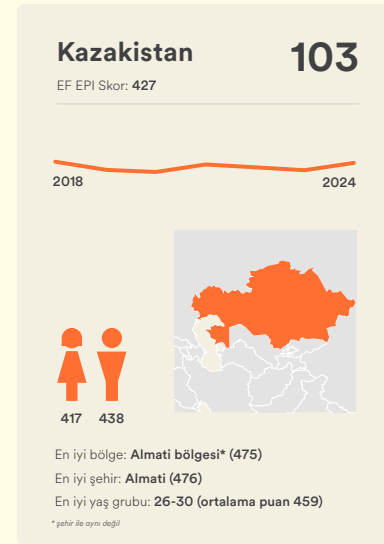
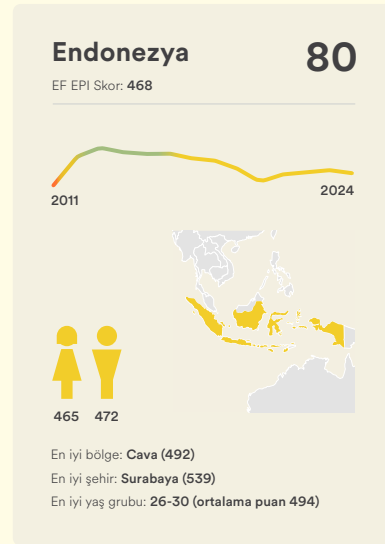
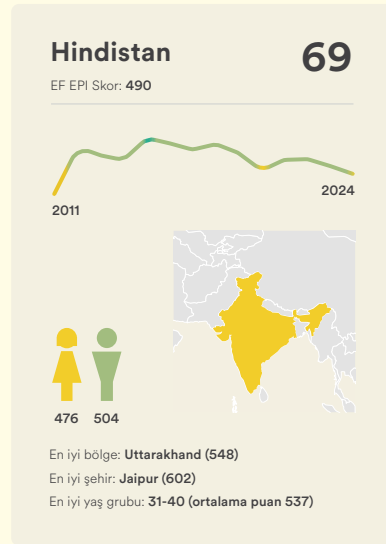
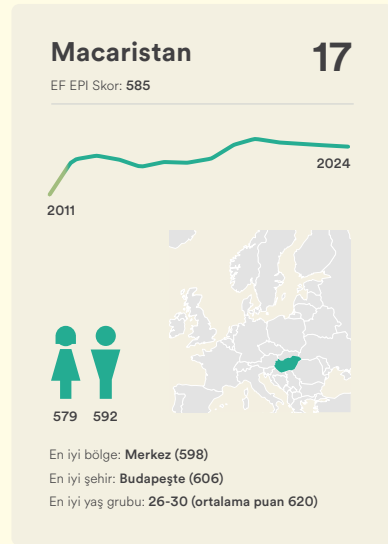
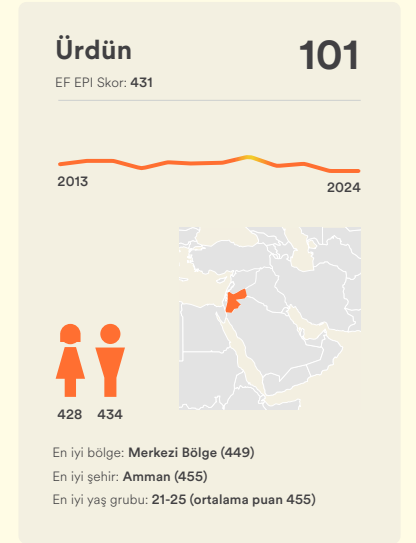
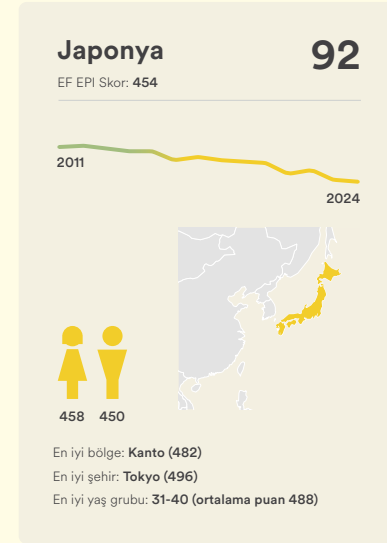
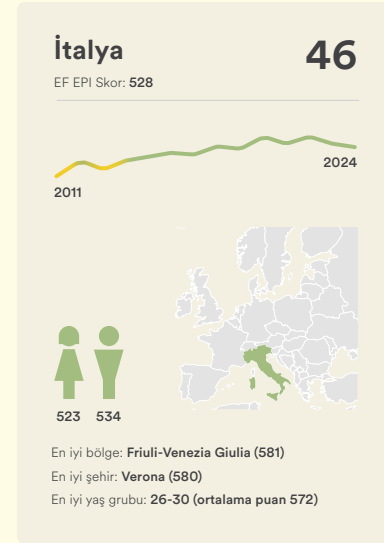
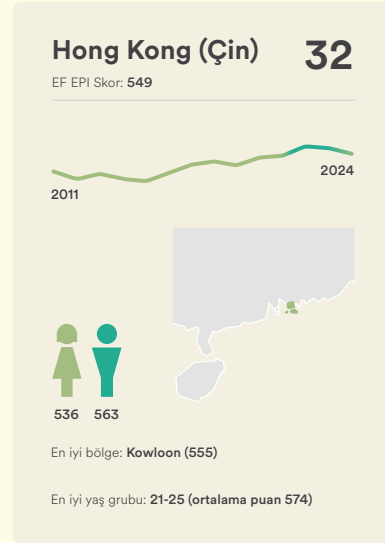
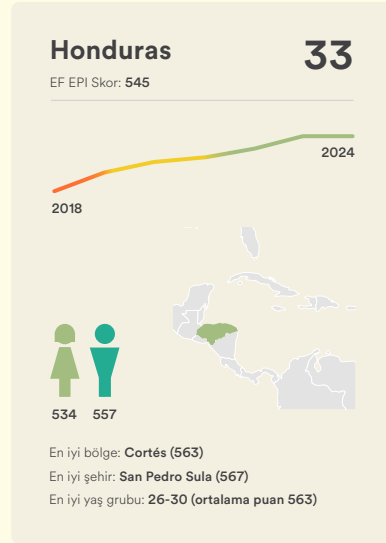
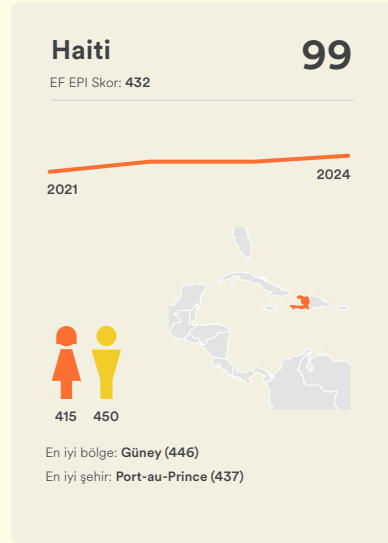
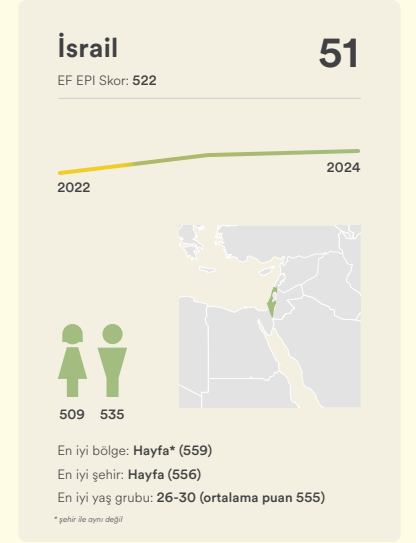
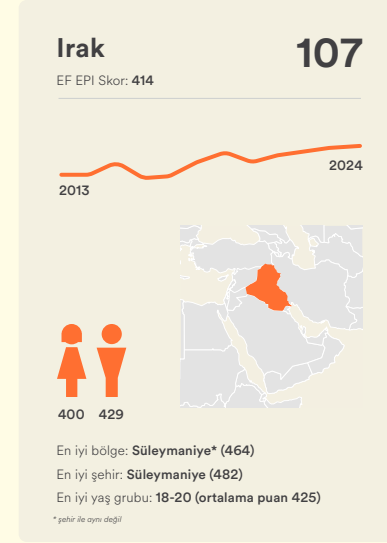
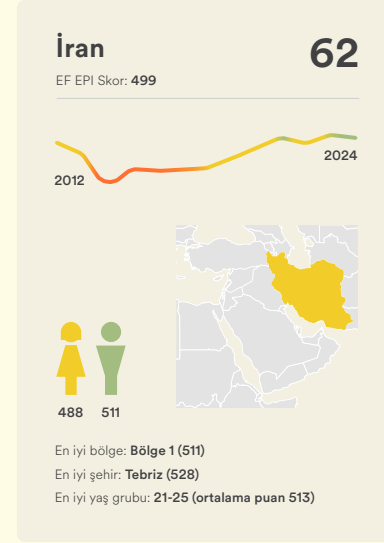
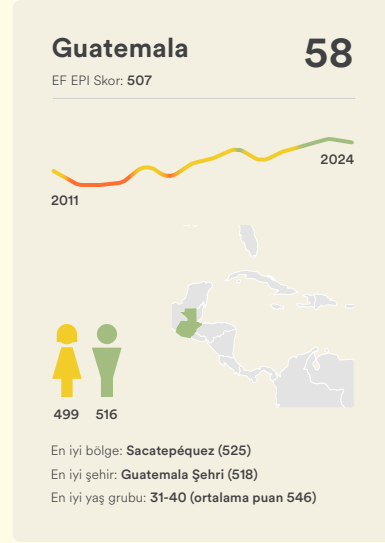
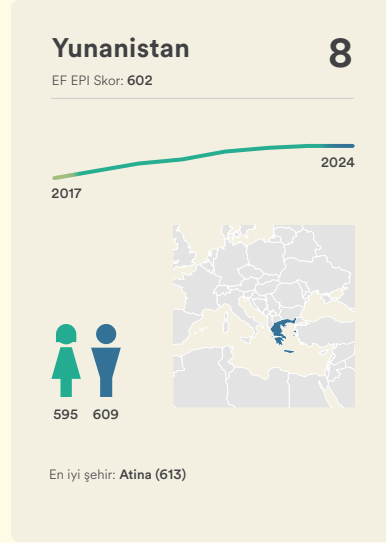
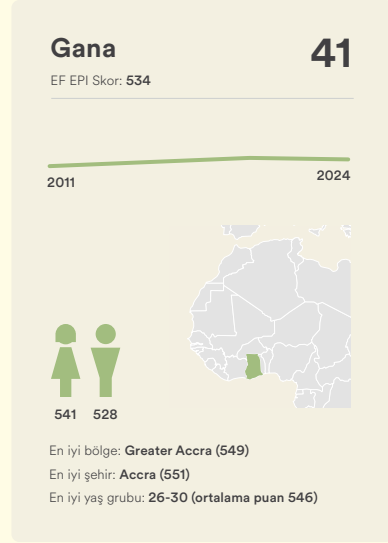
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



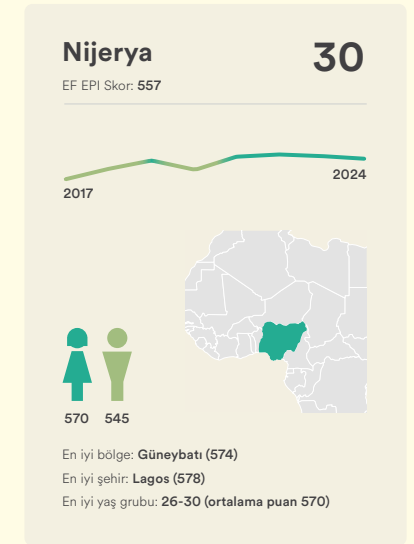
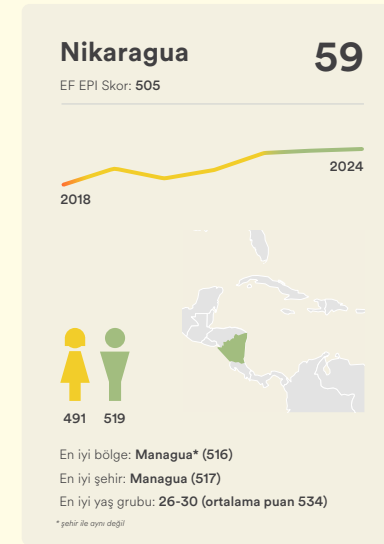
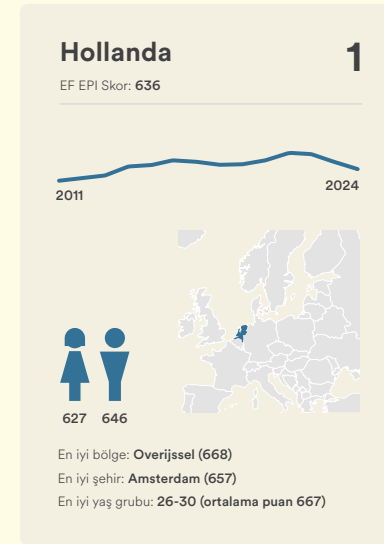
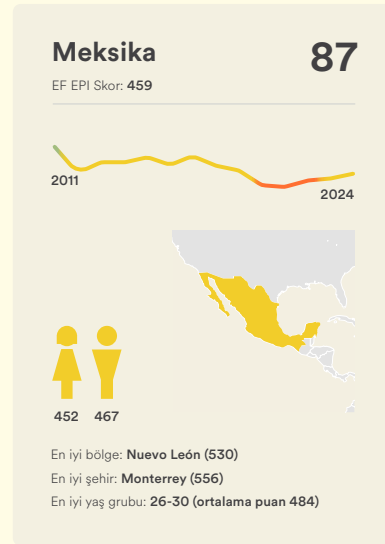
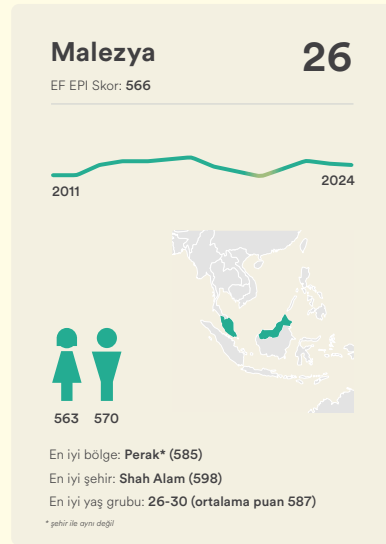
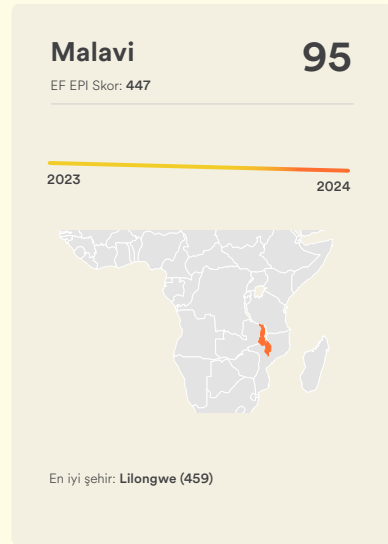
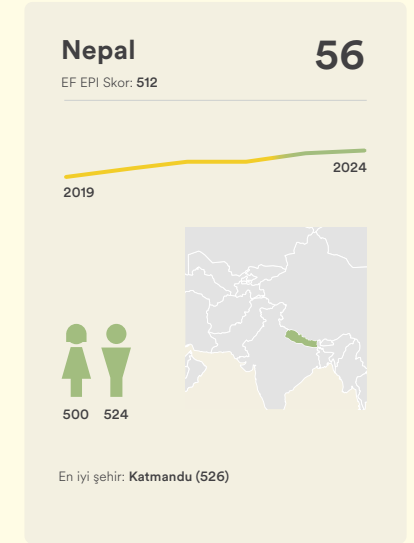
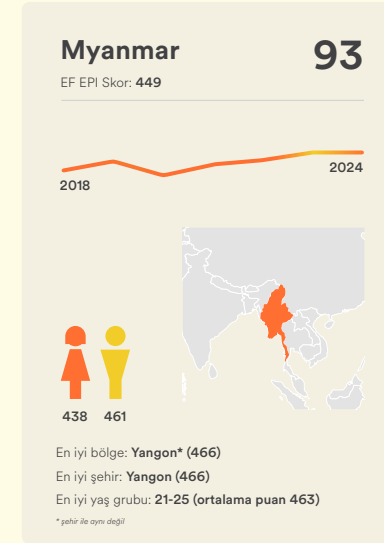
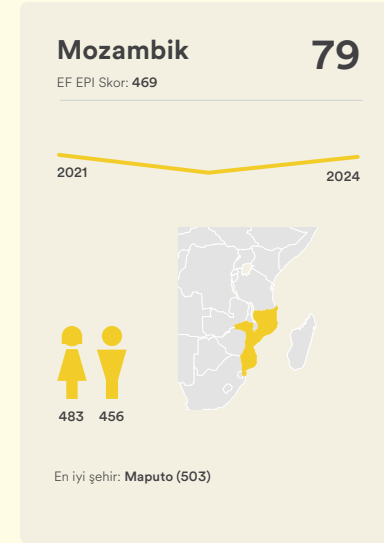
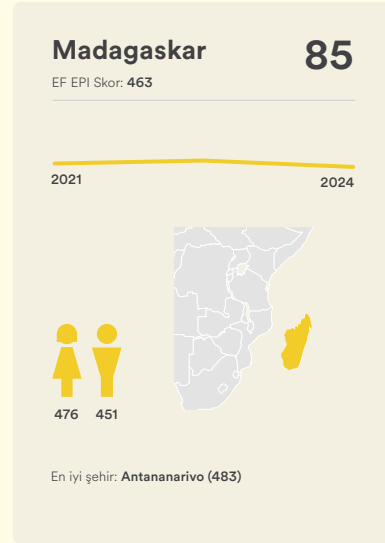
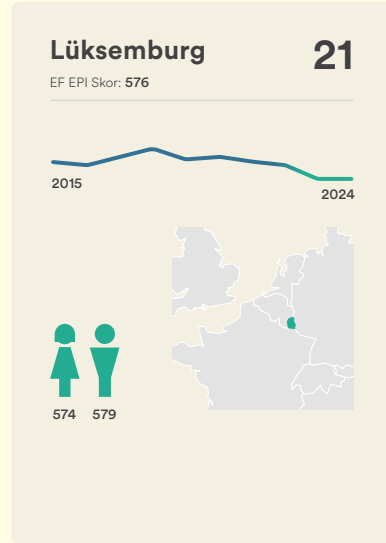
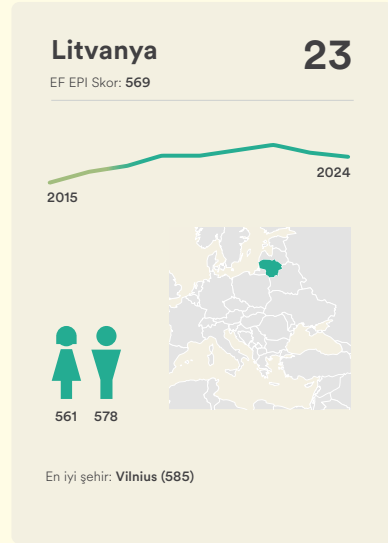
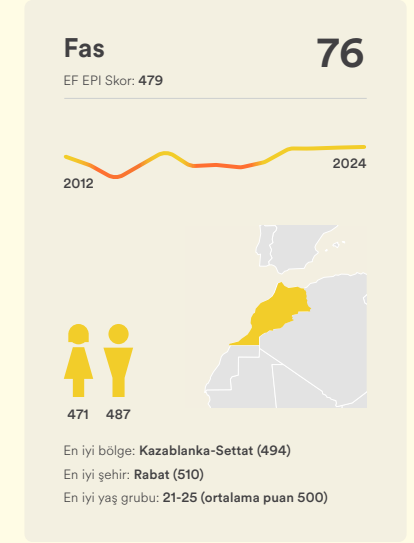
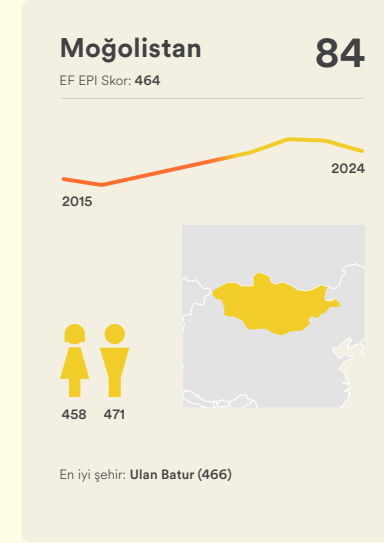
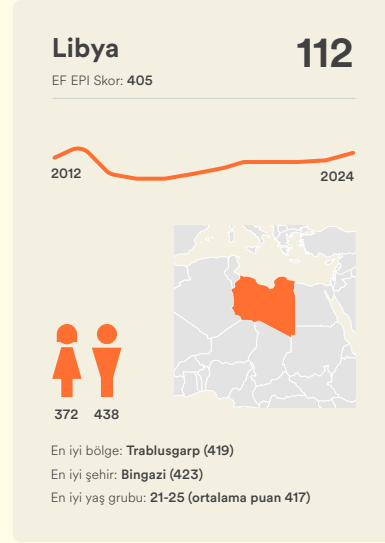
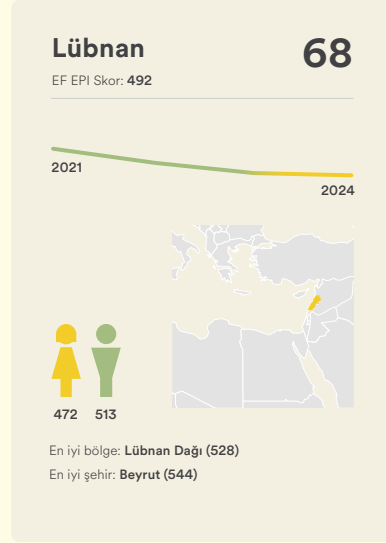
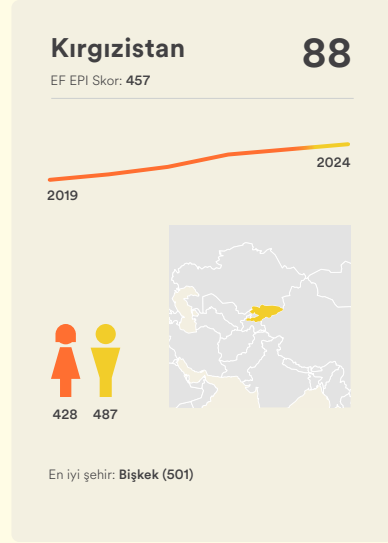
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



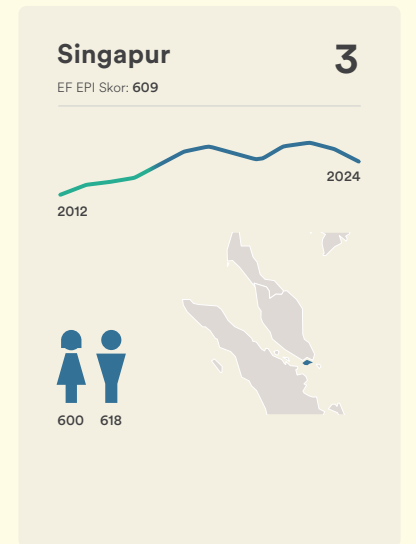
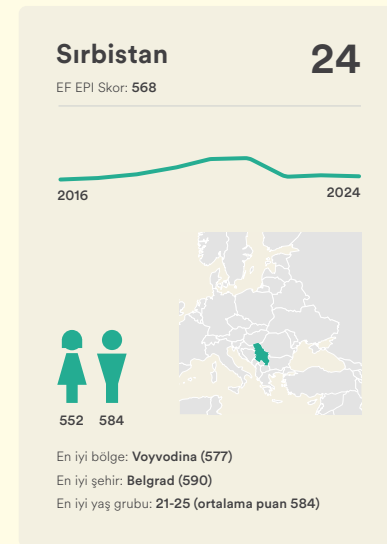
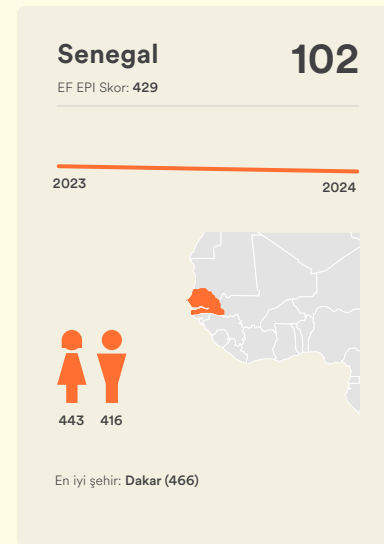
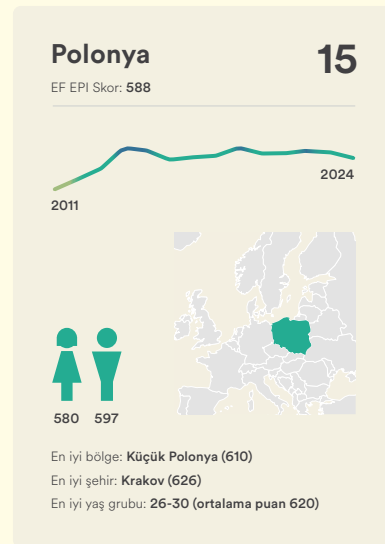
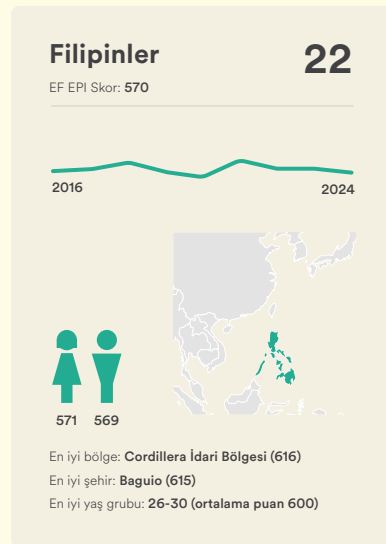
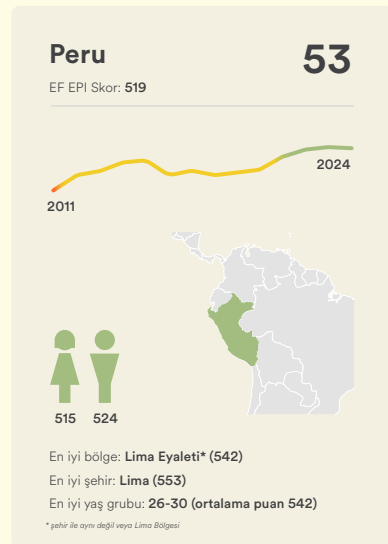
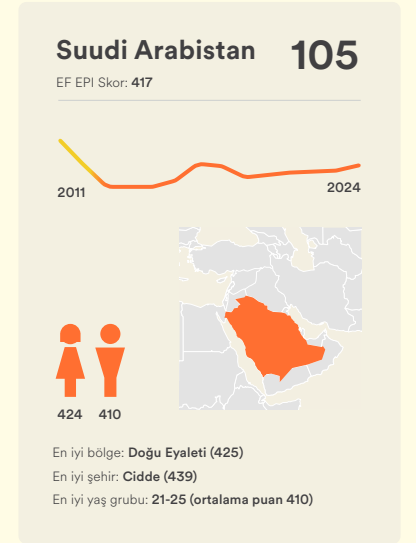
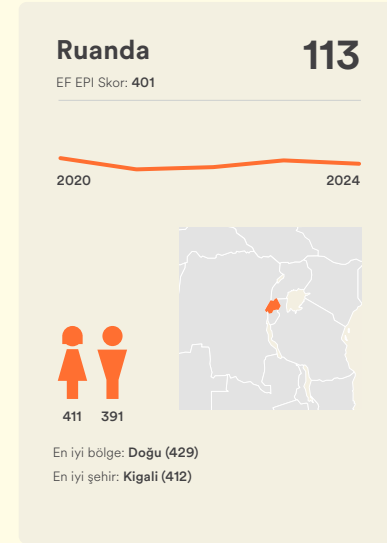
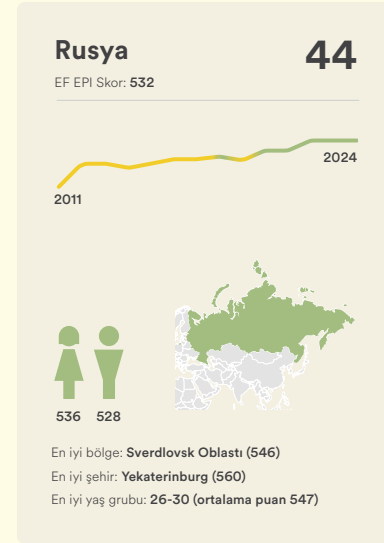
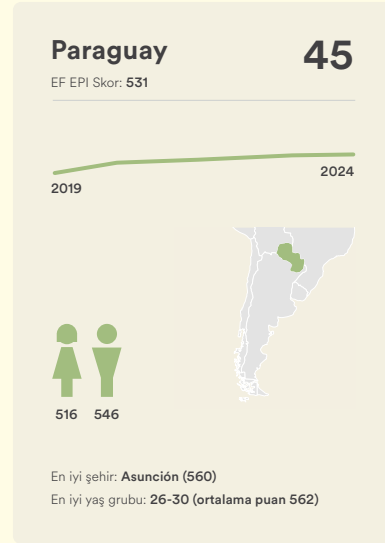
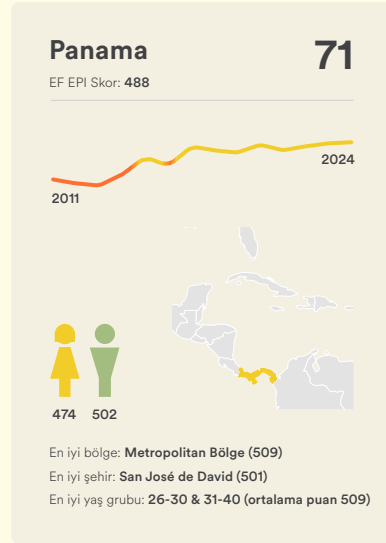
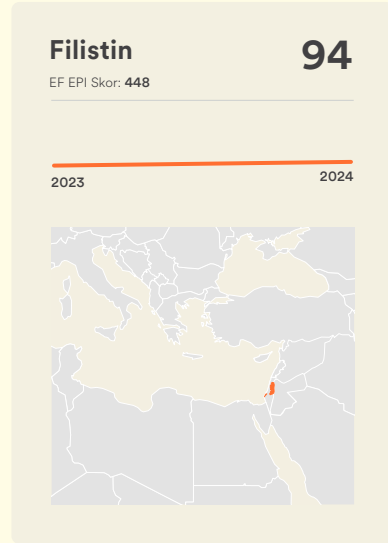
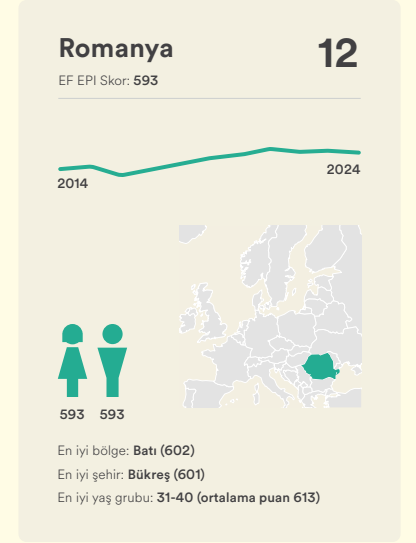
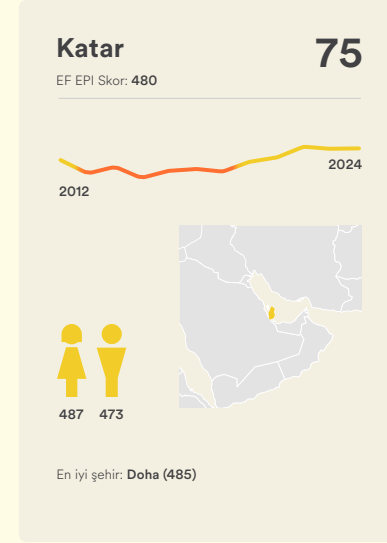
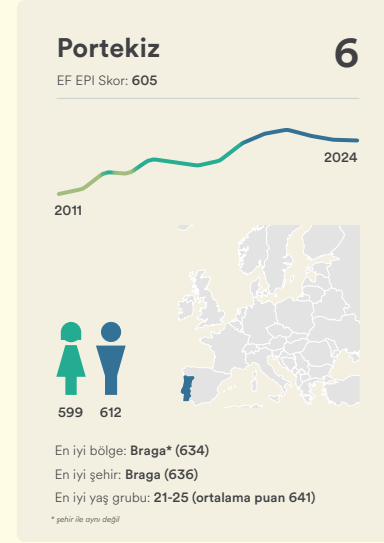
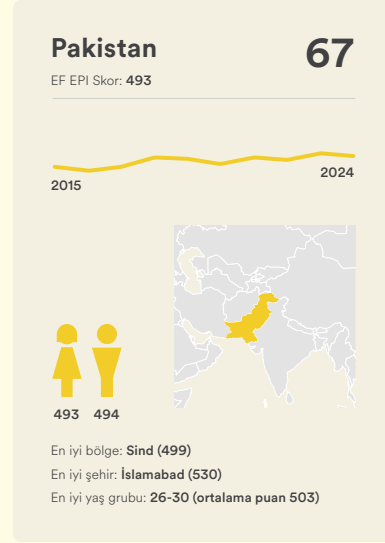
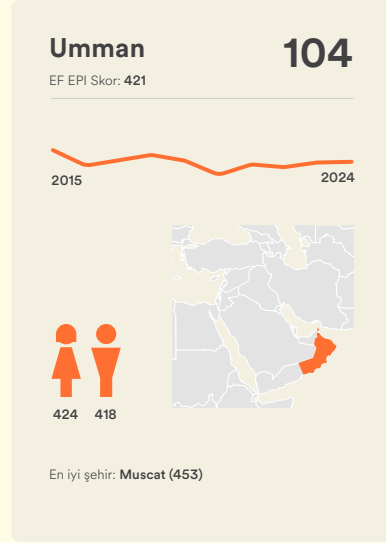
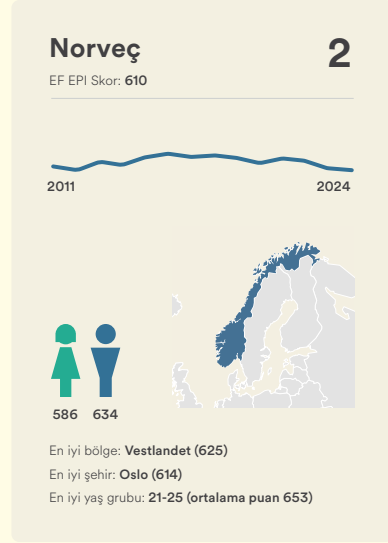
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



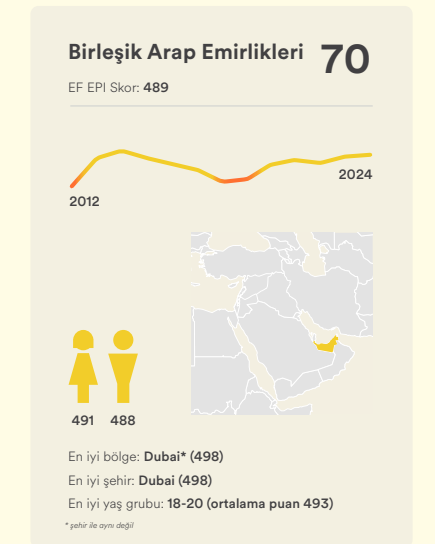
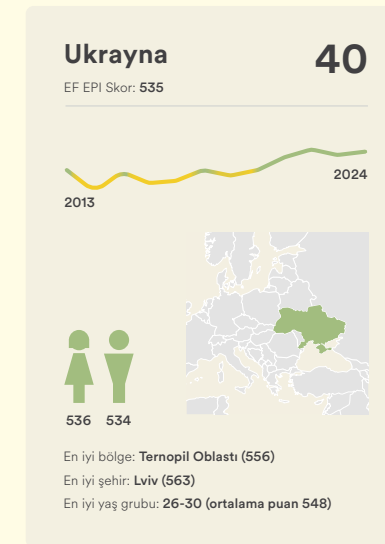
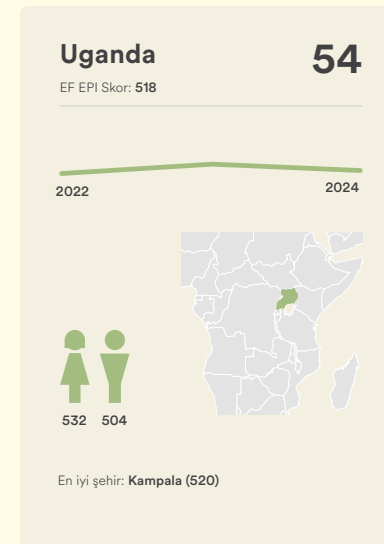
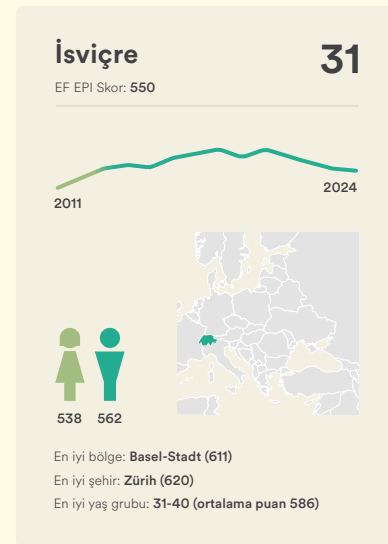
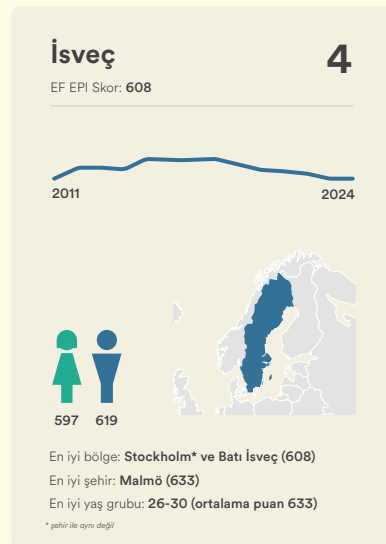
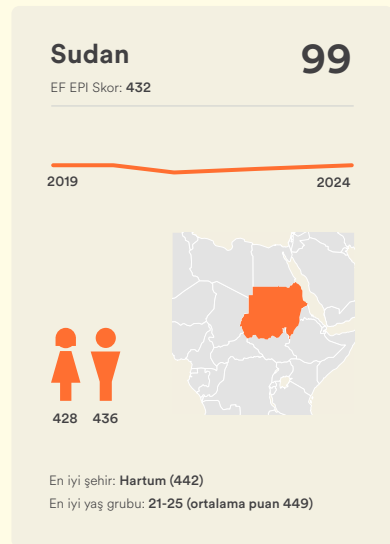
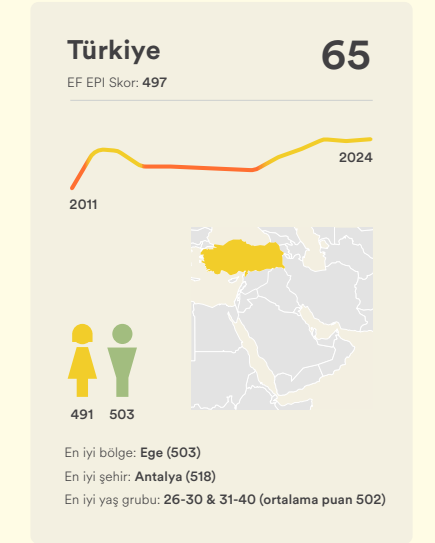
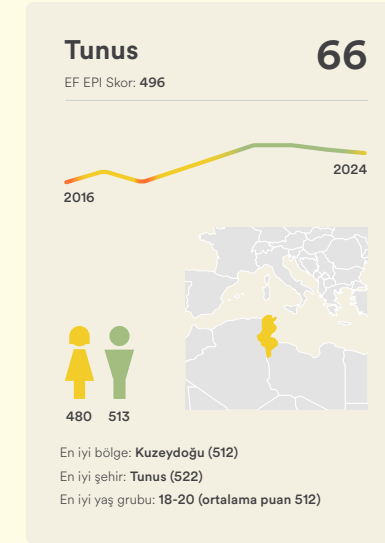
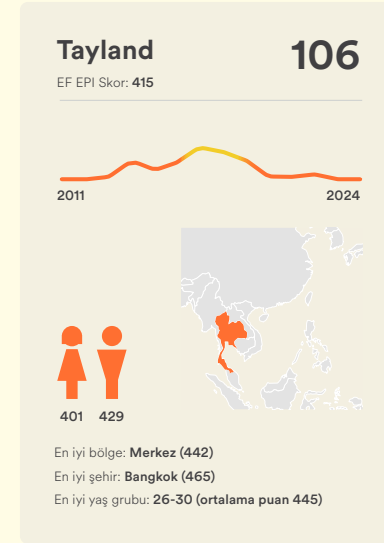
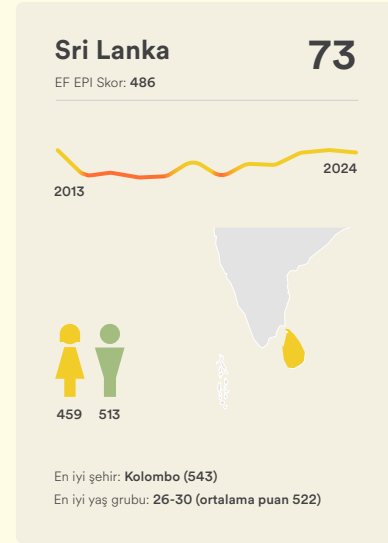
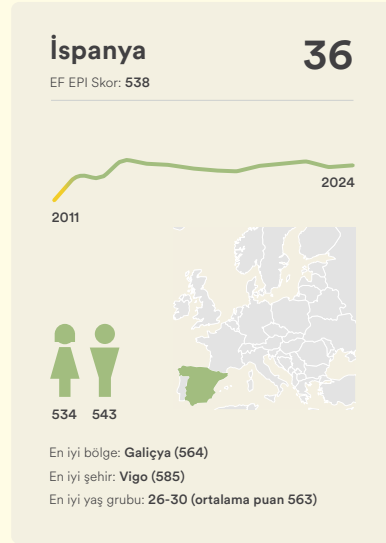
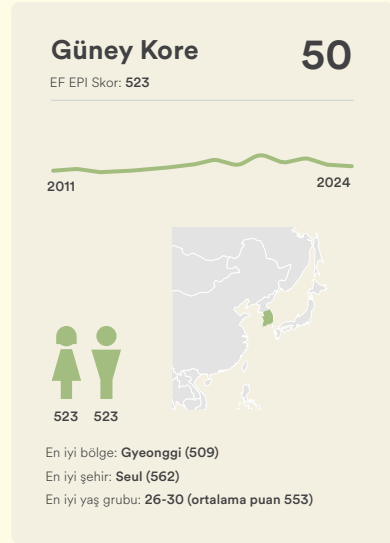
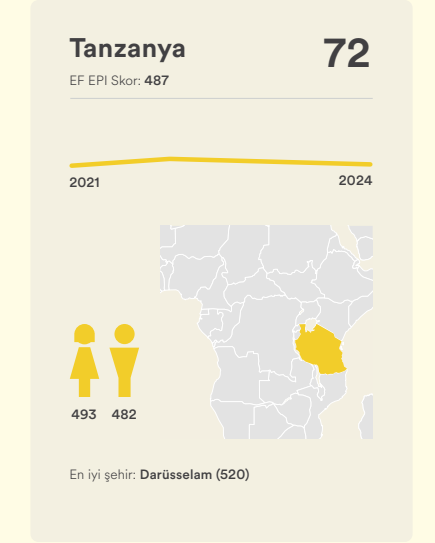
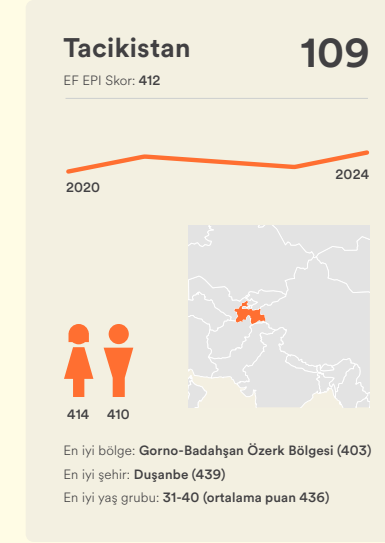
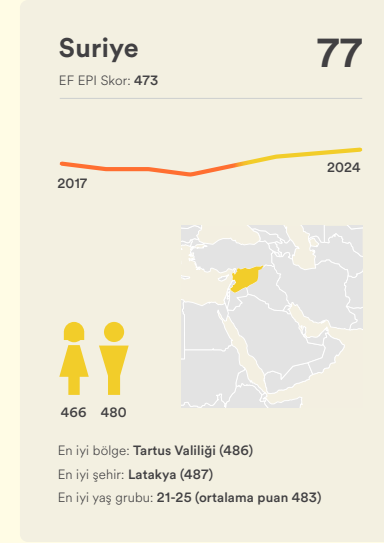
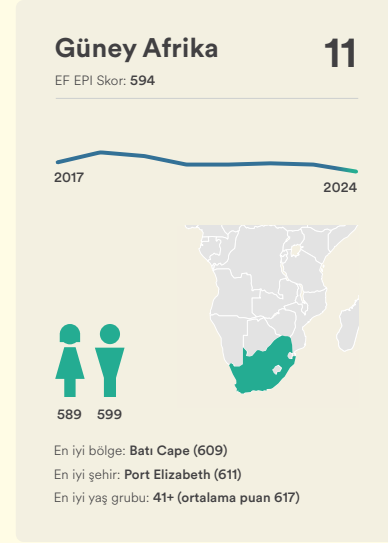
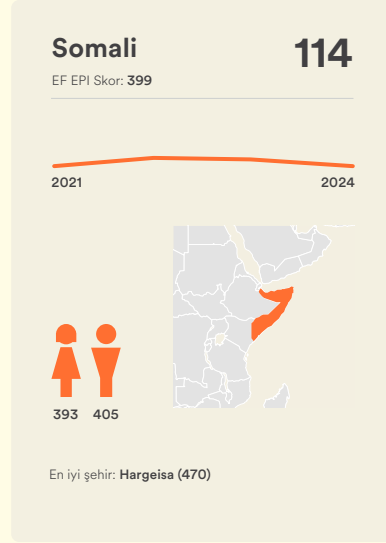
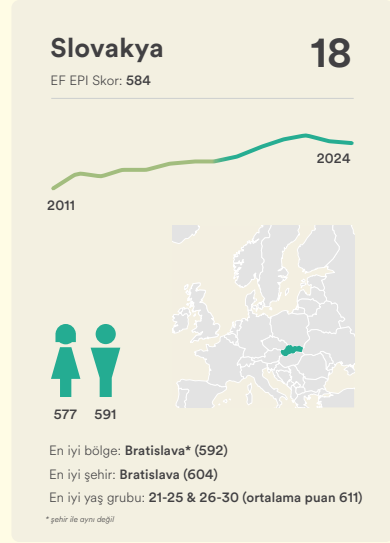
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



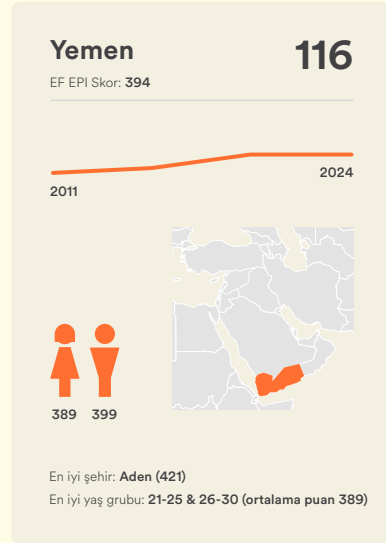
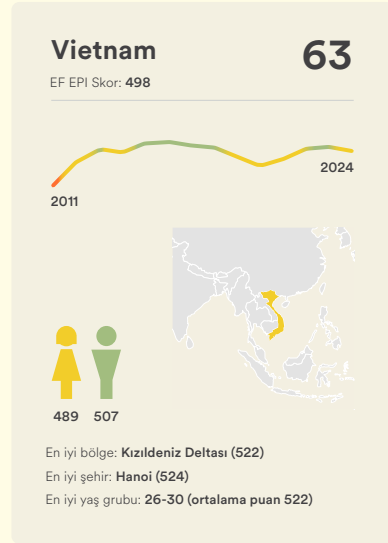
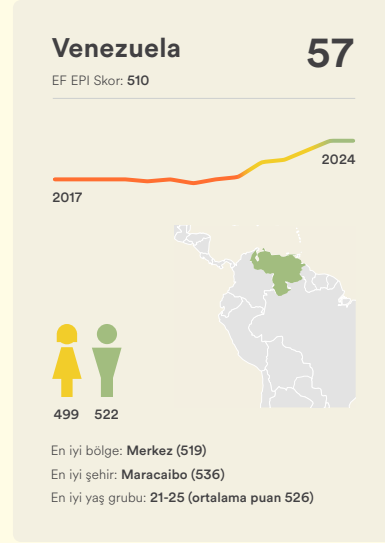
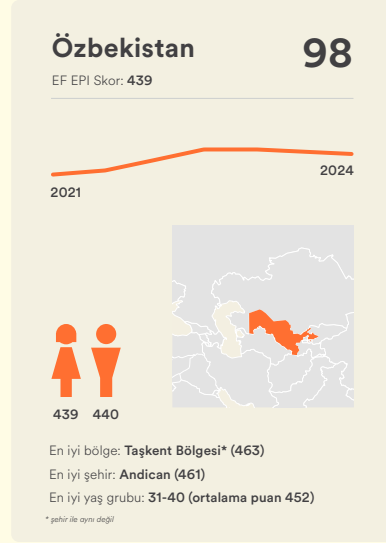
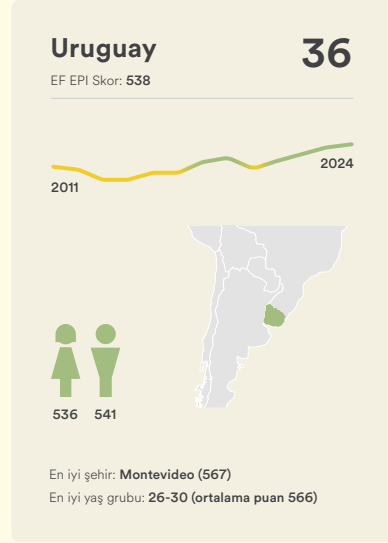
Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



Yeterlilik Detayı

Tüm ayrıntılar için: www.ef.com/epi



Sonuçlar

Bu raporun bulgularını İngilizcenin yaygın ve önemli olduğu şeklinde yanlış anlamak kolay olabilir. Profesyonel başarı ve kişisel mutluluğun dilin ustalığına bağlı olduğu izlenimini uyandırabilir. Ancak bu kesinlikle doğru değildir. Çoğu insan İngilizce konuşmuyor veya çalışmıyor ve kişisel hayatlarında da İngilizceyi düzenli olarak kullanmıyor. Milyarlarca insan biraz İngilizce biliyor olabilir ve yüz milyonlarca insan bir konuşma yapacak kadar İngilizce biliyor olabilir, ancak çoğu insan çoğu zaman İngilizce kullanmıyor ve bunun için bir nedenleri de yok.

Bununla birlikte, İngilizce dil eğitimine yönelik dünya çapındaki talep hiç bu kadar yaygın olmamıştı. İngilizce, insanların mesleki becerilerini daha geniş bir bağlam yelpazesinde uygulamalarına olanak tanır. Daha çeşitli kaynaklardan gelen bilgilere erişmelerini sağlar ve ihtiyaç duyduklarında, İngilizce insanların fikirlerini daha geniş bir kitleyle paylaşmalarını mümkün kılar. Bunların hiçbiri mutluluk veya başarı için kusursuz bir reçete değildir, ancak küreselleşmiş bir dünyada İngilizce konuşmak kapıları açar.

Bu rapor, İngilizce dil eğitimine yatırım yapma kararı alanların, girişimlerinin etkisini ölçmelerini ve bu yatırımlarda yapılacak ayarlamaların sonuçları hangi noktalarda iyileştirebileceğini vurgulamalarını sağlar.

Yetişkinlere İngilizce Öğretimi

2015'ten 2020'ye kadar, çalışan yetişkinler arasında artan İngilizce yeterlilik seviyeleri, bu raporun tutarlı bir bulgusuydu ve yetişkin öğreniminin ve iş yerinde İngilizceye maruz kalmanın daha önceki öğrenme eksikliklerini nasıl telafi edebileceğini gösteriyordu. Ancak Kovid pandemisi bu eğilimi bozdu. Kovid'den bu yana, birçok ülke hala düşüşte olsa da, çalışan yetişkin yeterlilik seviyelerinde istikrarın ipuçlarını raporlayabildiğimiz ilk yıl bu. Daha sonraki baskılar, son yıllarda iş yerinin geçirdiği dönüşüm göz önüne alındığında, önceki yükseliş eğiliminin yeniden başlayıp başlamadığını gösterecektir.

Açık olan bir şey varsa o da çalışan yetişkinlerin İngilizcelelerini geliştirebilecekleri ve birçoğunun da bunu istediğidir. Ancak, profesyoneller genellikle daha önce İngilizce ile temas etmiş, bir İngilizce eğitim programına bu konuda kötü olduklarına inanarak yaklaşmışlardır. Başarılı yetişkin eğitim programları, iş yerinin sağladığı motivasyon ve pratik fırsatlarından yararlanırken, öğrencilerine aşamalı olarak güven sağlar. Destekleyici öğretmenlerle etkileşim, kişisel hedeflere yönelik koçluk ve sık sık yapıcı geri bildirim, yetişkin öğrencilerin katılımını sağlamada rol oynar. Genç öğrenciler için temel öğrenime yatırım yapmak önem taşısa da, özellikle operasyonel yeterliliğin gelişmesinin yıllar aldığı göz önünde bulundurulduğunda, başarılı yetişkin eğitimi girişimlerinden vazgeçmek için erken olacaktır.

Kent ve Kırsal Ayrımı

Her ülke farklıdır, ancak ankete katılanların çoğunda İngilizce yeterliliği ulusal bölgelere eşit olarak yayılmamıştır. Bölgeler arasındaki yeterlilik farklarına ek olarak, verilerimiz bir bölgedeki en büyük şehrin genellikle bölgenin genelinden önemli ölçüde daha yüksek İngilizce yeterliliğine sahip olduğunu ve birçok ülkede İngilizce becerilerinin başkentte veya küçük bir avuç şehirde yoğunlaştığını göstermektedir. Becerilerin bu dengesiz dağılımı, İngilizcenin insanların mesleki fırsatlarını genişletmede, kurumsal rekabet gücünü artırmada ve inovasyonu hızlandırmada oynadığı rol göz önüne alındığında endişe vericidir. Bu beceri açıkları, kent ve kırsal ayrımının derinleştiği ulusal bir tabloda da rol oynayabilir.

İngilizce yeterliliğinin şehirlerde daha yüksek olmasının birçok nedeni vardır. Şehirler zenginliği yoğunlaştırma eğilimindedir, bu da insanlara ve kuruluşlara İngilizce eğitimi için daha fazla harcama yapma imkanı verir. Genellikle merkezleri şehirlerde bulunan büyük şirketlerin, çalışanları için sürekli eğitime yatırım yapma olasılığı küçük işletmelere göre daha yüksektir. Üniversiteler genellikle şehirlerde yer alır ve verilerimiz üniversiteye gidenlerin İngilizce yeterliliklerinin eğitimleri boyunca ve iş hayatlarında geliştiğini göstermektedir. Ayrıca şehirler, iki dilli programları ve sık değişim gezileri ile en seçkin devlet okullarına ve özel okullara sahip olma eğilimindedir.

Bu coğrafi eşitsizlikleri gidermek için öğretmen eğitimi, eğitim çıktılarının eşitlenmesine yardımcı olabilir. İngilizce öğretmenlerine yönelik mesleki gelişim ve mentorluk programları, seyahat süreleri ve diğer kısıtlamalar göz önünde bulundurularak şehir merkezlerinin dışında yaşayanları kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılabilir. Dijital araçlar, kırsal kesimdeki öğretmenlere aldıkları eğitimi geliştirmeleri için koçluk ve kaynak sağlayabilir. Gerekirse, teşvikler kırsal kesimdeki İngilizce öğretmenliği pozisyonlarının dolu tutulmasına yardımcı olabilir.

Buna paralel olarak, kırsal alanlarda yetişkin eğitimi sağlanması geliştirilebilir. Geniş bir alana yayılmış öğrencileri hedeflerken, online İngilizce eğitimi, güvenilir bir internet bağlantısının mevcudiyetine bağlı olarak genellikle en etkili çözümdür. Sağlam internet altyapısı, hem online öğrenimi hem de uzaktan çalışma fırsatlarını destekleyerek ikili bir etkiye sahip olabilir. Online öğrenimde yeni olan veya daha önce online bir kursu tamamlamamış yetişkinler, denetimli sertifika programlarını tamamen bağımsız kurslardan daha kolay takip edebilir ve bulabilir. İşveren liderliğindeki programlar, yeni İngilizce becerilerini uygulamak için yerleşik fırsatlar ve birlikte öğrenen meslektaşlardan oluşan bir topluluk içeriyorsa daha da başarılı olabilir.

Yapay zekadan en iyi şekilde yararlanma

Geçtiğimiz iki yıl, İngilizce öğrenenlerin yanı sıra İngilizce öğretmenleri için de dönüştürücü olabilecek yapay zeka arayüzlerinin piyasaya sürülmesine tanık olsa da, şimdilik genel amaçlı yapay zeka araçlarını dil öğrenimine uygulamak hala biraz ustalık gerektiriyor. Ancak, konuşma değerlendirmesi gibi özel ihtiyaçlar için uyarlanmış modellerin ilk sürümlerinin ve rol yapma etkinlikleri oluşturmak ve kullanıcı dostu yollarla geri bildirim sunmak için üçüncü taraf modelleri kullanan bir dizi uygulamanın piyasaya sürülmesiyle, özel yapay zeka destekli dil öğrenme araçlarının yolda olduğu söylenebilir.

Şimdilik, büyük dil modelleri İngilizce öğrenenlere bir insandan yardım istemenin sosyal rahatsızlığı olmadan sınırsız pratik, açıklama ve düzeltme imkanı sağlayabilir. Standart yapay zeka asistanlarından, kullanıcılara İngilizce becerilerini nasıl geliştirecekleri konusunda koçluk yapmaları istendiğinde, kalıpları analiz etmede, tekrarlanan hataları tespit etmede ve zayıf alanları açıklamada nispeten iyi ve insanların kendi yeterliliklerini geliştirmek için sahip olmaları gereken belirli becerileri işaretlemeye yardımcı olur. Yapay zeka daha fazla uygulamaya yerleştirildikçe, tıpkı yazım denetiminin yıllar boyunca çoğumuzun yazımını geliştirmesine yardımcı olduğu gibi, dikkatli kullanıcıların dilbilgilerini ve kullanımlarını geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Yapay zeka ile etkileşimlerin çoğu şu anda yazılı olsa da, bazı platformlar konuşma İngilizcesini de ele almaktadır. Bununla birlikte, en azından genel amaçlı araçlar kullanıldığında, konuşma özellikleri (yazıya dökülmüş içeriğin aksine) hakkında geri bildirim almak zor olabilir.

İngilizce öğretmenleri için, yapay zekanın mevcut uygulamaları öncelikle beyin fırtınası yapma ve ders planları veya sınıf içeriği oluşturma etrafında dönmektedir, ancak özel öğretim asistanları yakında öğrencilere bazı çalışma türleri hakkında bireysel geri bildirim verebilecek ve zayıf becerileri güçlendirmek için özelleştirilmiş uygulamalar önerebilecektir. Online öğretmenler, derslerini vermek için hangi platformu kullandıklarına bağlı olarak bir tür yapay zeka asistanına zaten erişebilirler. İdeal olarak, yapay zeka tüm öğretmenlerin idari yükünü hafifletecek ve onlara öğrencileri desteklemek için daha fazla zaman bırakacaktır, ancak bu çözümler platforma bağlı olacaktır ve hepsi eşit derecede etkili olmayabilir.

İngilizce öğrenimi konusunda yardımcı teknolojiler ne kadar gelişirse gelişsin, insan öğretmenlerin dil eğitiminin merkezinde kalması gerektiğine inanıyoruz. Çocuklar için, gizlilik endişeleri ve yüz yüze eğitimin baskınlığı, sınıfta yapay zekanın benimsenmesini yavaşlatabilir. Genellikle zaten online eğitim alan yetişkin öğrenciler için, özellikle bu çözümler ne kadar ölçeklenebilir ve ucuz olacağı göz önüne alındığında, insan öğretmenleri yapay zeka koçları ile değiştirme isteği güçlü olacaktır. Bununla birlikte, aynı gizlilik endişeleri yetişkinler için de geçerlidir ve insan etkileşiminin olmaması, eşit olmayan kalite ve kimsenin ilerlemenize yatırım yapmadığı hissi, başarılı dil öğrenenlerin tanımlayıcı özelliklerinden biri olan motivasyonu güçlü bir şekilde azaltabilir.

İngilizce dil eğitimi ilginç bir noktada; her sektörde İngilizce yeterliliğine olan talebi güçlendiren güçlü ağ etkileri varken, beceri seviyeleri düşmekte ve İngilizce dilindeki internetin bolluğundan yeni bir teknoloji yelpazesi ortaya çıkmaktadır. Yapay zeka İngilizce öğrenmeyi kolaylaştıracak mı? Tüm dilleri öğrenmeyi gereksiz kılacak mı? Bunu zaman gösterecek, ancak nihayetinde dil öğrenme fırsatlarının daha adil bir dağılımına yatırım yapmak sadece yeterliliği artırmakla ilgili değildir; bu, bireyleri güçlendirmek, kapsayıcılığı teşvik etmek ve birbirine bağlı bir dünyada anlayışı güçlendirmekle ilgilidir.

Öneriler

Çoğu kuruluş ve birey, İngilizce yeterliliğinin avantajlarına ikna olmuş durumda. Ancak, herkes oraya nasıl ulaşacağını bilmiyor. İşte önerilerimiz:

Şirketler için

- Her bir birey için mevcut ve hedef yeterlilik seviyeleri arasındaki açığı kapatmak için gereken saatleri dikkate alan gerçekçi hedefler belirleyin.
- Şube ofisleri de dahil olmak üzere bir globallik ve hareketlilik kültürü oluşturun.
- Farklı ülkelerdeki ekipler arasında sık sık iletişim kurulmasını kolaylaştıran platformlar kullanın.
- Tüm işlevlerde, yedek ofisler de dahil olmak üzere çeşitli ve çok uluslu ekipler oluşturun.
- Tüm iş gücünü test ederek İngilizce'deki stratejik zayıflıkları belirleyin.
- Çalışanları role özel İngilizce müfredatı kullanarak eğitin.
- Geniş ölçekte esnek öğrenim sağlamak için teknolojiye yararlanın.
- Farklı roller için minimum İngilizce yeterlilik standartları belirleyin ve bu standartların karşılanıp karşılanmadığını test edin.
- İngilizce öğrenimi için zaman harcayan çalışanları ödüllendirin.
- Yöneticileri ve müdürleri örnek teşkil etmeleri ve İngilizce öğrenen olarak deneyimlerini paylaşmaları için teşvik edin.
- Tüm çalışanlar için İngilizce öğrenimine erişimi önceliklendirin.
- Tüm ekiplerde merak ve öğrenme kültürünü benimseyin.

Hükümetler ve eğitim yetkilileri için

- Müfredatta mevcut olan saatleri ve her bir önemli eğitim dönüm noktası için ulaşılabilir yeterlilik seviyesini göz önünde bulundurun.
- Ölçütleri belirlemek ve zaman içindeki ilerlemeyi takip etmek için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin geniş ölçekli değerlendirmelerini kullanın.
- Giriş ve değerlendirme sınavlarını iletişimsel İngilizce becerilerini değerlendirecek şekilde düzenleyin.
- Tüm yeni öğretmenlerin eğitim programlarına İngilizceyi dahil edin.
- Başlangıçta başka yöntemler kullanılarak eğitilmiş olan İngilizce öğretmenlerini iletişimsel öğretim yöntemleri konusunda yeniden eğitin.
- İngilizce eğitiminin sadece bu dili iyi konuşan kişiler tarafından verilmesini sağlayın.
- İngilizce öğretmek için gereken minimum seviyeyi belirleyin, eğitimcileri düzenli olarak test edin ve yeterliliği sağlayamayanları eğitin.
- Çocuklara kendi ana dillerinde okuma ve yazmayı öğretin.

- Tüm kamu çalışanlarının İngilizce becerilerini değerlendirin ve yalnızca mevcut işleri için değil, kariyerleri için de gerekli eğitimi sağlayın.
- İş merkezlerinde ve işsizlik azaltma programlarında İngilizce dil eğitimi sağlayın.
- Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme programlarına erişimini sağlayın ve bu programlara İngilizce eğitimi de dahil edin.
- Devlet tarafından finanse edilen yetişkin dil kurslarının, öğrencilerin hedeflerine ulaşmaları için yeterince uzun ve yoğun olmasını sağlayın.
- Kurs kalitesini sertifikalandıran ve beceri taşınabilirliğini artıran standartlaştırılmış mikro yeterlilikler geliştirin.
- TV programlarının ve filmlerin orijinal dillerinde, dublaj yerine altyazı ile gösterilmesine izin verin.
- Göçmenler ve mülteciler için ihtiyaç duydukları ulusal ve İngilizce dil eğitim programlarının mevcut olduğundan emin olun.

Öğretmenler, okullar ve üniversiteler için

- İngilizce'yi iletişim temelli bir metodoloji kullanarak öğretin.
- Hatalara odaklanmak yerine başarılı iletişim eylemlerini ödüllendirin.
- Öğrencileri sınıf dışında İngilizce medya ile meşgul edin ve favorilerini paylaşmaları için teşvik edin.
- İngilizce kulüpleri, tema günleri, sınıf eşleştirme, okul gezileri ve konuk konuşmacılar gibi etkinlikler aracılığıyla öğrencilere sık sık İngilizce konuşma fırsatları verin.
- Öğretmenlerin en iyi uygulamaları paylaşmaları ve İngilizceyi etkili bir şekilde öğretme konusunda tavsiye almaları için bir forum sağlayın.
- Tüm branşlardaki öğretmenlere İngilizce öğrenimi için doğru bir yol ve bunu yapmaları için programlarında zaman verin.
- Tüm üniversite bölümleri için İngilizce dil gerekliliklerini dahil edin.
- Hem öğrencilerin hem de profesörün gerekli İngilizce seviyesini karşılaması halinde, branş derslerinin İngilizce olarak verilmesine izin verin.
- Geride kalanlara yardımcı olmak için bir telafi edici İngilizce programı oluşturun.

Bireyler için

- Uzun vadeli düşünün: Bir yetkinlik seviyesinden diğerine geçmek için gereken yüzlerce saati planlayın.
- Farklı aşamalarda yetkinliğinizin arttığının farkında olun ve başarılarınızı kutlayın.
- Birkaç dakika bile olsa her gün İngilizce çalışın.
- En fazla 1 saatlik seanslar halinde çalışın ve dikkatinizin azaldığını hissettiğinizde ara verin.
- Belirli, ulaşılabilir hedefler belirleyin ve bunları yazın.
- İşinizle veya çalışma alanınızla ilgili kelimeleri ezberleyin ve hemen kullanmaya başlayın.
- Sadece bir kitabı yüksek sesle okumak bile olsa konuşma alıştırmaları yapın.
- Ara vermeye ihtiyaç duyduğunuzda İngilizce olarak hoşunuza giden içeriklerle etkileşime geçin.
- İngilizce televizyon izleyin, kitap okuyun veya radyo dinleyin.
- İngilizce konuşulan bir ülkeye seyahat ederken, tabelaları, etiketleri ve reklamları okuyun. Sadece dükkan sahipleri, otel resepsiyonistleri ve sokaktaki insanlarla bile olsa mümkün olduğunca çok konuşun.
- Sosyal medyayı İngilizce kullanın ve dile daha fazla maruz kalmak için bilgisayarları, uygulamaları ve favori yapay zekanızı İngilizce olarak ayarlayın.
- Düzenli konuşma pratiği ve öğretmene erişim için çevrimiçi seçenekleri değerlendirin.
- Tamamladığınız işe periyodik olarak geri dönün ve onu geliştirmeye çalışın.

Endeks Hakkında

Metodoloji

EF EPI'n bu baskısı, 2023 yılında EF Standart İngilizce Testine (EF SET) katılan dünya çapında 2.100.000'den fazla kişinin test verilerine dayanmaktadır.

EF Standart İngilizce Testi (EF SET)

EF SET, okuma ve dinleme becerilerine yönelik online, uyarlanabilir bir İngilizce testidir. Test katılımcılarının dil becerilerini Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi (CEFR) tarafından belirlenen altı seviyeden birine sınıflandırmak için tasarlanmış ve standartlaştırılmış, objektif olarak puanlanan bir testtir. EF SET, tüm internet kullanıcılarına ücretsiz olarak sunulmaktadır. EF SET'in araştırma ve geliştirme çalışmaları hakkında daha fazla bilgi için www.efset.org/about/ adresini ziyaret edebilirsiniz.

EF EPI 2024 puanlarının TOEFL iBT 2022 puanları (r=0,76) ve IELTS Akademik Test 2022 puanları (r=0,58) ile güçlü bir korelasyon gösterdiği bulunmuştur. Bu korelasyonlar, bu sınavların farklı tasarımlara ve sınav katılımcısı profillerine sahip olmalarına rağmen, ulusal İngilizce yeterliliğinde benzer eğilimleri ortaya koyduklarını göstermektedir.

Test Katılımcıları

EF EPI için test katılımcılarının örnekleme, dil eğitimi almak isteyenler ve genç yetişkinler arasında bir eğilim gösterse de, örneklem cinsiyetler arasında kabaca dengelenmiş ve geniş bir yaş aralığından yetişkin dil öğrencilerini temsil etmektedir.

- Kadın katılımcılar toplam örneklemin %43'ünü, erkek katılımcılar %36'sını ve cinsiyet bilgisi vermeyen katılımcılar %21'ini oluşturmuştur.

- Yaş bilgisi veren katılımcıların medyan yaşı 26 olup, bu katılımcıların %85'i 35 yaşın, %99,7'si ise 60 yaşın altındadır. Katılımcıların %19'u doğum yıllarını belirtmemiştir.

- Erkek katılımcıların medyan yaşı 27 olup, 26 olan kadın katılımcıların medyan yaşından biraz daha yüksektir.

Endekse yalnızca en az 100 test katılımcısı olan şehirler ve bölgeler ve yalnızca en az 400 test katılımcısı olan ülkeler dahil edilmiştir, ancak çoğu durumda test katılımcısı sayısı çok daha fazladır.

Örneklem Eğilimleri

Bu endekste temsil edilen test katılımcı popülasyonu kendi tercihiyle seçilmiştir ve temsil yeteneği garanti edilmemektedir. Sadece İngilizce öğrenmek isteyen veya İngilizce becerilerini merak eden kişiler bu testlerden birine katılacaktır. Bu durum, puanların genel nüfustan daha düşük veya daha yüksek çıkmasına neden olabilir.

EF SET ücretsiz ve online olduğundan internet bağlantısı olan herkes katılabilir. Sınav katılımcılarımızın neredeyse tamamı çalışan yetişkinler veya eğitimlerini tamamlayan genç yetişkinlerdir. İnternet erişimi olmayan kişiler otomatik olarak hariç tutulacaktır. EF SET sitesi tamamen uyarlanabilir ve 2023 yılında sınava girenlerin %38'i sınavı mobil cihazlardan tamamlamıştır. Dünyanın internet kullanımının düşük olduğu bölgelerinde, online formatın etkisinin güçlü olmasını bekleriz. Bu örnekleme yanlılığı, daha yoksul ve daha az eğitilmiş kişileri ve internet bağlantısının çok az olduğu veya hiç olmadığı bölgelerde yaşayanları dışarıda bırakarak puanları yukarı çekme eğiliminde olacaktır. Bununla birlikte, açık erişimli online testlerin bir dizi gösterge hakkında çok büyük miktarlarda veri toplamada etkili olduğu kanıtlanmıştır ve küresel İngilizce yeterlilik seviyeleri hakkında değerli bilgiler sağladıklarına inanıyoruz.

Puan Hesaplama

Ulusal EF EPI puanları üç yıllık bir ortalama kullanılarak hesaplanmaktadır. İlk olarak, bir önceki takvim yılında bir ülkede ikamet eden tüm sınav katılımcılarının elde ettiği ortalama EF SET puanı hesaplanır. Ardından, bu puanın Y-1 ve Y-2 için yayınlanan EF EPI puanı ile ortalamasını alınız. Bu, endeksi stabilize eder ve yıldan yıla örnekleme varyasyonundan kaynaklanan dalgalanmaları azaltır. Sektörler, iş fonksiyonları ve kıdem seviyeleri için puanlar da aynı şekilde hesaplanır.

Ulusal EF EPI puanları hesaplandıktan sonra, bunları dünya bölgeleri (Avrupa, Asya, vb.) ve küresel puanlar için toparlama puanlarını hesaplamak için kullanırsınız. Bu puanlar ülkelere göre nüfus ağırlıklı olduğundan, örneğin Hindistan'ın puanı Asya'nın puanının hesaplanmasında Tayland'inkinden çok daha fazla ağırlık taşır. Bu, uluslar üstü düzeyde hesaplanan tüm puanlar için geçerlidir (cinsiyet ve yaş grubu dağılımlarıyla birlikte dünya ve bölge puanları).

Bir ülke içindeki alt gruplar için puanlar nüfus ağırlıklı değildir. Bunları, tutarlılık için ulusal puana göre kalibre edilmiş üç yıllık bir ortalama olarak hesaplıyoruz.

Puan eşiklerine dayanarak, ülkeleri, bölgeleri ve şehirleri yeterlilik bantlarına atıyoruz. Bu, benzer İngilizce beceri seviyelerine sahip kümelerin tanınmasına ve bölgeler içinde ve arasında karşılaştırmalar yapılmasına olanak tanır.

CEFR	EF EPI Skor	EF EPI Bandı
C2	700-800	Çok Yüksek
C1	600-699	Çok Yüksek
B2	550-599	Yüksek
	500-549	Orta
B1	450-499	Düşük
	400-449	Çok Düşük
A2	300-399	Çok Düşük
A1	200-299	Çok Düşük
Pre-A1	1-199	Çok Düşük

Diğer Veri Kaynakları

EF EPI, ulusal test sonuçları, dil anketi verileri veya başka herhangi bir veri setiyle rekabet etmeyi veya bunlarla çalışmayı amaçlamamaktadır. Bunun yerine, bu veri setleri birbirlerini tamamlamaktadır. Bazıları ayrıntılıdır ancak kapsamı tek bir yaş grubu, ülke, bölge veya test katılımcısı profili ile sınırlıdır. EF EPI ise geniş kapsamlıdır ve ortak bir değerlendirme yöntemi kullanarak dünya çapında çalışma çağındaki yetişkinleri inceler. Karşılaştırılabilir büyüklükte ve kapsamda başka bir veri seti yoktur ve sınırlamalarına rağmen, birçok politika yapıcı, akademisyen ve analistle birlikte, İngilizce dil eğitimi hakkındaki küresel konuşmada değerli bir referans noktası olduğuna inanıyoruz.

EF EPI, Euromonitor ve Gallup gibi kamuoyu araştırma kuruluşları veya OECD tarafından PISA ve PIAAC gibi beceri anketlerinde kamu tarafından kullanılan süreçlerden farklı bir süreçle oluşturulur. Bu çalışmalar anket katılımcılarını yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, gelir ve diğer faktörleri kullanarak seçmektedir. Anket panelleri, en fazla birkaç bin katılımcı ile küçük olma eğilimindedir. Karmaşık örnekleme yöntemleri kullanarak oluşturuldukları için, tüm nüfusu temsil ettikleri düşünülmektedir.

PISA, 2025 yılında ilk kez yabancı dil olarak İngilizce değerlendirmesini de içerecek ve 15 yaşındakilerin beceri düzeylerini ölçtüğünden EF EPI için ilginç bir karşılaştırma veri seti sağlayacaktır.

İngilizce yeterliliğine ilişkin bir başka veri kaynağı da ulusal eğitim sistemlerinden gelmektedir. Birçok okul, standartlaştırılmış ulusal bir değerlendirme kullanarak her lise öğrencisinin veya üniversite adayının İngilizce becerilerini test eder. Sonuçlar kamuoyuna açıklanabilir ya da açıklanmayabilir, ancak eğitimciler ve hükümet yetkilileri bu verileri eğitim reformunun etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemek için kullanır. Ne yazık ki, bu ulusal değerlendirmeler birbirleriyle karşılaştırılabilir değildir ve yetişkinlere uygulanmazlar. Bu nedenle dünyanın bir yerindeki lise öğrencileri arasında İngilizce yeterliliği hakkında iyi bir gösterge verirken, uluslararası karşılaştırma için kullanılamazlar ve bize yetişkinlerin İngilizce yeterlilik seviyeleri hakkında fazla bir şey söyleyemezler.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com) dil, akademi, kültürel değişim ve eğitim amaçlı seyahatlere odaklanan uluslararası bir eğitim kurumudur. 1965 yılında kurulan EF'in misyonu "eğitim yoluyla dünyanın kapılarını aralamak"tır. Milyonlarca öğrenci, şirket ve kuruluş bir EF programına katılmıştır. EF İngilizce Yeterlilik Endeksi Signum International AG tarafından yayınlanmaktadır.

EF EPI Yeterlilik Bantları

EF EPI Yeterlilik Bantları Hakkında

EF İngilizce Yeterlilik Endeksi, ankete katılan ülke ve bölgeleri Çok Yüksek'ten Çok Düşük'e kadar beş yeterlilik seviyesine yerleştirmektedir. Bu seviyeler, benzer beceri seviyelerine sahip ülke ve bölgelerin belirlenmesini ve bölgeler arasında ve içinde karşılaştırmalar yapılmasını kolaylaştırmaktadır.

Sağdaki grafikte, bir bireyin her bir yeterlilik bandında başarabileceği görevlere örnekler veriyoruz. Seçilen görevlerin kapsamlı olması amaçlanmamıştır, ancak becerilerin bantlar arasında nasıl ilerlediğini anlamak için yararlı bir referanstır.

Bir yeterlilik seviyesinin yalnızca ortalama bir sınav katılımcısının becerilerini gösterdiğini akıldta tutmak önemlidir. EF EPI ülkeleri ve bölgeleri karşılaştırmayı amaçlamaktadır, bu da bireysel güçlü ve zayıf yönlerin göz ardı edilmesini gerektirmektedir.

Yeterlilik

Çok Yüksek	Hollanda Danimarka Singapur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal durumlarda incelikli ve uygun bir dil kullanın. ✓ İleri düzey metinleri kolaylıkla okuyun ✓ Akıcı İngilizce konuşan biriyle müzakere edin.
Yüksek	Surinam Kıbrıs Malezya	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İş yerinde bir sunum yapın. ✓ Televizyon programlarını anlayın. ✓ Bir gazete okuyun.
Orta	İspanya Uruguay Güney Kore	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kendi uzmanlık alanınızda toplantılara katılın. ✓ Şarkı sözlerini anlayın. ✓ Tanıdık konularda profesyonel e-posta yazın.
Düşük	Japonya Brezilya Meksika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İngilizce konuşulan bir ülkede turist olarak yönünüzü bulun. ✓ Çalışma arkadaşlarınızla sohbet edin. ✓ Çalışma arkadaşlarınızdan gelen basit e-postaları anlayın.
Çok Düşük	Libya Sudan Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kendinizi basit şekilde tanıtır (isim, yaş, köken, ülke) ✓ Basit işaretleri anlayın. ✓ Temel yön tarifleri verin.

CEFR Seviyeleri ve Yapılabilir İfadeleri

Yetkin Kullanıcı

C2	<ul style="list-style-type: none"> • Duyduğu veya okuduğu her şeyi kolaylıkla anlayabilir. • Farklı sözlü ve yazılı kaynaklardan gelen bilgileri özetleyebilir, argümanları ve anlatıları tutarlı bir sunumda yeniden yapılandırabilir. • Kendisini spontane, çok akıcı ve kesin bir şekilde ifade edebilir, daha karmaşık durumlarda bile anlamın ince tonlarını ayırt edebilir.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Geniş bir yelpazedeki zorlu ve uzun metinleri anlayabilir ve örtülü anlamı fark edebilir. • İfadeler için çok belirgin bir arayışa girmeden kendini akıcı ve spontane bir şekilde ifade edebilir. • Dili sosyal, akademik ve mesleki amaçlar için esnek ve etkili bir şekilde kullanabilir. • Karmaşık konularda açık, iyi yapılandırılmış, ayrıntılı metinler üretebilir, organizasyonel kalıpları, bağlayıcıları ve bağdaştırıcı araçları kontrollü bir şekilde kullanabilir.

Bağımsız Kullanıcı

B2	<ul style="list-style-type: none"> • Hem somut hem de soyut konular üzerinde, uzmanlık alanındaki teknik tartışmalar da dahil olmak üzere karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir. • Karşılıklı olarak her iki tarafın da zorlanmadan düzenli etkileşimde bulunabileceği bir akıcılık ve doğallık derecesiyle etkileşimde bulunabilir. • Geniş bir konu yelpazesinde açık ve detaylı metinler üretebilir ve güncel bir konu hakkında bir görüşü açıklayabilir, çeşitli seçeneklerin avantajlarını ve dezavantajlarını belirtebilir.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • İş, okul, boş zaman gibi alışık olunan konularda net standart bilgilerin ana noktalarını anlayabilir. • Dilin konuşulduğu bir bölgede seyahat ederken karşılaşılabilecek çoğu durumu yönetebilir. • Tanıdık veya kişisel ilgi alanlarına giren konularda basit ve bağlantılı metinler üretebilir. • Deneyimleri ve olayları, rüyaları, umutları ve hedefleri tanımlayabilir ve görüşler ile planlar için kısa nedenler ve açıklamalar verebilir.

Temel Kullanıcı

A2	<ul style="list-style-type: none"> • Çoğu ilgili alana (örneğin çok temel kişisel ve aile bilgileri, alışveriş, yerel coğrafya, iş) ilişkin cümleleri ve sık kullanılan ifadeleri anlayabilir. • Tanıdık konularda basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren rutin görevler sırasında iletişim kurabilir. • Kendi geçmiş, yakın çevresi ve acil ihtiyaç duyulan konular hakkında basit terimlerle tanımlamalar yapabilir.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Günlük ifadeleri ve somut ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çok temel cümleleri anlayabilir ve kullanabilir. • Kendisini ve başkalarını tanıtabilir ve yaşadığı yer, tanıdığı kişiler ve sahip olduğu şeyler gibi kişisel detaylar hakkında sorular sorabilir ve cevaplayabilir. • Diğer kişi yavaş ve net konuşursa ve yardım etmeye hazırsa, basit bir şekilde etkileşimde bulunabilir.

Avrupa Konseyi'nden Alıntı

EF EPI'deki tüm ülkeler ve bölgeler, A2-C1 seviyelerine karşılık gelen seviyelere ayrılmaktadır.

EK D

EF EPI Ülke ve Bölge Sıralaması

Geçtiğimiz yıl boyunca İngilizce becerilerindeki değişikliklere bir bakış:

	EF EPI 2024 Raporu	EF EPI 2023 Raporu	Puan değişikliği
Hollanda	636	647	-11
Norveç	610	614	-4
Singapur	609	631	-22
İsveç	608	609	-1
Hırvatistan	607	603	4
Portekiz	605	607	-2
Danimarka	603	615	-12
Yunanistan	602	602	0
Avusturya	600	616	-16
Almanya	598	604	-6
Güney Afrika	594	605	-11
Romanya	593	596	-3
Belçika	592	608	-16
Finlandiya	590	597	-7
Polonya	588	598	-10
Bulgaristan	586	589	-3
Macaristan	585	588	-3
Slovakya	584	587	-3
Kenya	581	584	-3
Estonya	578	570	8
Lüksemburg	576	575	1
Filipinler	570	578	-8
Litvanya	569	576	-7
Sırbistan	568	569	-1
Çekya	567	565	2
Malezya	566	568	-2
Surinam	563	—	Yeni
Arjantin	562	560	2
Kıbrıs	558	—	Yeni
Nijerya	557	562	-5
İsviçre	550	553	-3
Hong Kong (Çin)	549	558	-9
Honduras	545	544	1
Gürcistan	543	541	2
Belarus	539	539	0
İspanya	538	535	3
Uruguay	538	533	5
Ermenistan	537	528	9
Moldova	536	535	1
Ukrayna	535	530	5
Kosta Rika	534	534	0
Gana	534	537	-3
Arnavutluk	533	533	0
Rusya	532	532	0
Paraguay	531	530	1
İtalya	528	535	-7
Bolivya	525	532	-7
Şili	525	518	7
Fransa	524	531	-7
Güney Kore	523	525	-2
İsrail	522	514	8
Küba	520	531	-11
Peru	519	521	-2
Uganda	518	529	-11
El Salvador	513	524	-11
Nepal	512	507	5
Venezuela	510	508	2
Guatemala	507	515	-8

	EF EPI 2024 Raporu	EF EPI 2023 Raporu	Puan değişikliği
Nikaragua	505	503	2
Dominik Cumhuriyeti	503	512	-9
Bangladeş	500	504	-4
İran	499	505	-6
Etiyopya	498	490	8
Vietnam	498	505	-7
Türkiye	497	493	4
Tunus	496	502	-6
Pakistan	493	497	-4
Lübnan	492	496	-4
Hindistan	490	504	-14
Birleşik Arap Emirlikleri	489	486	3
Panama	488	486	2
Tanzanya	487	491	-4
Sri Lanka	486	491	-5
Kolombiya	485	480	5
Katar	480	482	-2
Fas	479	478	1
Suriye	473	467	6
Cezayir	471	475	-4
Mozambik	469	—	Puan değişikliği
Endonezya	468	473	-5
Brezilya	466	487	-21
Ekvador	465	467	-2
Mısır	465	463	2
Moğolistan	464	482	-18
Madagaskar	463	474	-11
Azerbaycan	462	463	-1
Meksika	459	451	8
Kırgızistan	457	450	7
Cape Verde	456	—	Yeni
Kuveyt	456	461	-5
Çin	455	464	-9
Japonya	454	457	-3
Myanmar	449	450	-1
Filistin	448	445	3
Afganistan	447	456	-9
Malavi	447	460	-13
Kamerun	445	438	7
Özbekistan	439	442	-3
Haiti	432	421	11
Sudan	432	430	2
Ürdün	431	431	0
Senegal	429	438	-9
Kazakistan	427	415	12
Umman	421	418	3
Suudi Arabistan	417	408	9
Tayland	415	416	-1
Irak	414	410	4
Benin	413	416	-3
Tacikistan	412	388	24
Angola	409	416	-7
Kamboçya	408	421	-13
Libya	405	392	13
Ruanda	401	405	-4
Fildişi Sahili	399	409	-10
Somali	399	411	-12
Yemen	394	392	2

Önceki EF EPI raporlarını indirmek için www.ef.com/epi adresini ziyaret edin.



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2011 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2012 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2013 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2014 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2023 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2024 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2015 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2016 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2017 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2018 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2019 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2020 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2021 Rapor



EF İngilizce Yeterlilik Endeksi
2022 Rapor

