



EF EPI

Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 116 pays et régions par compétences en anglais

www.ef.com/epi

EF SET

Test d'anglais
standardisé EF

Testez gratuitement votre
niveau www.efset.org

2024

Sommaire

04	Synthèse
06	Classement EF EPI 2024 des pays et régions
08	Classement EF EPI 2024 des capitales
10	Données et chiffres de l'EF EPI 2024
12	L'anglais et l'économie
13	L'anglais et l'innovation
14	L'anglais et le travail
16	L'anglais et la société
17	L'anglais et l'avenir
18	Europe
20	Asie
22	Amérique latine
24	Afrique
26	Moyen-Orient
28	Evolution des compétences par pays
42	Conclusions
44	Recommandations
46	Annexe A : À propos de l'indice
48	Annexe B : Plages de compétence EF EPI
49	Annexe C : Niveaux du CECR et Capacités
50	Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions

Synthèse

L'anglais est bien établi comme la langue de communication de facto entre les personnes qui ne parlent pas la même langue, mais cela ne signifie pas que les niveaux de maîtrise de l'anglais augmentent dans le monde. En fait, nos données indiquent le contraire. L'acquisition d'une langue est une entreprise qui prend du temps. Elle peut facilement être mise de côté lorsque d'autres défis se présentent.

Dans le monde entier, il y a beaucoup plus de personnes qui comprennent un peu l'anglais aujourd'hui qu'il y a 30 ans. La plupart de ces personnes ne parlent pas suffisamment bien l'anglais pour travailler ou étudier avec la même efficacité que dans leur(s) langue(s) maternelle(s), et pourtant beaucoup d'entre elles utilisent l'anglais dans des contextes éducatifs et professionnels. Le coût pour les individus et les organisations en termes d'opportunités manquées, de mauvaise communication et d'heures perdues est incalculable.

Ce rapport étudie l'évolution de la maîtrise de l'anglais dans le monde. Pour créer l'édition 2024 de l'indice EF English Proficiency, nous avons analysé les résultats de 2,1 millions d'adultes qui ont passé nos tests d'anglais EF SET en 2023.

Baisse du niveau d'anglais dans le monde

Le niveau mondial de la maîtrise de l'anglais a baissé pour la quatrième année consécutive, 60 % des pays de l'indice ayant obtenu des résultats inférieurs cette année à ceux de l'année dernière. Bien que la quasi-totalité de ces changements de scores nationaux soient minimes, la tendance à la baisse semble indiquer un ralentissement de l'intérêt pour le développement de la maîtrise de l'anglais au-delà des niveaux actuels dans de nombreuses régions du monde. Il convient de noter que tous les scores supranationaux sont calculés sur la base des scores nationaux pondérés par la population, de sorte que l'évolution du niveau de compétence des jeunes adultes en Inde, par exemple, aura beaucoup plus de poids sur le niveau d'anglais déclaré des jeunes adultes en Asie que la même évolution du niveau de compétence au Sri Lanka.

Des écarts persistants entre les hommes et les femmes

Par rapport à l'année dernière, les compétences en anglais des femmes sont restées stables tandis que celles des hommes ont diminué, ce qui a réduit l'écart entre les sexes ; toutefois, dans quarante pays, les compétences en anglais des hommes sont nettement supérieures à celles des femmes (20 points ou plus), soit le même nombre de pays que l'année dernière. Comme les années précédentes, l'écart entre les sexes est le plus important chez les plus jeunes (14 points) et se réduit progressivement au fur et à mesure que les échantillons vieillissent, pour n'être plus que de 3 points chez les adultes de plus de 40 ans.

Affaiblissement des compétences en Asie

En Asie, le niveau de maîtrise de l'anglais a baissé plus que dans toute autre région du monde par rapport à l'année dernière. Bien que la rapidité du déclin soit principalement due à l'Inde et, dans une moindre mesure, à la Chine, très peu de pays d'Asie ont vu leurs compétences en anglais s'améliorer au cours de l'année écoulée. Le Kirghizstan, le Sri Lanka et l'Afghanistan affichent les écarts de compétence en faveur des hommes les plus importants au monde.

Le niveau en Amérique latine stabilisé

Après des années de hausse des compétences, la moyenne régionale de l'Amérique latine est restée stable cette année, le Brésil, le Salvador et Cuba perdant plus de 10 points, tandis que le Mexique a légèrement rebondi après plusieurs années de déclin, et que l'Uruguay et la Colombie ont continué à s'améliorer régulièrement. La région continue d'afficher l'écart le plus important au monde en faveur des hommes. En effet, les hommes de presque tous les pays de la région ont au moins 10 points d'avance sur les femmes.

Progression constante au Moyen-Orient

La maîtrise de l'anglais au Moyen-Orient s'est améliorée lentement au cours de la dernière décennie, mais les petits progrès s'additionnent lorsqu'ils sont réguliers. L'année dernière, la moyenne régionale a quitté la tranche de compétence la plus basse et, cette année, les progrès de l'Arabie saoudite ont contribué à consolider cette position. Les adultes de 18 à 25 ans sont ceux qui ont le plus progressé, ce qui est un signe encourageant dans cette région assez jeune.

Les femmes africaines continuent de progresser

L'Afrique a amélioré ses compétences en anglais cette année en tant que région, même si au global on observe davantage de pays en baisse de quelques points que de pays en hausse. C'est la compétence des femmes en anglais qui s'est le plus améliorée et le continent reste le seul où les femmes ont constamment de meilleures compétences en anglais que les hommes. Les huit pays présentant un écart significatif en faveur des femmes se trouvent tous en Afrique, y compris l'Éthiopie, qui présente l'écart le plus important au monde (+58 points).

Légère baisse des compétences en Europe

Le niveau de maîtrise de l'anglais en Europe a légèrement baissé, avec une baisse plus importante au cours des quatre dernières années au sein de l'UE (-13 points pour l'UE contre -2 pour la région géographique européenne). Certains pays où la maîtrise de l'anglais est la plus élevée au monde ont connu une légère baisse cette année et aucun pays d'Europe n'a progressé de plus de 10 points. Les écarts en faveur des hommes en Scandinavie, en Tchéquie et en Bulgarie restent étonnamment élevés.

Les jeunes diplômés ne sont plus en déclin

La longue tendance à la baisse des compétences dans la tranche des 18-20 ans s'est arrêtée cette année, bien que le rebond soit trop faible pour indiquer si une reprise suivra. À l'échelle mondiale, les autres groupes d'âge sont stables, mais les tendances varient davantage au niveau national, avec plus de la moitié des pays signalant un changement significatif (de plus de 20 points) pour au moins un groupe d'âge.

La maîtrise de l'anglais est en corrélation avec d'autres mesures du développement économique et humain

La maîtrise de l'anglais mesurée au niveau national est en corrélation avec une série d'indicateurs de revenus, d'éducation, d'innovation, de bien-être, de compétitivité et d'engagement avec le reste du monde. Bien que la force de ces corrélations varie d'une année à l'autre, elles sont restées pertinentes au fil du temps, les corrélations avec les indices calculés se renforçant alors que les corrélations avec des indicateurs uniques tels que le PIB et le nombre moyen d'années d'études se sont affaiblies.

Les travailleurs du secteur public loin derrière le secteur privé

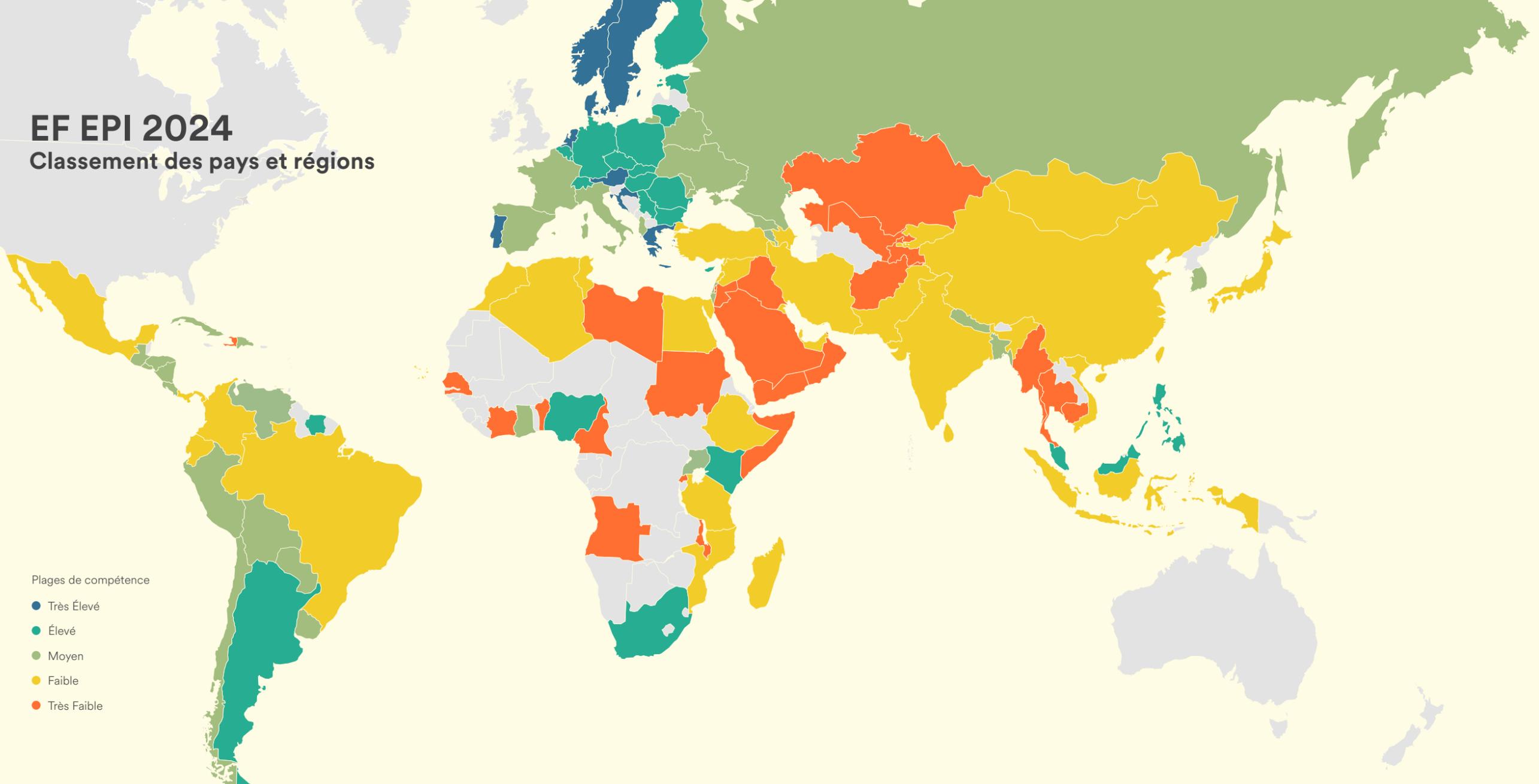
Le niveau de maîtrise de l'anglais dans le secteur public est bien inférieur à celui de l'ensemble de la population active. Cela s'explique en partie par des pratiques de recrutement différentes, l'anglais étant indiqué comme une exigence dans de nombreuses offres d'emploi du secteur privé. Mais le lieu de travail lui-même joue également un rôle, car tout indique que dans la plupart des pays, les adultes continuent à développer leurs compétences en anglais après avoir quitté l'enseignement formel, grâce à l'exposition à l'anglais dont ils font l'expérience sur le lieu de travail. Les emplois du secteur public, qui, par nature, ont généralement une portée nationale ou locale, offrent moins d'occasions de pratiquer l'anglais.

EF EPI 2024

Classement des pays et régions

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



Très Élevé

01 Pays-Bas	636
02 Norvège	610
03 Singapour	609
04 Suède	608
05 Croatie	607
06 Portugal	605
07 Danemark	603
08 Grèce	602
09 Autriche	600

Élevé

10 Allemagne	598
11 Afrique du Sud	594
12 Roumanie	593
13 Belgique	592
14 Finlande	590
15 Pologne	588
16 Bulgarie	586
17 Hongrie	585
18 Slovaquie	584
19 Kenya	581
20 Estonie	578
21 Luxembourg	576
22 Philippines	570
23 Lituanie	569
24 Serbie	568
25 Tchéquie	567
26 Malaisie	566
27 Suriname	563
28 Argentine	562
29 Chypre	558
30 Nigeria	557
31 Suisse	550

Moyen

32 Hong Kong (Chine)	549
33 Honduras	545
34 Géorgie	543
35 Biélorussie	539
36 Espagne	538
36 Uruguay	538
38 Arménie	537
39 Moldavie	536
40 Ukraine	535
41 Costa Rica	534
41 Ghana	534
43 Albanie	533
44 Russie	532
45 Paraguay	531
46 Italie	528
47 Bolivie	525

47 Chili	525
49 France	524
50 Corée du Sud	523
51 Israël	522
52 Cuba	520
53 Pérou	519
54 Ouganda	518
55 Le Salvador	513
56 Népal	512
57 Venezuela	510
58 Guatemala	507
59 Nicaragua	505
60 République dominicaine	503
61 Bangladesh	500

Faible

62 Iran	499
63 Éthiopie	498
63 Vietnam	498
65 Turquie	497
66 Tunisie	496
67 Pakistan	493
68 Liban	492
69 Inde	490
70 Émirats arabes unis	489
71 Panama	488
72 Tanzanie	487
73 Sri Lanka	486
74 Colombie	485
75 Qatar	480
76 Maroc	479
77 Syrie	473

78 Algérie (en anglais)	471
79 Mozambique	469
80 Indonésie	468
81 Brésil	466
82 Équateur	465
82 Égypte	465
84 Mongolie	464
85 Madagascar	463
86 Azerbaïdjan	462
87 Mexique	459
88 Kirgystan	457
89 Cap-Vert	456
89 Koweït	456
91 Chine	455
92 Japon	454

Très Faible

93 Myanmar	449
94 Palestine	448
95 Afghanistan	447
95 Malawi	447
97 Cameroun	445
98 Ouzbékistan	439
99 Haïti	432
99 Soudan	432
101 Jordanie	431
102 Sénégal	429
103 Kazakhstan	427
104 Oman	421
105 Arabie Saoudite	417
106 Thaïlande	415
107 Irak	414
108 Bénin	413
109 Tadjikistan	412
110 Angola	409
111 Cambodge	408
112 Libye	405
113 Rwanda	401
114 Côte d'Ivoire	399
114 Somalie	399
116 Yémen	394

Classement EF EPI 2024 des capitales

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



Très Élevé

Amsterdam	657
Copenhague	633
Vienne	628
Helsinki	627
Lisbonne	626
Zagreb	626
Stockholm	617
Berlin	615
Berne	614
Oslo	614
Athènes	613
Varsovie	612
Le Cap	609
Budapest	606
Bratislava	604
Bucarest	601
Sofia	601

Élevé

Prague	596
Manille	592
Belgrade	590
Tallinn	589
Nairobi	586
Paris	586
Vilnius	585
Buenos Aires	584
Kuala Lumpur	584
Bruxelles	580
Lagos	578
Chişinău	577
Paramaribo	569
Montevideo	567
Tegucigalpa	563
Kiev	562
Seoul	562
Asunción	560
San José	557
Tblisi	556
Lima	553
Madrid	553
Santiago du Chili	552
Accra	551
La Paz	551

Moyen

Minsk	548
Nicosie	548
Rome	548
Tirana	547
Beyrouth	544
Colombo	543
Erevan	541
Moscou	540
Brasilia	538
Tel-Aviv	537
Dacca	530
Islamabad	530
Caracas	529
Katmandou	526
San Salvador	526
Alger	525
Addis Abeba	524
Hanoï	524

La Havane	523
Jakarta	523
Saint-Domingue	522
Tunis	522
Quito	521
Dar Es Salaam	520
Kampala	520
Pékin	518
Guatemala City	518
Managua	517
Téhéran	514
Bogota	513
Rabat	510
Ankara	505
Maputo	503
Bishkek	501

Faible

Tokyo	496
Abu Dhabi	489
Panama City	489
Doha	485
Antananarivo	483
Damas	483
Le Caire	481
Astana	469
Koweït	469
Ulaanbaatar	466
Ulaanbaatar	466
Yangon	466
Bangkok	465
Bakou	464
Mexico	464
Lilongwe	459
Phnom Penh	457
Tashkent	457
Amman	455
Mascate	453
Kaboul	451

Très Faible

Khartoum	442
Douchanbé	439
Port-au-Prince	437
Yaoundé	436
Cotonou	432
Praia	429
Bagdad	427
Tripoli	421
Sanaa	420
Riyad	416
Kigali	412
Luanda	412
Abidjan	410
Delhi	406
Mogadiscio	375

Les scores de compétence en anglais pour plus de 1200 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région, peuvent être téléchargés à l'adresse www.ef.fr/epi/.

Données et chiffres de l'EF EPI 2024

Qui sont les candidats aux tests ?

2.1M

Nombre total de participants au test



54%
Femmes

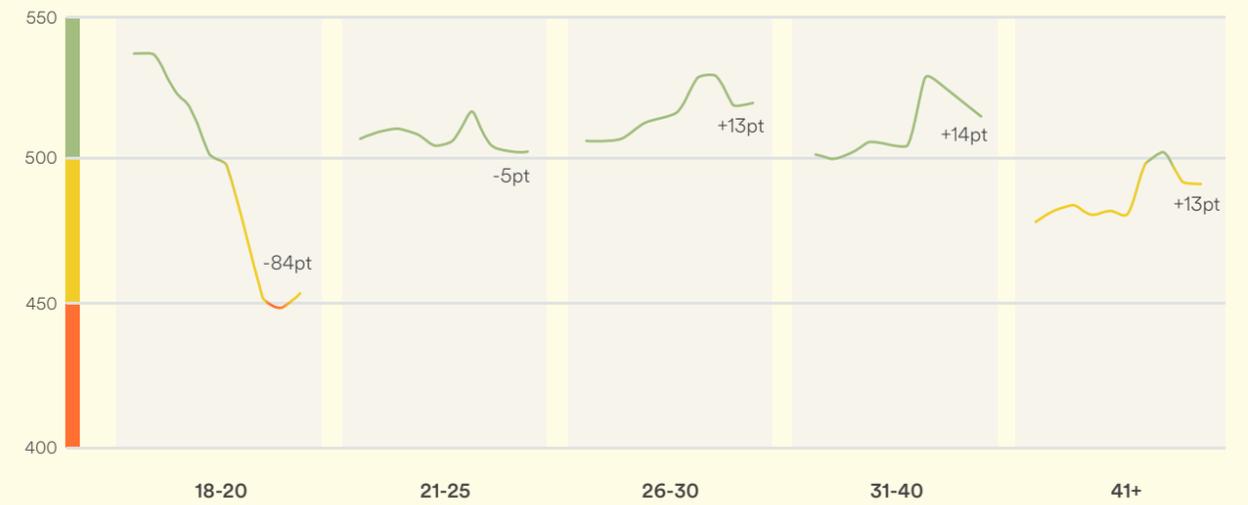


46%
Hommes

26 ans
Âge médian



Tendances mondiales en matière d'âge (2015 - 2024)

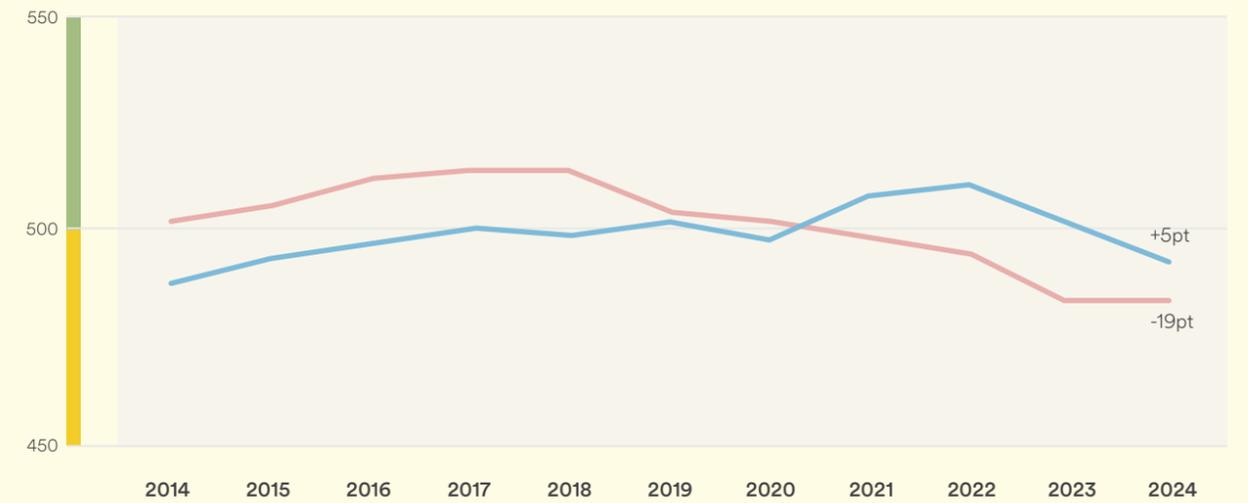


Tendances régionales (2011 - 2024)



Tendances mondiales en matière de genre (2014 - 2024)

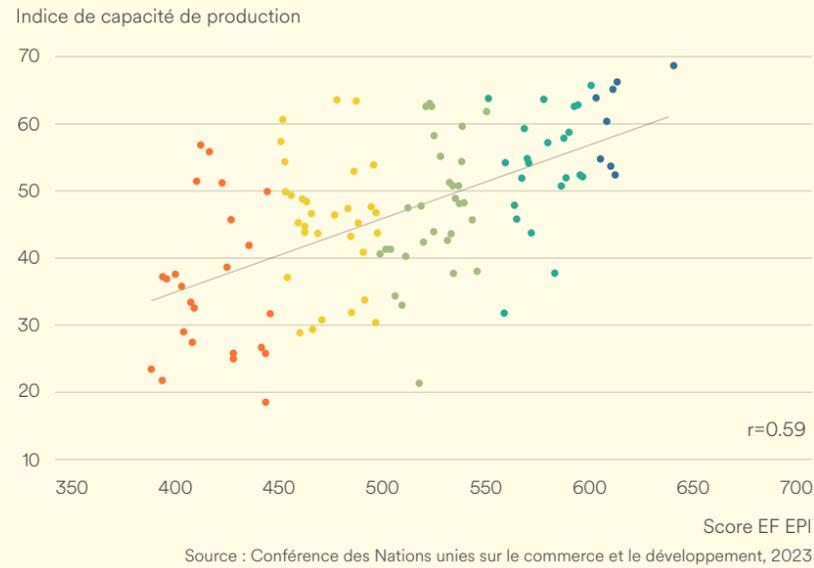
Femmes (rouge) Homme (bleu)



L'anglais et l'économie

La maîtrise de l'anglais est un bon indicateur de la capacité d'un pays à favoriser la croissance économique, et elle est bien liée aux investissements nationaux pour offrir à la population une bonne éducation, des soins de santé et un niveau de vie décent. Les adultes possédant de solides compétences en anglais sont le signe d'une main-d'œuvre plus flexible et tournée vers l'extérieur, en particulier lorsqu'ils sont répartis dans tous les secteurs de l'économie.

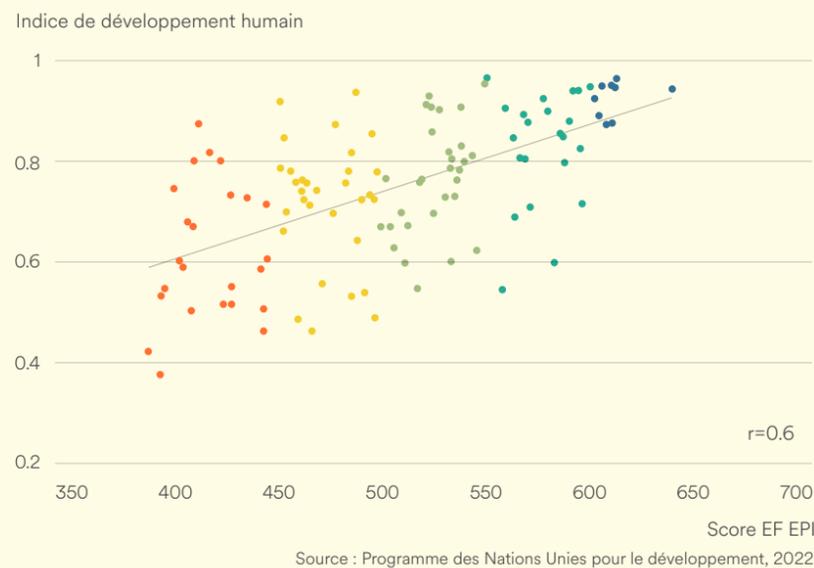
GRAPHIQUE A
Anglais et Productivité



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

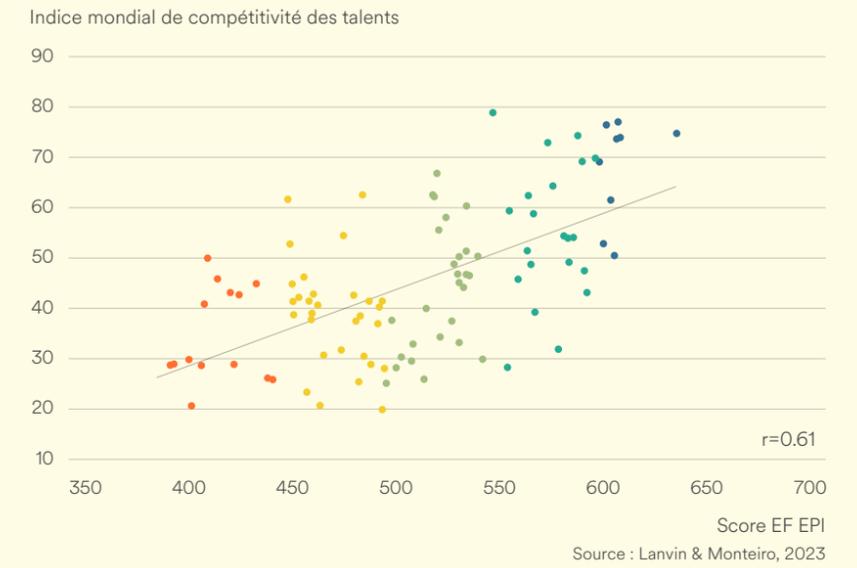
GRAPHIQUE B
Anglais et développement humain



L'anglais et l'innovation

L'amélioration de la maîtrise de l'anglais réduit les obstacles à l'innovation en facilitant l'accès à l'information et en permettant la collaboration professionnelle entre des experts d'horizons divers. Que l'innovation se produise dans un même bureau ou à travers plusieurs continents, favoriser la circulation des idées est toujours efficace. Si l'IA permet déjà de combler certains écarts linguistiques, les performances supérieures des services d'IA basés sur l'anglais pourraient accroître la valeur de la maîtrise de l'anglais au fil du temps puisque les anglophones auront accès à des assistants d'IA bien plus puissants que ceux dont disposent les autres.

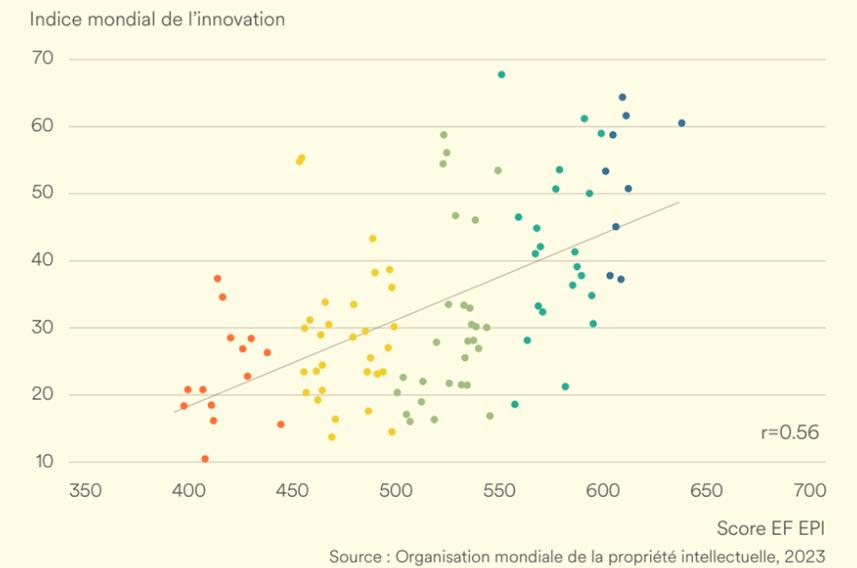
GRAPHIQUE C
Anglais et compétitivité des talents



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

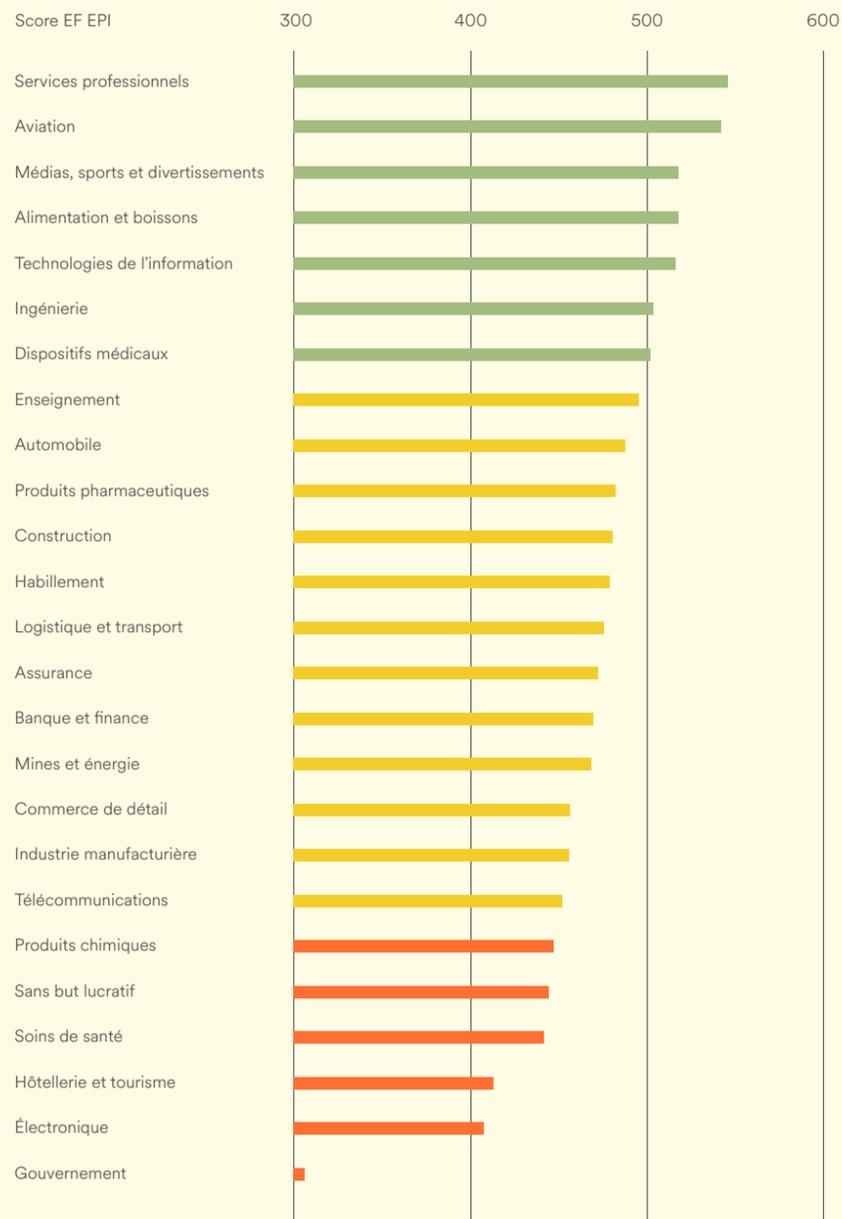
GRAPHIQUE D
Anglais et Innovation globale



L'anglais et le travail

L'anglais est la clé de la collaboration internationale dans tous les secteurs et tous les secteurs sont impactés de près ou de loin par la mondialisation. Les différences de niveau de maîtrise de l'anglais entre les secteurs d'activité sont en grande partie le résultat de pratiques d'embauche et de formation actuelles ou historiques, plutôt que d'un manque de demande de compétences en anglais dans une partie de l'économie. Les entreprises ayant de très bonnes compétences en anglais pour leur secteur à l'échelle mondiale sont plus agiles, tandis que celles en retard, même si leurs employés maîtrisent bien l'anglais par rapport à la moyenne de leur pays, risquent de souffrir dans un marché globalisé.

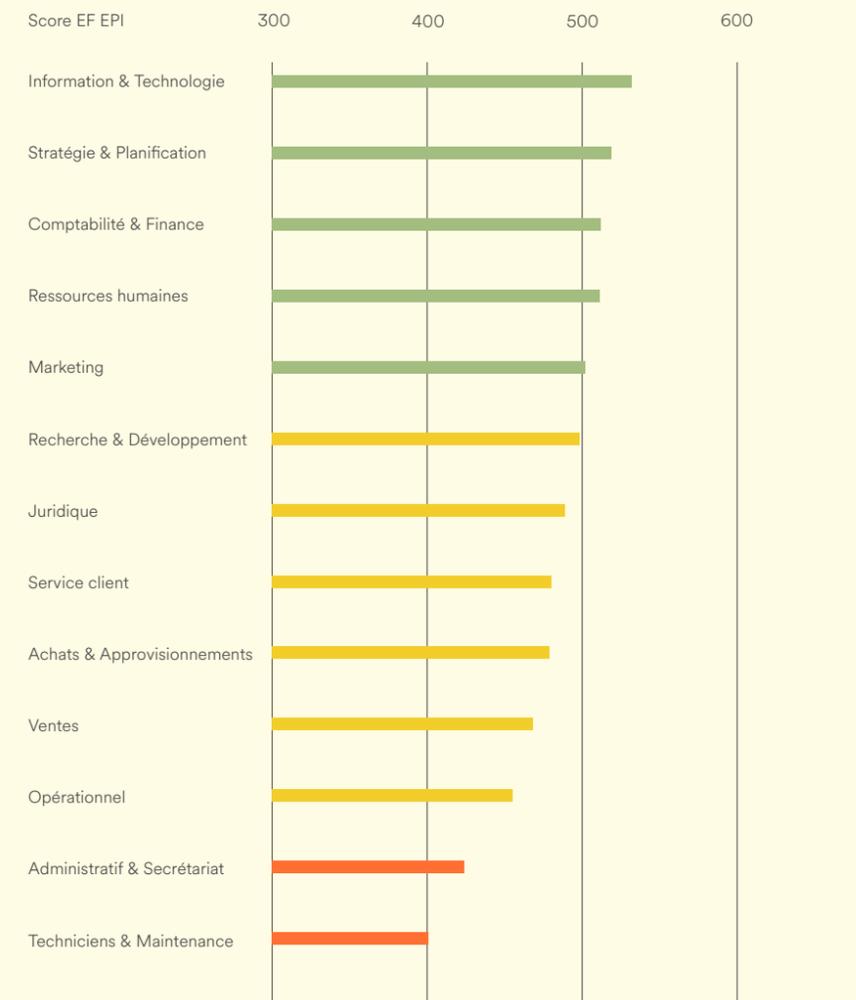
EF EPI par secteur d'activité



Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Pour de nombreux professionnels, un niveau de maîtrise de l'anglais inférieur à la moyenne constitue un obstacle à la progression de leur carrière et limite l'accès à l'information. Lorsqu'une promotion implique un transfert dans un bureau plus central avec des équipes plus internationales, les non-anglophones peuvent être bloqués. Le problème est accru pour les personnes qui occupent des postes d'entretien et de bureau, où la maîtrise de l'anglais est plus faible et où les occasions de parler anglais au travail sont plus rares. Les employeurs peuvent aider en identifiant les personnes en difficulté, en finançant des programmes de formation ciblés et en créant des opportunités de collaboration entre équipes de différents pays. Des domaines tels que la programmation, la comptabilité et le marketing, qui figurent en tête de liste, sont particulièrement adaptés au travail à distance, ce qui pourrait mettre les candidats à ces postes en concurrence avec un vivier de candidats plus internationaux.

EF EPI par Fonction Professionnelle



Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

L'anglais et la société

Pour les individus, l'anglais ouvre des portes : un accès plus large à l'information, un salaire plus élevé, des possibilités d'études plus variées et une plus grande indépendance par rapport au marché du travail local. Ainsi, l'amélioration de l'enseignement de l'anglais dans le système éducatif et l'aide aux professionnels pour développer leurs compétences en anglais leur permettra d'améliorer leur potentiel, au même titre que d'autres investissements dans la formation.

GRAPHIQUE E

Anglais et Mobilité Sociale

Indice mondial de mobilité sociale



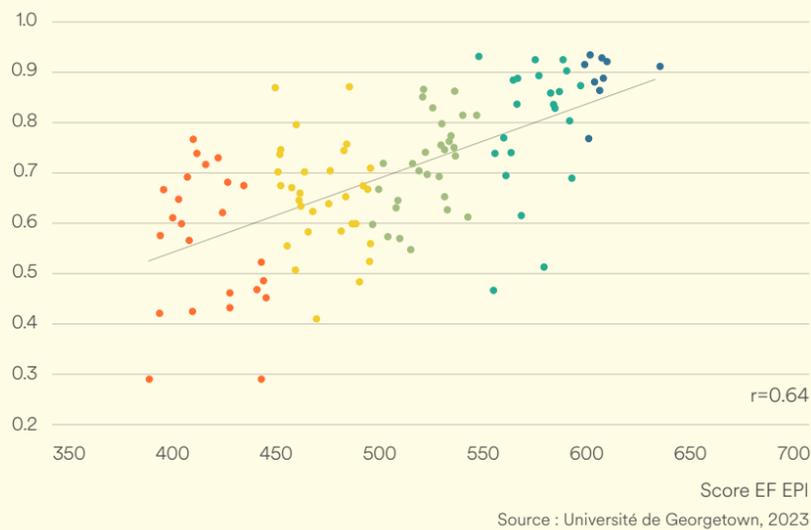
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE F

Anglais et Égalité des sexes

Indice de paix et de sécurité des femmes



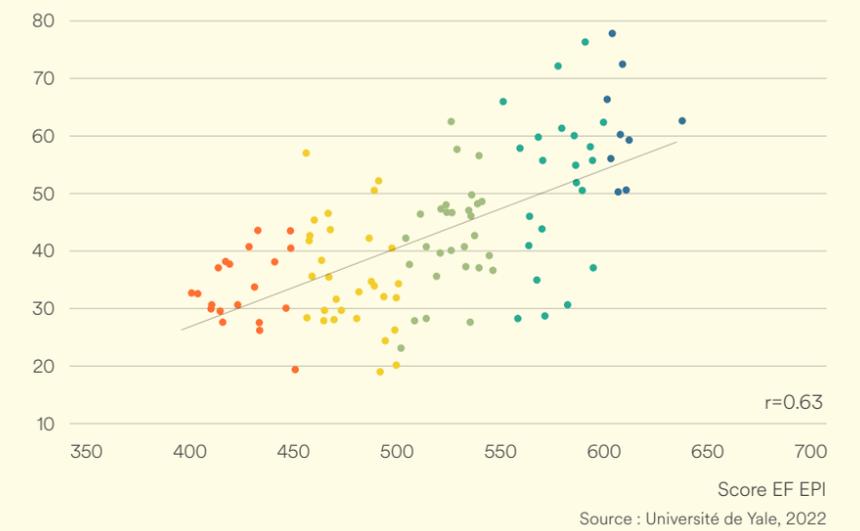
L'anglais et l'avenir

Parler anglais permet aux gens de s'engager avec ceux qui ne sont pas dans leur bulle, de prendre conscience de leurs défis et de leurs priorités, des injustices qu'ils subissent et de leurs rêves pour l'avenir. La lutte contre la crise climatique exige un niveau inégalé de solidarité et de détermination internationales. De la diplomatie de haut niveau à l'activisme multinational, de la recherche scientifique essentielle aux relations personnelles transfrontalières, l'anglais est un outil vital pour la compréhension et la collaboration à l'échelle mondiale.

GRAPHIQUE G

Anglais et Environnement

Indice de performance environnementale



Plages de compétence

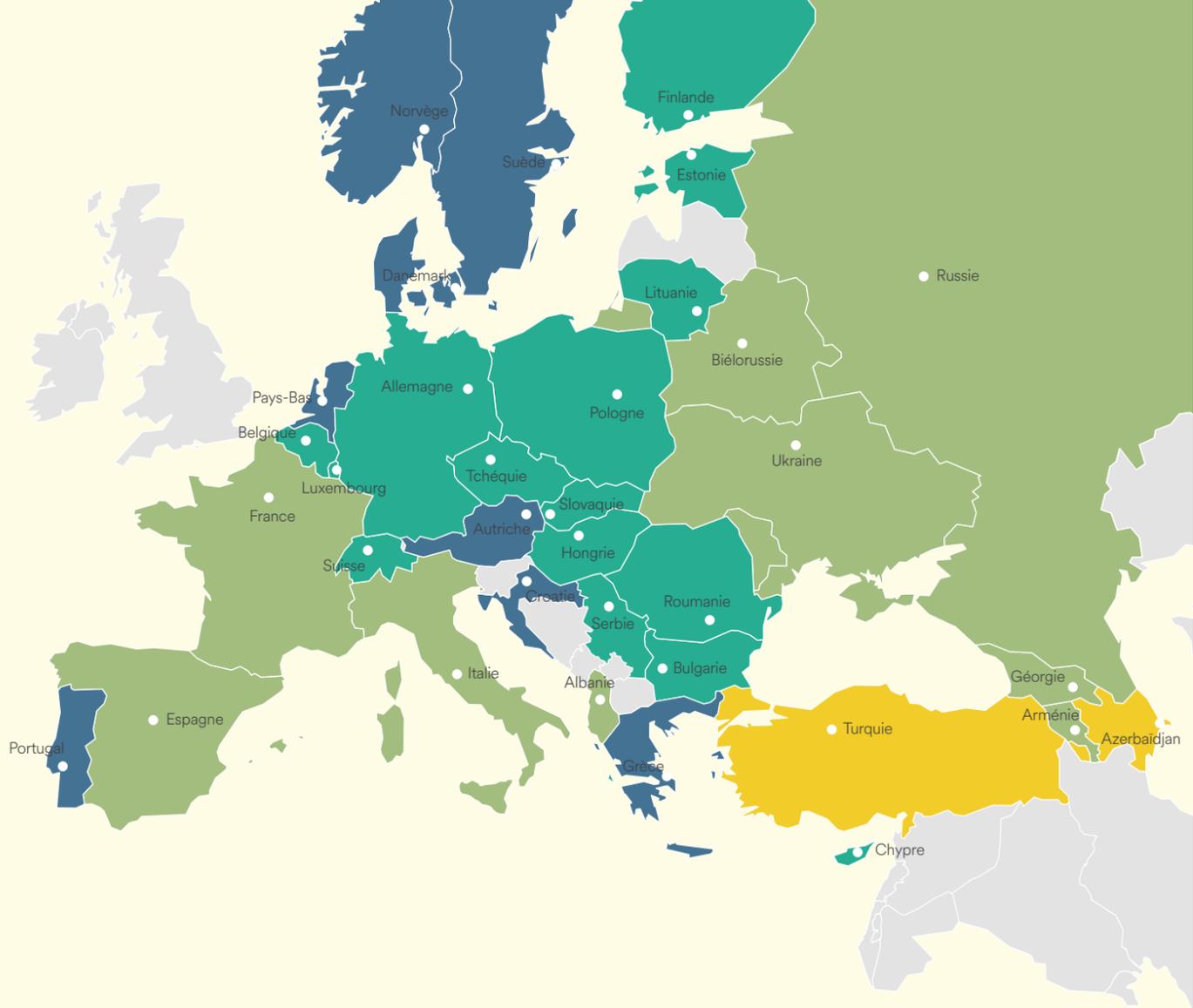
- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE H

Anglais et Liberté

Scores de liberté globale





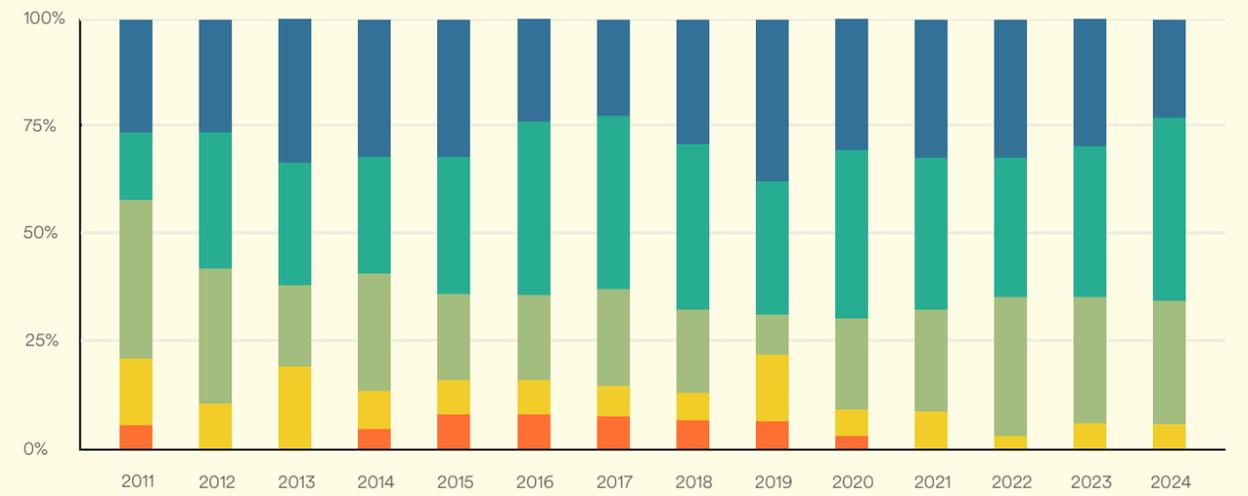
EUROPE

Tendances EF EPI

01 Pays-Bas	636	14 Finlande	590	34 Géorgie	543
02 Norvège	610	15 Pologne	588	35 Biélorussie	539
04 Suède	608	16 Bulgarie	586	36 Espagne	538
05 Croatie	607	17 Hongrie	585	38 Arménie	537
06 Portugal	605	18 Slovaquie	584	39 Moldavie	536
07 Danemark	603	20 Estonie	578	40 Ukraine	535
08 Grèce	602	21 Luxembourg	576	43 Albanie	533
09 Autriche	600	23 Lituanie	569	44 Russie	532
10 Allemagne	598	24 Serbie	568	46 Italie	528
12 Roumanie	593	25 Tchéquie	567	49 France	524
13 Belgique	592	29 Chypre	558	65 Turquie	497
		31 Suisse	550	86 Azerbaïdjan	462

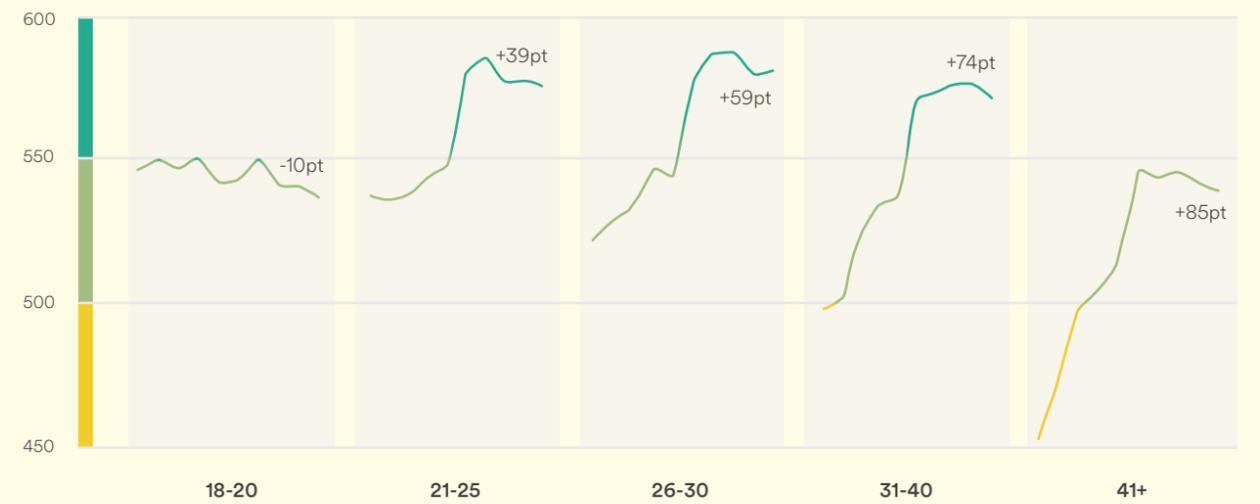
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2024)

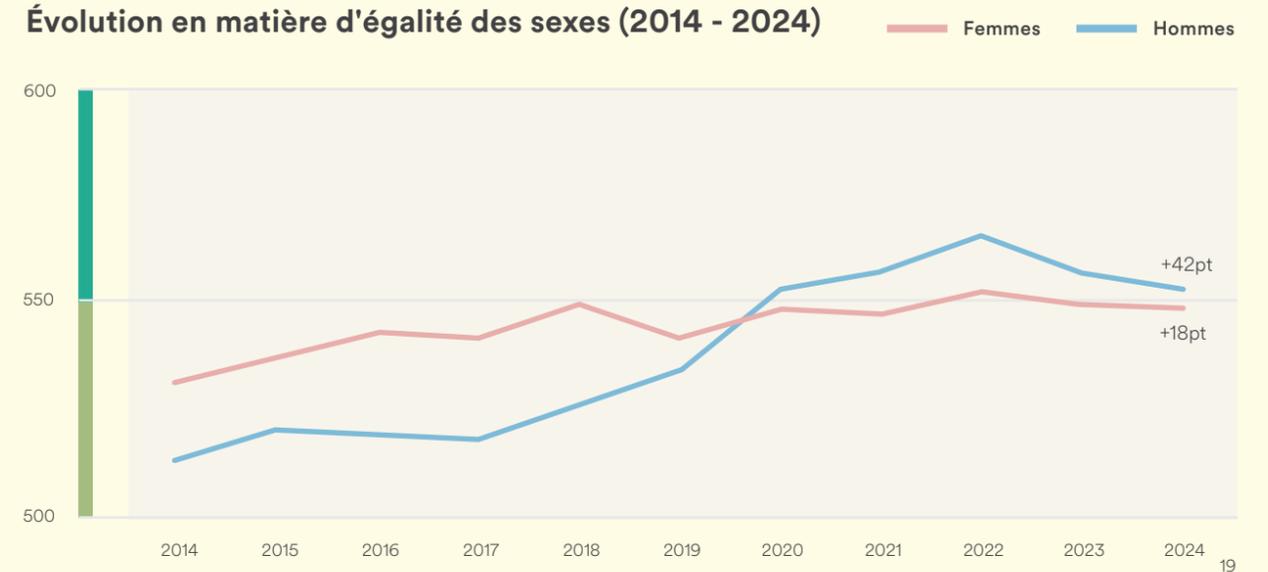


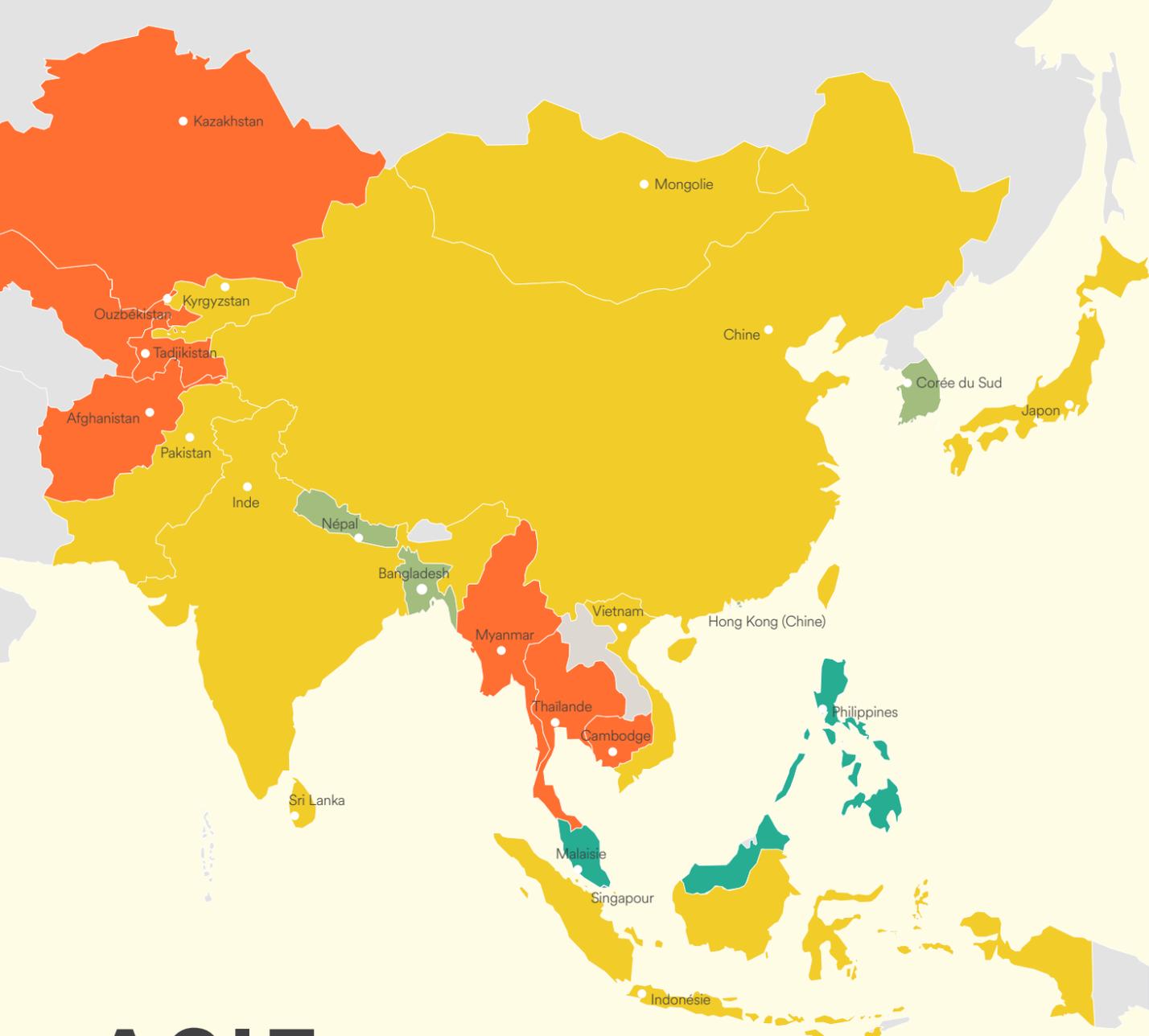
Evolution de la part des pays européens dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2024)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2024)





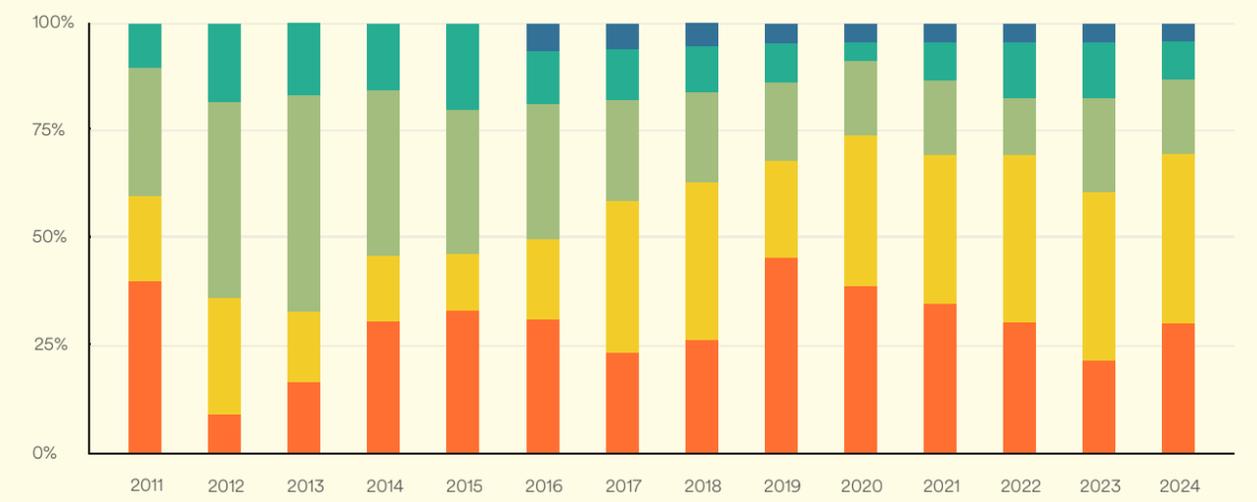
ASIE

Tendances EF EPI

3	Singapour	609	63	Vietnam	498	93	Myanmar	449
22	Philippines	570	67	Pakistan	493	95	Afghanistan	447
26	Malaisie	566	69	Inde	490	98	Ouzbékistan	439
32	Hong Kong (Chine)	549	73	Sri Lanka	486	103	Kazakhstan	427
50	Corée du Sud	523	80	Indonésie	468	106	Thaïlande	415
56	Népal	512	84	Mongolie	464	109	Tadjikistan	412
61	Bangladesh	500	88	Kyrgyzstan	457	111	Cambodge	408
			91	Chine	455			
			92	Japon	454			

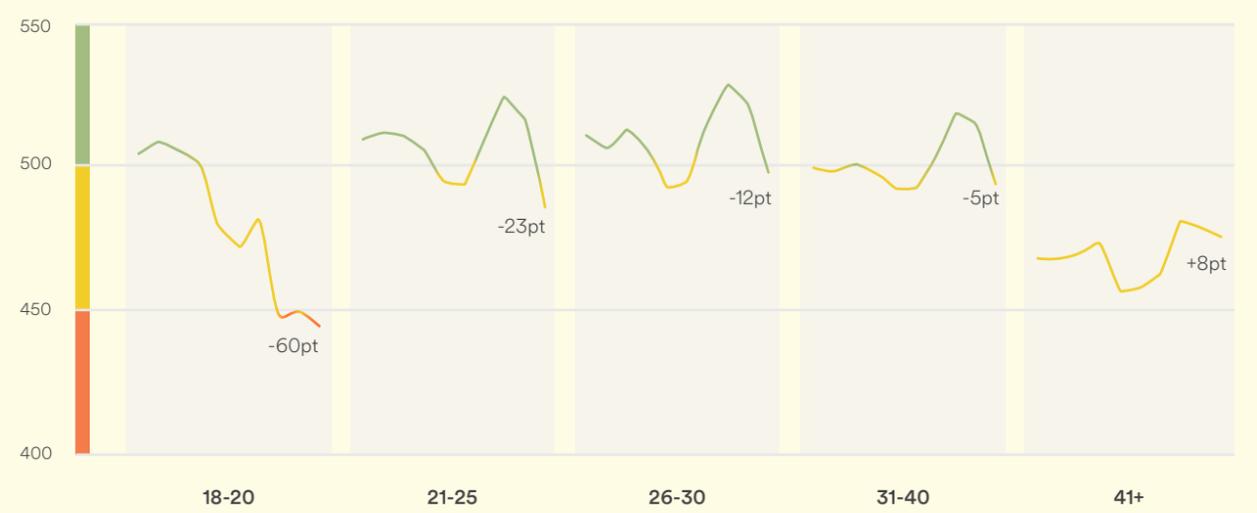
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2024)

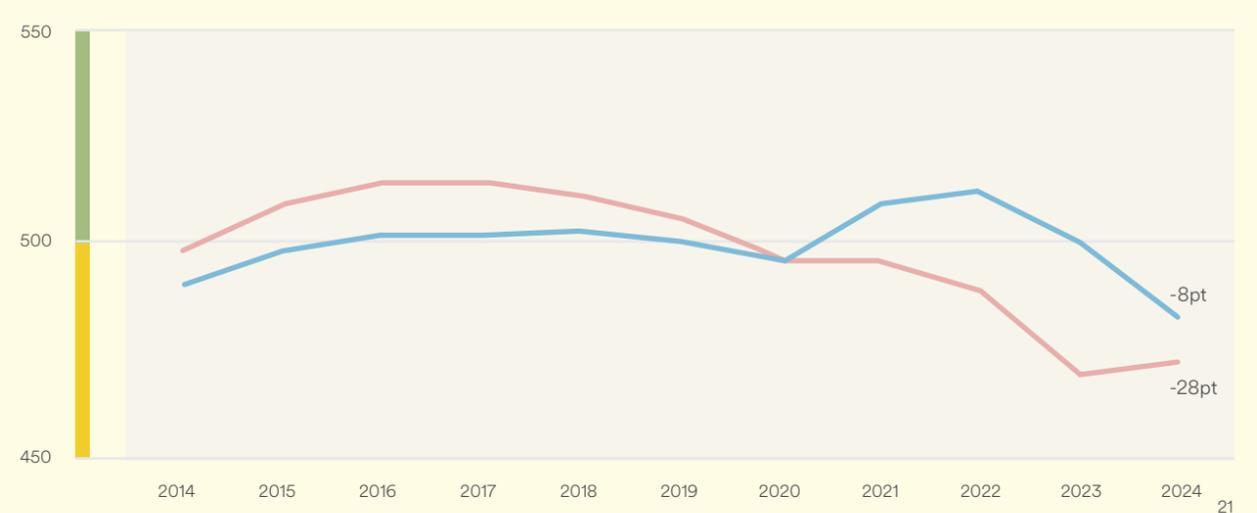


Evolution de la part des pays Asiatiques dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2024)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2024)



AMÉRIQUE LATINE

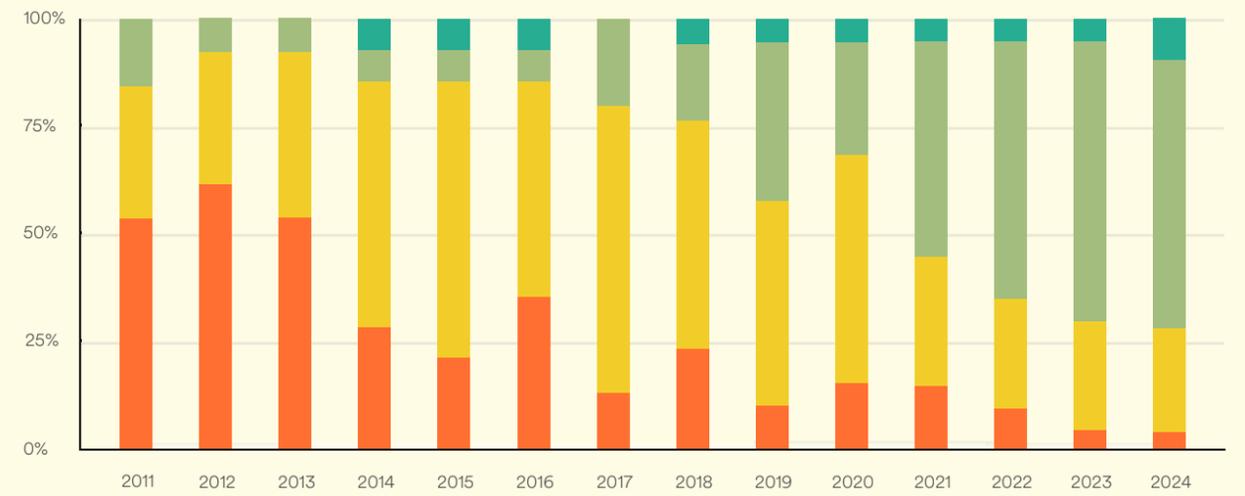


Tendances EF EPI

27	Suriname	563	57	Venezuela	510
28	Argentine	562	58	Guatemala	507
33	Honduras	545	59	Nicaragua	505
36	Uruguay	538	60	République dominicaine	503
41	Costa Rica	534	71	Panama	488
45	Paraguay	531	74	Colombie	485
47	Bolivie	525	81	Brésil	466
47	Chili	525	82	Équateur	465
52	Cuba	520	87	Mexique	459
53	Pérou	519	99	Haïti	432
55	Le Salvador	513			

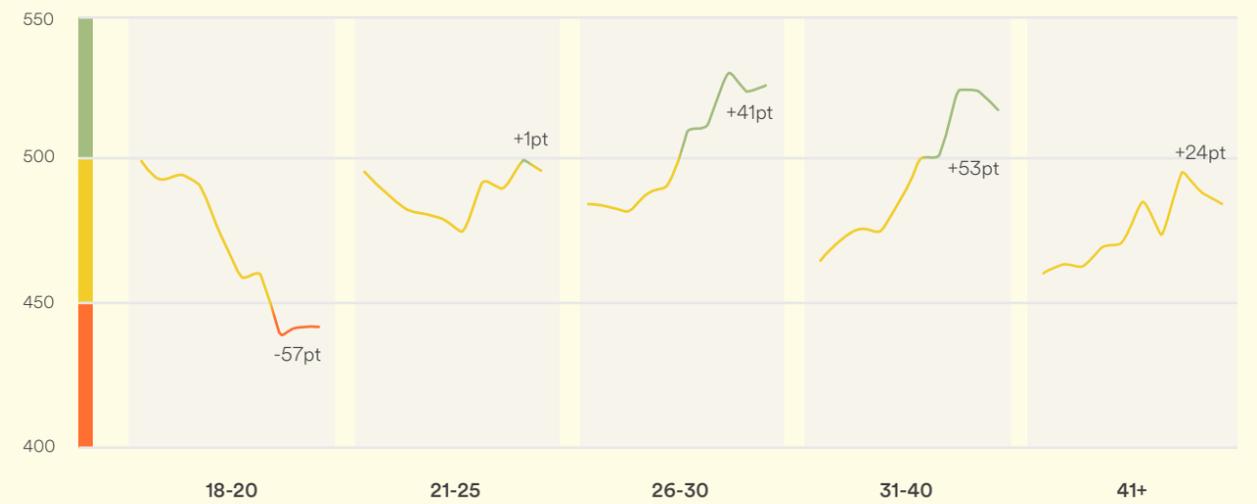
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2024)

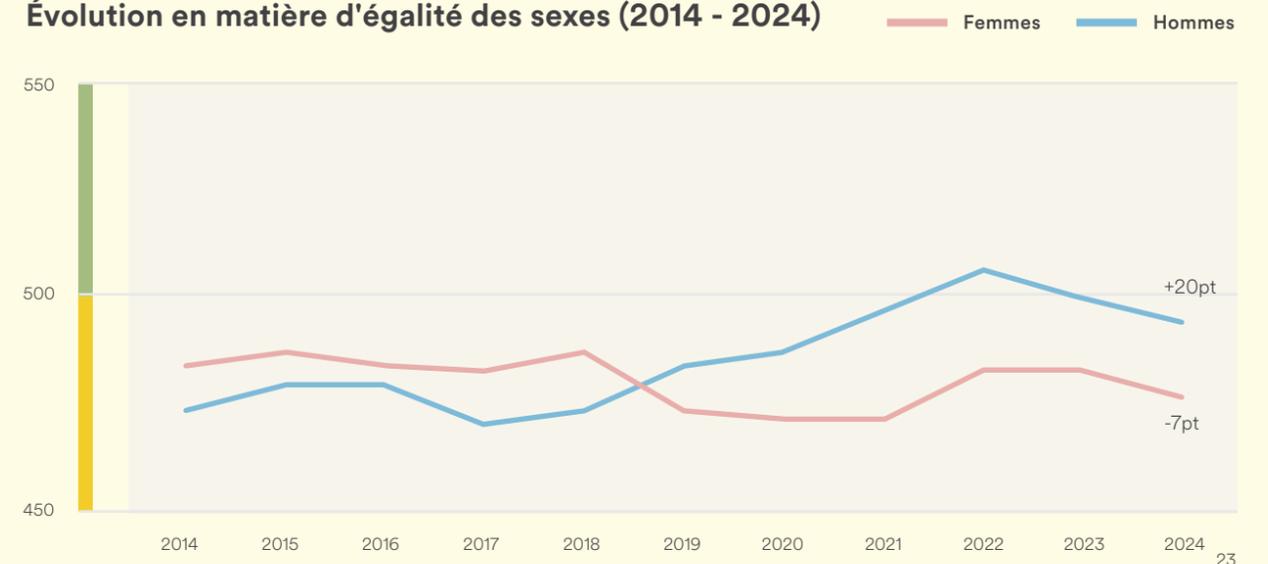


Evolution de la part des pays d'Amérique Latine dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2024)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2024)





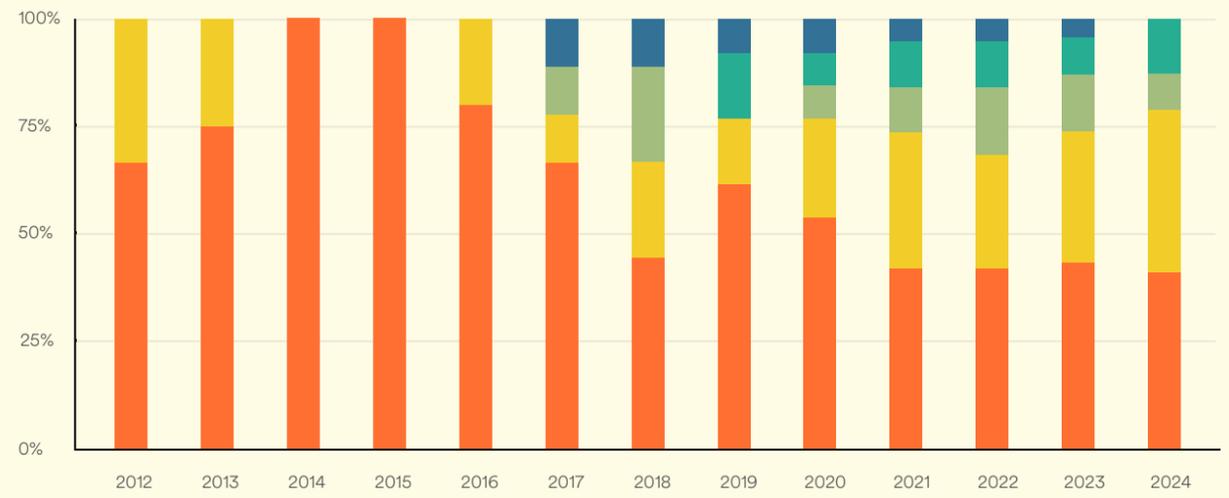
AFRIQUE

Tendances EF EPI

11	Afrique du Sud	594	79	Mozambique	469	112	Libye	405
19	Kenya	581	82	Égypte	465	113	Rwanda	401
30	Nigeria	557	85	Madagascar	463	114	Somalie	399
41	Ghana	534	89	Cap-Vert	456	114	Côte d'Ivoire	399
54	Ouganda	518	95	Malawi	447			
63	Éthiopie	498	97	Cameroun	445			
66	Tunisie	496	99	Soudan	432			
72	Tanzanie	487	102	Sénégal	429			
76	Maroc	479	108	Bénin	413			
78	Algérie	471	110	Angola	409			

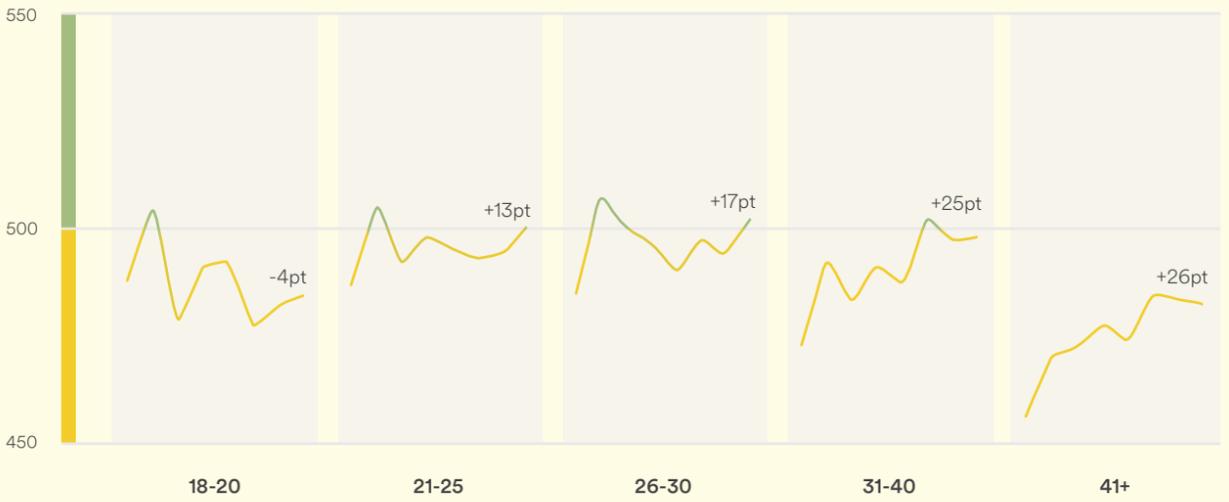
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2024)

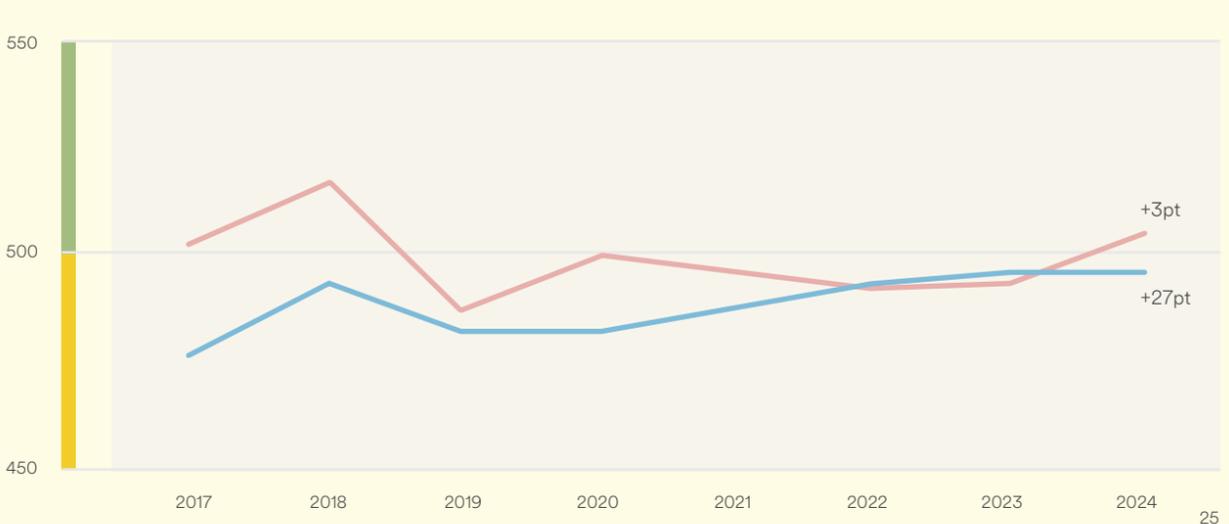


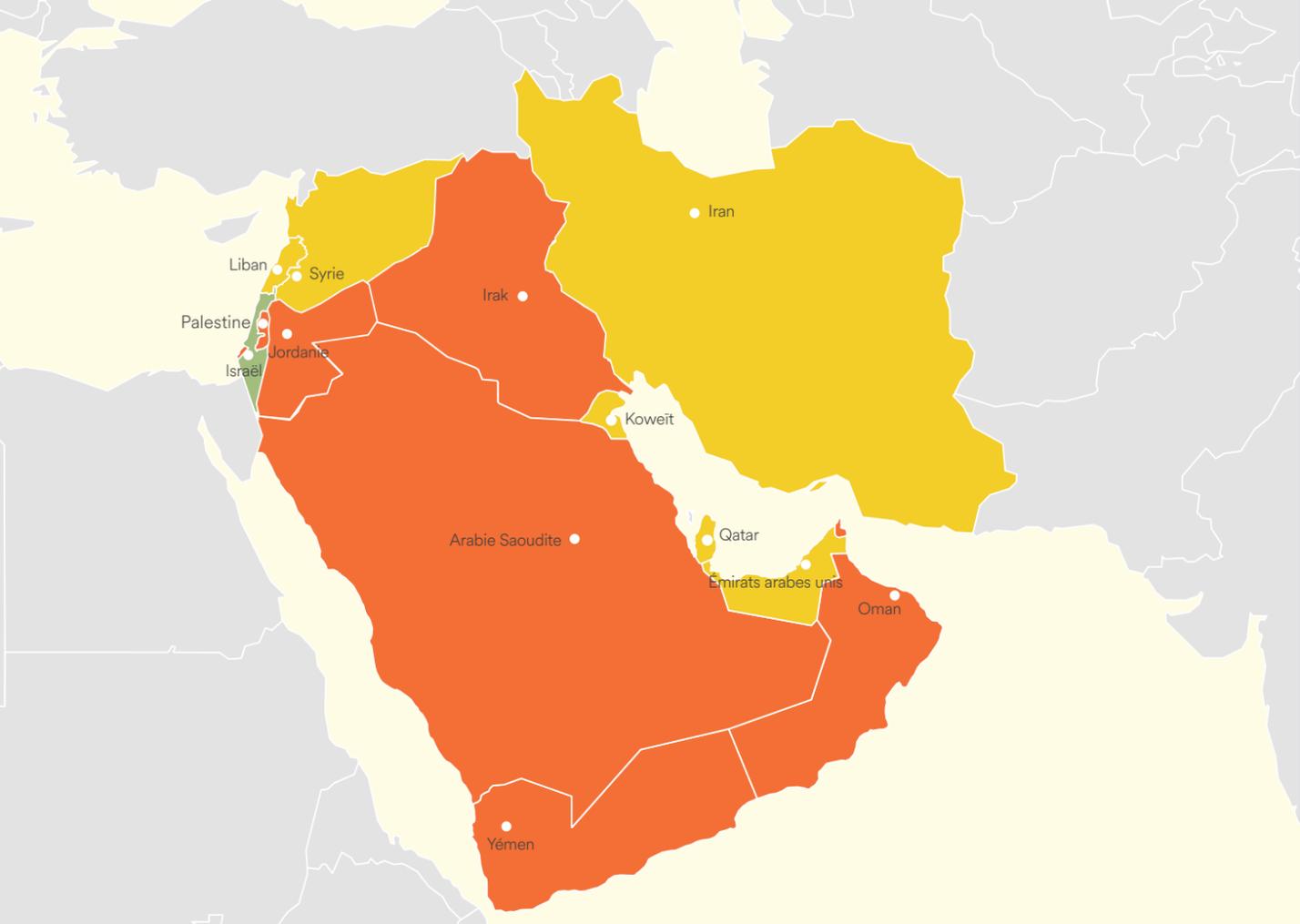
Evolution de la part des pays d'Afrique dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2024)



Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2024)





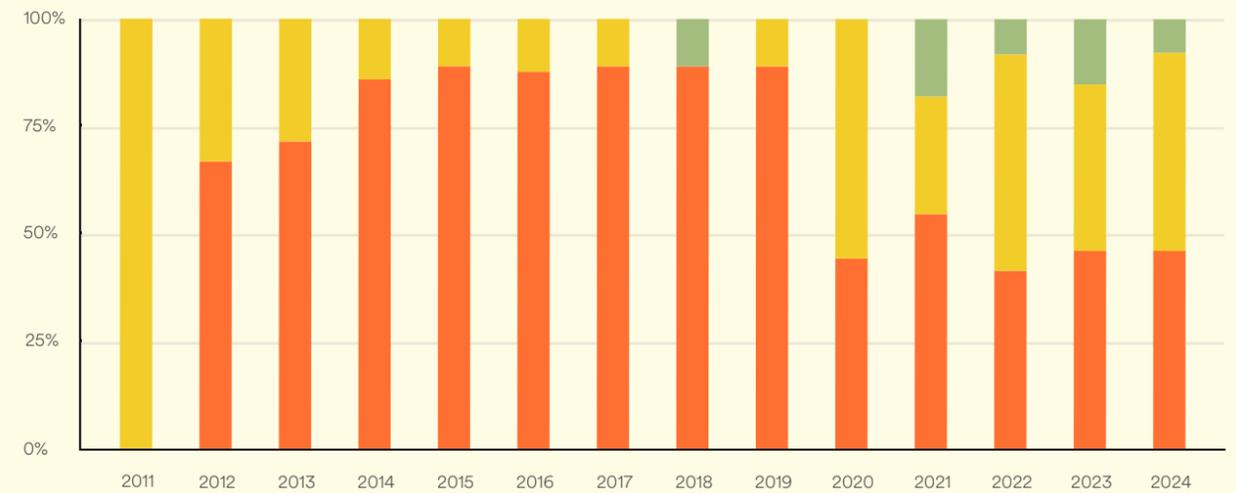
MOYEN-ORIENT

Tendances EF EPI

51 Israël	522	94 Palestine	448
62 Iran	499	101 Jordanie	431
68 Liban	492	104 Oman	421
70 Émirats arabes unis	489	105 Arabie Saoudite	417
75 Qatar	480	107 Irak	414
77 Syrie	473	116 Yémen	394
89 Koweït	456		

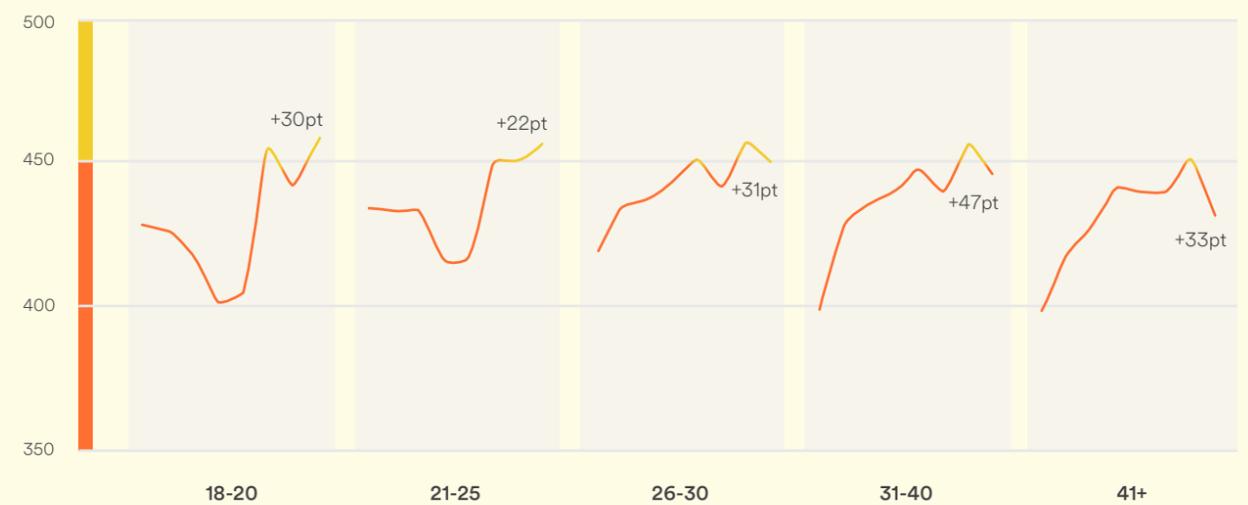
Plages de compétence ● Très Élevé ● Élevé ● Moyen ● Faible ● Très Faible

Répartition du niveau de compétence (2011 - 2024)

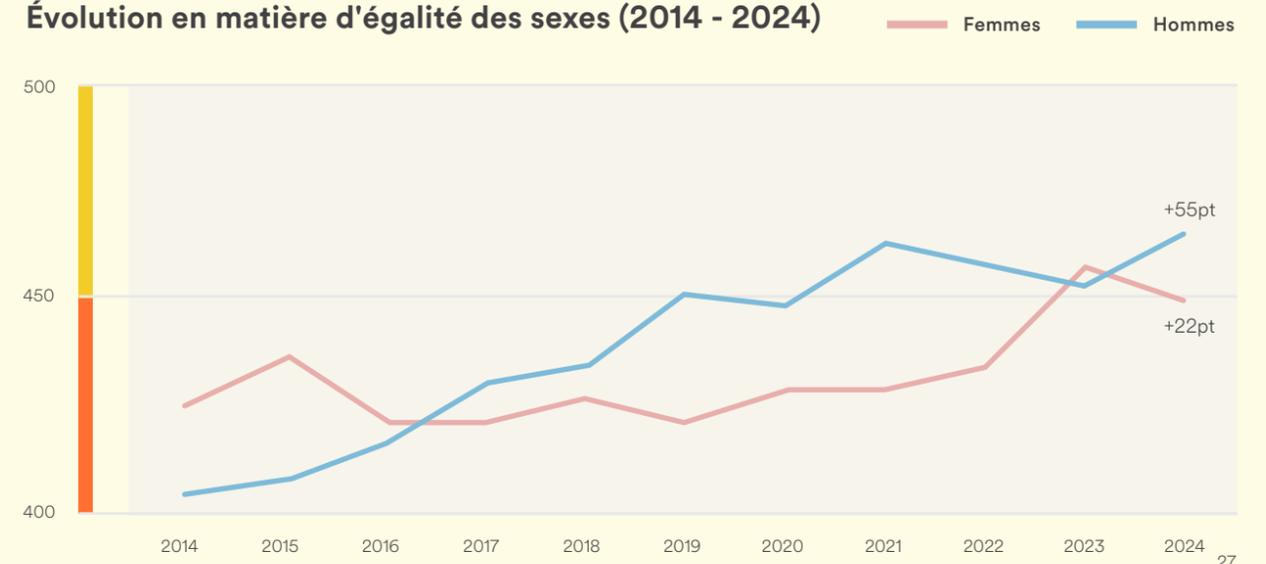


Evolution de la part des pays du Moyen-Orient dans chaque catégorie de compétences

Évolution de l'âge (2015 - 2024)

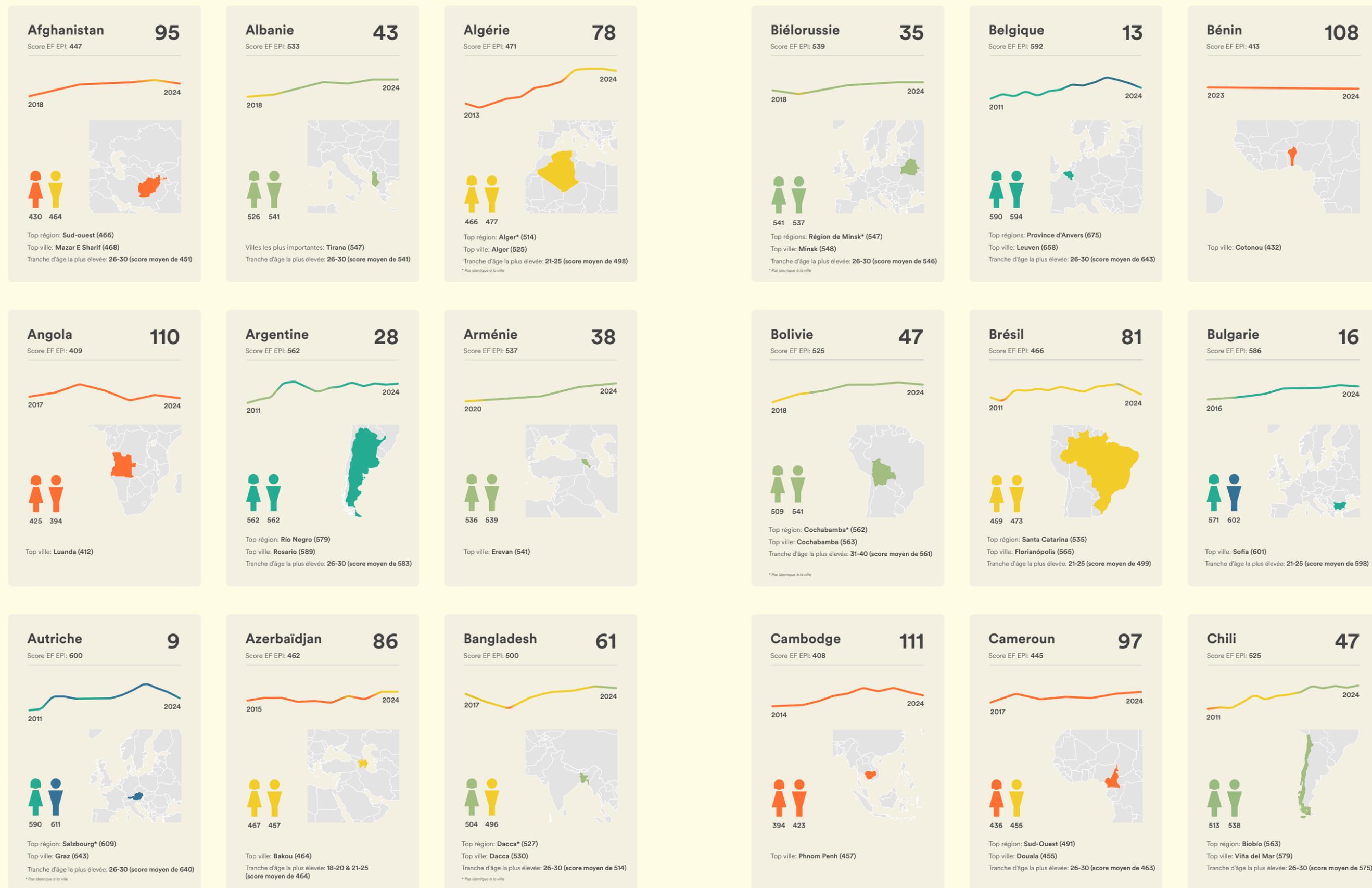


Évolution en matière d'égalité des sexes (2014 - 2024)



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter : www.ef.com/epi



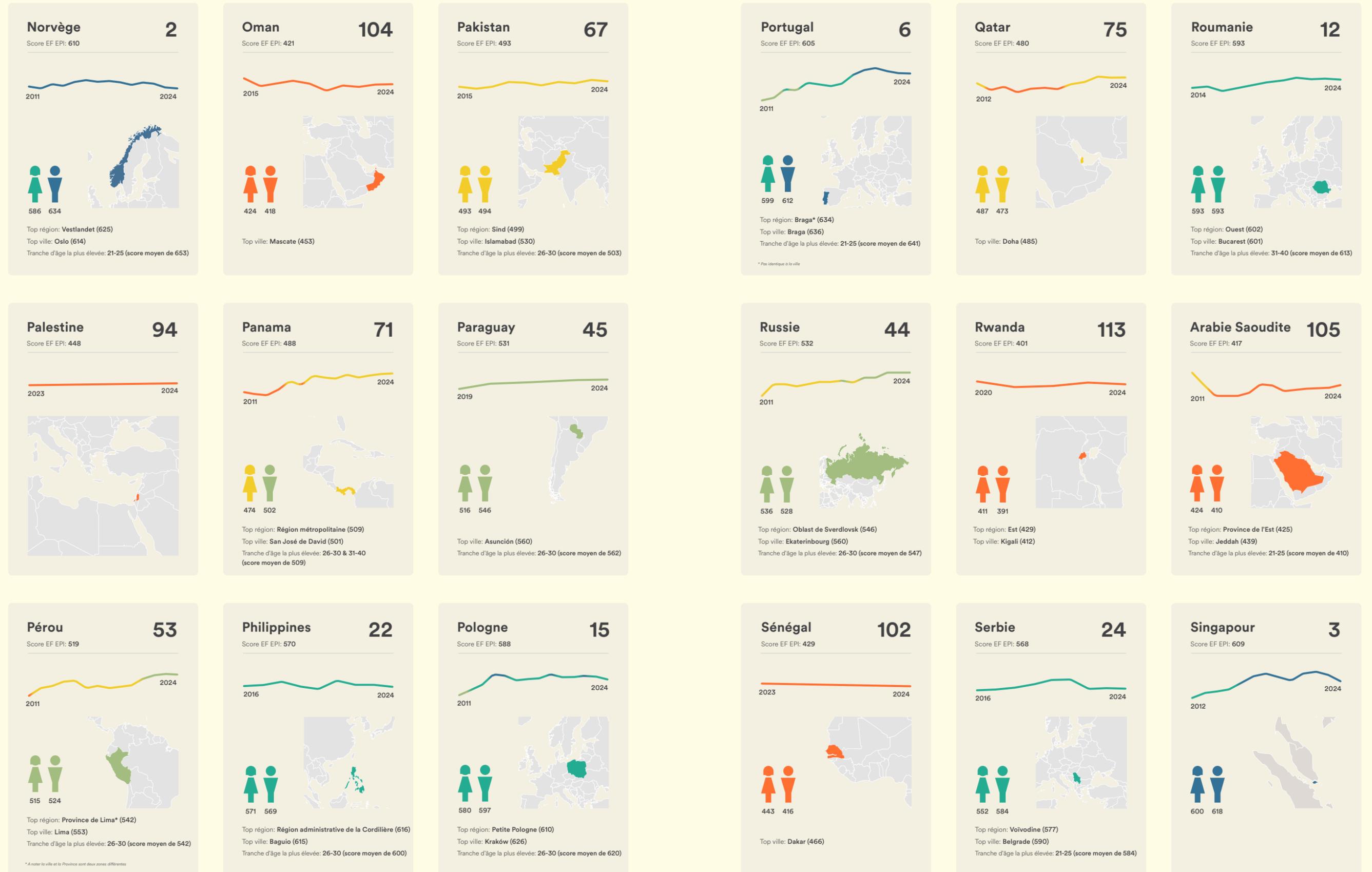
Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter: www.ef.com/epi



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter: www.ef.com/epi



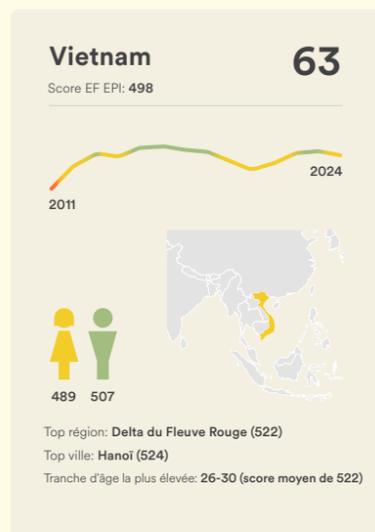
Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter: www.ef.com/epi



Evolution des compétences par pays

Pour plus d'informations, veuillez consulter: www.ef.com/epi



Conclusions

Il serait facile d'interpréter les conclusions de ce rapport comme une indication que l'anglais est si omniprésent, si essentiel, que la réussite professionnelle et le bonheur personnel dépendent de la maîtrise de la langue. Ce n'est manifestement pas le cas. La plupart des gens ne travaillent pas ou n'étudient pas en anglais, et ils sont encore moins nombreux à utiliser l'anglais régulièrement dans leur vie personnelle. Si des milliards de personnes connaissent un peu l'anglais et des centaines de millions le parlent suffisamment bien pour tenir une conversation, la plupart des gens n'utilisent pas l'anglais très souvent et n'ont aucune raison de le faire.

Cependant, la demande mondiale de formation en langue anglaise n'a jamais été aussi omniprésente. L'anglais permet aux gens d'appliquer leurs compétences professionnelles dans un plus grand nombre de contextes. Il leur donne accès à des informations provenant de sources plus diverses. Et lorsqu'ils en ont besoin, l'anglais leur permet de partager leurs idées avec un public plus large. Aucun de ces éléments n'est une recette infaillible pour le bonheur ou la réussite, mais dans un monde globalisé, parler l'anglais ouvre des portes.

Ce rapport permet à ceux qui décident d'investir dans la formation en langue anglaise de mesurer l'impact de leurs initiatives et de mettre en évidence les points nécessitant des ajustements afin d'optimiser les résultats.

Enseigner l'anglais aux adultes

De 2015 à 2020, nous avons noté dans ce rapport l'augmentation constante du niveau de maîtrise de l'anglais chez les adultes qui travaillent. Cela démontre ainsi comment l'exposition à l'anglais sur le lieu de travail peut compenser les déficits d'apprentissage antérieurs. Mais la pandémie de Covid a bouleversé cette tendance. C'est la première année depuis 2020 que nous pouvons faire état d'une stabilisation des niveaux de compétence des adultes actifs, bien que de nombreux pays soient encore en déclin. Les prochaines éditions montreront si la tendance d'avant Covid à la hausse reprend, compte tenu de la transformation du lieu de travail lui-même au cours des dernières années.

Ce qui reste clair, c'est que les adultes qui travaillent peuvent améliorer leur anglais et que beaucoup d'entre eux le souhaitent. Cependant, les professionnels ont généralement eu un contact préalable avec l'anglais et peuvent aborder un programme de formation linguistique avec des à priori. Un apprentissage réussi est souvent lié à la motivation et aux possibilités de mise en pratique offertes par le lieu de travail, tout en renforçant progressivement la confiance des apprenants. L'engagement auprès d'enseignants compréhensifs, l'accompagnement vers des objectifs personnels et un retour d'information fréquent et constructif aident à maintenir la motivation des apprenants adultes. S'il est essentiel d'investir dans l'apprentissage fondamental des jeunes apprenants, il serait prématuré d'abandonner les initiatives de formation des adultes qui ont fait leurs preuves, d'autant plus qu'il faut des années pour acquérir des compétences opérationnelles.

Egalité d'accès

Chaque pays est différent, mais dans la plupart des pays étudiés, les compétences en anglais ne sont pas uniformément réparties sur le territoire national. Outre les écarts de compétences entre les régions, nos données indiquent que la plus grande ville d'une région a souvent des compétences en anglais nettement supérieures à celles de la région dans son ensemble et, dans de nombreux pays, les compétences en anglais sont concentrées dans la capitale ou dans une petite poignée de villes. Cette répartition inégale des compétences est préoccupante compte tenu du rôle que joue l'anglais dans l'élargissement des opportunités professionnelles, l'amélioration de la compétitivité des organisations et l'accélération de l'innovation. Ces lacunes en matière de compétences peuvent également s'inscrire dans un contexte national d'aggravation du fossé entre les zones urbaines et les zones rurales.

De nombreuses raisons expliquent que la maîtrise de l'anglais soit plus élevée dans les villes. Les zones urbaines tendent à concentrer les richesses, ce qui permet aux personnes et aux organisations de dépenser davantage pour la formation à l'anglais. Les grandes entreprises, qui ont souvent leur siège dans les métropoles, sont plus susceptibles que les petites entreprises d'investir dans la formation continue de leurs employés. Les universités se trouvent généralement dans les villes, et nos données montrent que pour ceux qui fréquentent l'université, la maîtrise de l'anglais se développe tout au long de leurs études et dans la vie professionnelle. En outre, les villes ont tendance à abriter les écoles publiques et privées les plus prestigieuses, avec leurs programmes bilingues et leurs fréquents voyages d'échange.

Pour réduire ces disparités géographiques, la formation des enseignants peut aider à uniformiser les résultats scolaires. Les programmes de développement professionnel et de mentorat pour les enseignants d'anglais peuvent être restructurés pour s'adapter à ceux qui vivent en dehors des centres urbains, en tenant compte des temps de trajet et d'autres contraintes. Les outils numériques peuvent fournir un accompagnement et des ressources aux enseignants ruraux afin qu'ils puissent tirer parti de la formation qu'ils ont reçue. Si nécessaire, des mesures incitatives peuvent aider à maintenir les postes d'enseignants d'anglais en milieu rural.

Parallèlement, l'offre d'éducation des adultes peut être améliorée dans les zones rurales. Lorsque l'on s'adresse à des apprenants répartis sur une vaste zone, la formation à l'anglais en ligne est généralement la solution la plus efficace, à condition de disposer d'une connexion internet fiable. Une infrastructure internet robuste peut avoir un double impact en soutenant à la fois l'apprentissage en ligne et les opportunités de travail à distance. Les adultes qui découvrent l'apprentissage en ligne ou qui ont déjà échoué dans ce mode d'apprentissage peuvent trouver les systèmes de certification accompagnés en présentiel plus accessibles que les cours autonomes. Les programmes soutenus par les employeurs gagnent en efficacité lorsqu'ils offrent des occasions d'appliquer les nouvelles compétences en anglais et favorisent une communauté d'apprentissage entre collègues.

Tirer le meilleur parti de l'IA

Ces deux dernières années ont vu la sortie d'interfaces d'IA qui peuvent tout changer pour les apprenants et les enseignants d'anglais, bien que pour l'instant l'utilisation d'outils d'IA pour l'apprentissage des langues nécessite encore un peu de maîtrise. Cependant, les outils d'apprentissage des langues alimentés par l'IA sont en bonne voie, avec notamment la publication des premières

versions de modèles personnalisés pour des besoins spécifiques tels que l'évaluation de l'expression orale, et une série d'applications utilisant des modèles tiers pour générer des activités de jeu de rôle et présenter un retour d'information de manière conviviale.

Pour l'instant, les logiciels génériques de langues peuvent fournir aux apprenants d'anglais une pratique, des explications et des corrections illimitées sans la gêne sociale de demander de l'aide à un humain. Les assistants d'IA standard sont efficaces pour analyser les erreurs récurrentes, expliquer les points faibles et indiquer les compétences à développer pour améliorer son anglais. Au fur et à mesure que l'IA sera intégrée dans un plus grand nombre d'applications, elle aidera l'utilisateur attentif à améliorer sa grammaire et son usage, de la même manière que le correcteur orthographique a permis à tant d'entre nous d'améliorer notre orthographe au fil des ans. Bien que la plupart des interactions avec l'IA se fassent actuellement par écrit, certaines plateformes gèrent également l'anglais oral. Il peut toutefois être difficile d'obtenir un retour d'information sur les caractéristiques de la parole (par opposition au contenu transcrit), du moins lorsque l'on utilise des outils génériques.

Actuellement, les professeurs d'anglais utilisent l'IA pour des idées et la création de plans de cours, mais bientôt, des assistants d'enseignement spécialisés pourront offrir un retour personnalisé aux étudiants et recommander des exercices adaptés pour renforcer leurs compétences. Les enseignants en ligne ont peut-être déjà accès à une sorte d'assistant IA, en fonction de la plateforme qu'ils utilisent pour dispenser leurs cours. Dans l'idéal, l'IA allégera la charge administrative de tous les enseignants, ce qui leur laissera plus de temps pour aider les élèves, mais ces solutions dépendront de la plateforme et ne seront peut-être pas toutes aussi efficaces.

Quel que soit le degré de développement des technologies d'assistance pour l'apprentissage de l'anglais, nous pensons que les enseignants humains doivent rester au cœur de l'enseignement des langues. Pour les enfants, les préoccupations relatives à la protection de la vie privée et la prédominance de l'enseignement en personne pourraient ralentir l'adoption de l'IA dans les salles de classe. Pour les apprenants adultes qui étudient déjà souvent en ligne, la tentation de remplacer les enseignants humains par des coachs IA sera forte, d'autant plus que cette solution serait évolutive et peu coûteuse. Toutefois, les mêmes préoccupations en matière de protection de la vie privée s'appliquent aux adultes, et un manque d'interaction humaine, une qualité inégale et le sentiment que personne ne s'investit dans vos progrès pourraient fortement diminuer la motivation, l'une des caractéristiques déterminantes d'un apprenant en langues qui réussit.

L'apprentissage de l'anglais se trouve dans une situation intéressante : la globalisation renforce la demande de compétences en anglais dans tous les secteurs d'activité, tandis que les niveaux de compétence diminuent et que les nouvelles technologies et Internet apportent de nombreuses solutions en langue anglaise. L'IA facilitera-t-elle l'apprentissage de l'anglais ? Rendra-t-elle obsolète l'apprentissage de toutes les langues ? Seul l'avenir nous le dira, mais en fin de compte, investir dans une distribution plus équitable des possibilités d'apprentissage des langues ne consiste pas seulement à améliorer les compétences ; il s'agit d'autonomiser les individus, de favoriser l'inclusion et de renforcer la compréhension dans un monde interconnecté.

Recommandations

La plupart des organisations et des particuliers sont convaincus des avantages de la maîtrise de l'anglais. Cependant, tout le monde ne sait pas comment y parvenir. Voici nos recommandations :

Pour les entreprises

- Définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- Bâtir une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- Utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- Assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- Tester votre main-d'œuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- Former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- Tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- Définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- Récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- Encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais
- Prioriser l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les employés
- Adopter une culture de la curiosité et de l'apprentissage dans toutes les équipes

Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- Prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- Utiliser l'évaluation à grande échelle des enseignants et des élèves afin de fixer des repères et suivre les progrès dans le temps
- Ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- Inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- Former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- S'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- Définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis
- Apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle

- Évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- Fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- Donner aux adultes l'accès aux programmes d'apprentissage tout au long de la vie et inclure la formation en anglais dans l'offre
- S'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- Développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- Autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages
- Veiller à ce que les migrants et les réfugiés qui en ont besoin puissent bénéficier de programmes nationaux de formation à la langue anglaise

Pour les enseignants, les écoles et les universités

- Enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication
- Encourager la communication positive plutôt que de se concentrer sur les erreurs
- Impliquer les élèves en dehors de la classe par l'utilisation des médias anglophones et le partage de leurs favoris
- Donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'intervenants anglophones
- Offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- Donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais
- Inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires
- Autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis
- Créer un programme de rattrapage en anglais pour aider ceux qui ont pris du retard

Pour les individus

- Jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- Être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- Étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- Étudier par sessions d'une heure maximum et faire une pause lorsque vous sentez que votre attention faiblit
- Définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- Mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- Pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- Faire des pauses avec du contenu en anglais apprécié
- Regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- Lors d'un voyage dans un pays anglophone, lire les panneaux, les étiquettes et les publicités et parler le plus possible, ne serait-ce qu'aux commerçants, aux réceptionnistes d'hôtel et aux gens dans la rue
- Utiliser les réseaux sociaux en anglais et régler les ordinateurs, les applications et l'IA préférée sur l'anglais afin d'être mieux exposé à la langue
- Envisager des options en ligne pour s'entraîner régulièrement à la conversation et avoir accès à un professeur
- Revenir périodiquement sur le travail que effectué pour essayer de l'améliorer

À propos de l'indice

Méthodologie

Cette édition de L'EF EPI est basée sur les données de tests de plus de 2 100 000 de candidats à travers le monde qui ont passé le test d'anglais standard EF (EF SET) ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2023.

Test d'anglais standard EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais en ligne évolutif portant sur les niveaux de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, noté objectivement, conçu pour classer les compétences linguistiques des participants dans l'un des six niveaux établis par le Cadre européen commun de référence (CECR). L'EF SET est accessible gratuitement à tout internaute. Pour plus d'informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, visitez le site www.efset.org/about/.

Il a été constaté que les scores de l'EF EPI 2024 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2022 ($r=0,76$) et les scores du IELTS Academic Test 2022 ($r=0,58$). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences nationales en anglais.

Candidats aux tests

Bien que l'échantillon de candidats au test EF EPI soit biaisé en faveur des personnes intéressées par l'étude des langues et des jeunes adultes, l'échantillon est à peu près équilibré entre les hommes et les femmes et représente des apprenants adultes de tous les âges.

- Les femmes représentaient 43% de l'échantillon global, les hommes 36% et les personnes n'ayant pas fourni d'informations sur leur sexe 21%.
- L'âge médian des répondants qui ont fourni des informations sur leur âge était de 26 ans, 85% d'entre eux ayant moins de 35 ans et 99,7% moins de 60 ans. 19% des répondants n'ont pas indiqué leur année de naissance.
- L'âge médian des hommes interrogés était de 27 ans, soit un peu plus que l'âge médian des femmes interrogées, qui était de 26 ans.

Seules les villes et les régions comptant au moins 100 participants au test ont été incluses dans l'indice, et seuls les pays comptant au moins 400 participants au test, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants au test était bien plus élevé.

Échantillonnage

La population de testeurs représentée dans cet index est autosélectionnée et sa représentativité n'est pas garantie. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou curieuses de connaître leurs compétences en anglais participeront à l'un de ces tests. Les résultats peuvent donc être inférieurs ou supérieurs à ceux de la population générale.

L'EF SET est gratuit et en ligne, de sorte que toute personne disposant d'une connexion Internet peut y participer. La quasi-totalité de nos participants sont des adultes qui travaillent ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes ne disposant pas d'un accès à Internet seraient automatiquement exclues. Le site EF SET est entièrement adaptatif et 38 % des candidats passent l'examen à partir d'un appareil mobile. Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, on peut s'attendre à ce que l'impact d'un format en ligne soit important. Ce biais d'échantillonnage aurait tendance à tirer les scores vers le haut en excluant les personnes plus pauvres et moins éduquées, ainsi que celles vivant dans des régions où la connectivité Internet est faible ou inexistante. Néanmoins, les tests en ligne en libre accès se sont avérés efficaces pour collecter de très grandes quantités de données sur une série d'indicateurs et ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de maîtrise de l'anglais dans le monde.

Calcul du score

Les scores EPI EF nationaux sont calculés sur la base d'une moyenne mobile sur trois ans. Tout d'abord, nous calculons le score EF SET moyen obtenu par tous les candidats résidant dans un pays au cours de l'année civile précédente. Ensuite, nous faisons la moyenne de ce score avec le score EF EPI publié pour les deux années précédentes N-1 et N-2. Cela permet de consolider l'indice et de réduire les variations dues à l'échantillonnage d'une année sur l'autre. Nous calculons les scores pour les secteurs d'activité, les fonctions et les niveaux d'ancienneté de la même manière.

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé des composantes pondérées qui incluent les tests d'anglais EF SET et l'EF EPI des deux années précédentes. L'inclusion de l'indice de l'année précédente permet de stabiliser les scores d'une année sur l'autre, mais les candidats aux tests de l'année précédente ne sont pas comptabilisés dans le nombre total de candidats aux tests de l'année en cours. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population par pays.

Les scores des sous-groupes au sein d'un pays ne sont pas pondérés en fonction de la population. Nous les calculons à partir d'une moyenne mobile sur trois ans, calibrée par rapport au score national dans un souci de cohérence.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CECR	Score EF EPI	Echelle EF EPI
C2	700-800	Très Élevé
C1	600-699	Très Élevé
B2	550-599	Élevé
	500-549	Moyen
B1	450-499	Faible
	400-449	Très Faible
A2	300-399	Très Faible
A1	200-299	Très Faible
Pre-A1	1-199	Très Faible

Autres Sources De Données

L'EF EPI ne vise pas à concurrencer ou à contredire les résultats des tests nationaux, les données des sondages linguistiques ou tout autre ensemble de données. Au contraire, ces ensembles de données se complètent. Certains sont plus détaillés, mais leur portée est limitée à une seule tranche d'âge, à un seul pays, à une seule région ou à un seul profil de candidat à un test. L'EF EPI est plus étendu, examinant les adultes en âge de travailler dans le monde entier à l'aide d'une méthode d'évaluation commune. Il n'existe aucun autre ensemble de données de taille et de portée comparable et malgré ses limites, nous pensons, à l'instar de nombreux décideurs politiques, universitaires et analystes, qu'il s'agit d'un point de référence précieux dans le débat mondial sur l'enseignement de l'anglais.

L'EF EPI est créé selon un processus différent de celui utilisé par les organismes de recherche sur l'opinion publique comme Euromonitor et Gallup, ou par l'OCDE dans les enquêtes sur les compétences comme PISA et PIAAC. Ces études sélectionnent les participants à l'enquête en fonction de l'âge, du sexe, du niveau d'éducation, du revenu et d'autres facteurs. Leurs panels d'enquête sont généralement de petite taille, avec au maximum quelques milliers de participants. Parce qu'ils ont été composés à l'aide de méthodes d'échantillonnage complexes, ils sont considérés comme représentatifs de l'ensemble de la population.

L'enquête PISA inclura pour la première fois en 2025 une évaluation de l'anglais en tant que langue étrangère, ce qui fournira un ensemble de données de comparaison intéressant pour l'EF EPI, puisqu'il permettra d'évaluer les niveaux de compétences des jeunes de 15 ans.

Une autre source de données sur la maîtrise de l'anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque lycéen ou candidat à l'université à l'aide d'une évaluation nationale standardisée. Les résultats peuvent être rendus publics ou non, mais les éducateurs et les fonctionnaires utilisent les données pour évaluer l'efficacité de la réforme de l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et ne sont pas administrées aux adultes. Ainsi, bien qu'elles donnent une bonne indication des compétences en anglais des lycéens dans une partie du monde, elles ne peuvent pas être utilisées pour des comparaisons internationales et ne nous apprennent pas grand-chose sur les niveaux de compétences en anglais des adultes.

EF Education First

EF Education First (www.ef.fr) est une société d'éducation internationale qui se consacre aux langues, à l'enseignement, aux échanges culturels et aux voyages éducatifs. Fondée en 1965, EF a pour mission "d'ouvrir le monde par l'éducation". Des millions d'étudiants, d'entreprises et d'organisations ont participé à un programme EF. L'indice EF de compétence en anglais est publié par Signum International AG.

EF EPI Plages de compétence

À propos des catégories de compétence EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il est important de garder à l'esprit qu'une plage de compétences indique simplement les aptitudes d'un candidat moyen. L'EF EPI cherche à comparer des pays et des territoires, ce qui nécessite de négliger les forces et les faiblesses individuelles.

Compétence	Exemples de tâches
Très Élevé Pays-Bas Danemark Singapour	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales ✓ Lire aisément des textes de niveau avancé ✓ Négocier un contrat avec une personne de langue maternelle anglaise
Élevé Suriname Chypre Malaisie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réaliser une présentation au travail ✓ Comprendre des émissions de télévision ✓ Lire un journal
Moyen Espagne Uruguay Corée du Sud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation ✓ Comprendre les paroles d'une chanson ✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiers
Faible Japon Brésil Mexique	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise ✓ Discuter avec des collègues ✓ Comprendre des courriels simples de collègues
Très Faible Libye Soudan Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine) ✓ Comprendre des signes simples ✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger

Niveaux du CECR et Capacités

Utilisateur expérimenté	Capacités
	C2 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend. • Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente. • Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.
	C1 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites. • Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots. • Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique. • Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
Utilisateur intermédiaire	B2 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. • Peut interagir avec fluidité et spontanéité de façon à ce qu'une interaction régulière avec d'autres locuteurs soit tout à fait possible sans contrainte pour l'une ou l'autre des parties. • Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.
	B1 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. • Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. • Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. • Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.
	A2 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). • Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. • Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
Utilisateur débutant	A1 <ul style="list-style-type: none"> • Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. • Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. • Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

Source : Conseil de l'Europe

Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

ANNEXE D

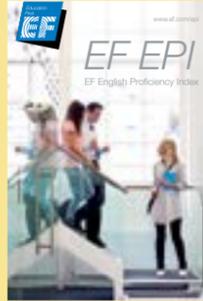
Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des changements des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

	EF EPI édition 2024	EF EPI édition 2023	Évolution du score
Pays-Bas	636	647	-11
Norvège	610	614	-4
Singapour	609	631	-22
Sweden	608	609	-1
Croatie	607	603	4
Portugal	605	607	-2
Danemark	603	615	-12
Grèce	602	602	0
Autriche	600	616	-16
Allemagne	598	604	-6
Afrique du Sud	594	605	-11
Roumanie	593	596	-3
Belgique	592	608	-16
Finlande	590	597	-7
Pologne	588	598	-10
Bulgarie	586	589	-3
Hongrie	585	588	-3
Slovaquie	584	587	-3
Kenya	581	584	-3
Estonie	578	570	8
Luxembourg	576	575	1
Philippines	570	578	-8
Lituanie	569	576	-7
Serbie	568	569	-1
Tchéquie	567	565	2
Malaisie	566	568	-2
Suriname	563	—	Nouveau
Argentine	562	560	2
Chypre	558	—	Nouveau
Nigeria	557	562	-5
Suisse	550	553	-3
Hong Kong (Chine)	549	558	-9
Honduras	545	544	1
Géorgie	543	541	2
Biélorussie	539	539	0
Espagne	538	535	3
Uruguay	538	533	5
Arménie	537	528	9
Moldavie	536	535	1
Ukraine	535	530	5
Costa Rica	534	534	0
Ghana	534	537	-3
Albanie	533	533	0
Russie	532	532	0
Paraguay	531	530	1
Italie	528	535	-7
Bolivie	525	532	-7
Chili	525	518	7
France	524	531	-7
Corée du Sud	523	525	-2
Israël	522	514	8
Cuba	520	531	-11
Pérou	519	521	-2
Ouganda	518	529	-11
Le Salvador	513	524	-11
Népal	512	507	5
Venezuela	510	508	2
Guatemala	507	515	-8

	EF EPI 2024 Édition	EF EPI 2023 Édition	Évolution du score
Nicaragua	505	503	2
République dominicaine	503	512	-9
Bangladesh	500	504	-4
Iran	499	505	-6
Éthiopie	498	490	8
Vietnam	498	505	-7
Turquie	497	493	4
Tunisie	496	502	-6
Pakistan	493	497	-4
Liban	492	496	-4
Inde	490	504	-14
Émirats arabes unis	489	486	3
Panama	488	486	2
Tanzanie	487	491	-4
Sri Lanka	486	491	-5
Colombie	485	480	5
Qatar	480	482	-2
Maroc	479	478	1
Syrie	473	467	6
Algérie (en anglais)	471	475	-4
Mozambique	469	—	Nouvelle entrée
Indonésie	468	473	-5
Brésil	466	487	-21
Équateur	465	467	-2
Égypte	465	463	2
Mongolie	464	482	-18
Madagascar	463	474	-11
Azerbaïdjan	462	463	-1
Mexique	459	451	8
Kyrgyzstan	457	450	7
Cap-Vert	456	—	Nouveau
Koweït	456	461	-5
Chine	455	464	-9
Japon	454	457	-3
Myanmar	449	450	-1
Palestine	448	445	3
Afghanistan	447	456	-9
Malawi	447	460	-13
Cameroun	445	438	7
Ouzbékistan	439	442	-3
Haïti	432	421	11
Soudan	432	430	2
Jordanie	431	431	0
Sénégal	429	438	-9
Kazakhstan	427	415	12
Oman	421	418	3
Arabie Saoudite	417	408	9
Thaïlande	415	416	-1
Irak	414	410	4
Bénin	413	416	-3
Tadjikistan	412	388	24
Angola	409	416	-7
Cambodge	408	421	-13
Libye	405	392	13
Rwanda	401	405	-4
Côte d'Ivoire	399	409	-10
Somalie	399	411	-12
Yémen	394	392	2

Rendez-vous sur www.ef.com/epi pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



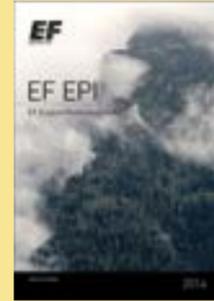
Indice de compétence en anglais EF édition 2011



Indice de compétence en anglais EF édition 2012



Indice de compétence en anglais EF édition 2013



Indice de compétence en anglais EF édition 2014



Indice de compétence en anglais EF édition 2023



Indice de compétence en anglais EF édition 2024



Indice de compétence en anglais EF édition 2015



Indice de compétence en anglais EF édition 2016



Indice de compétence en anglais EF édition 2017



Indice de compétence en anglais EF édition 2018



Indice de compétence en anglais EF édition 2019



Indice de compétence en anglais EF édition 2020



Indice de compétence en anglais EF édition 2021



Indice de compétence en anglais EF édition 2022

