



# EF EPI

## EF index znalosti angličtiny

Žebříček 116 zemí a regionů podle úrovně znalosti angličtiny

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

### EF SET

Standardizovaný EF test  
z angličtiny (EF SET)

Udělejte si bezplatný test  
na [www.efset.org](http://www.efset.org)

2024

## Obsah

|    |  |
|----|--|
| 04 | Úvod   |
| 06 | EF EPI 2024 Žebříček zemí a regionů                                  |
| 08 | EF EPI 2024 Skóre hlavních měst                                      |
| 10 | EF EPI 2024 Fakta a čísla  |
| 12 | Angličtina a ekonomika   |
| 13 | Angličtina a inovace   |
| 14 | Angličtina a práce   |
| 16 | Angličtina a společnost  |
| 17 | Angličtina a budoucnost  |
| 18 | Evropa   |
| 20 | Asie   |
| 22 | Latinská Amerika   |
| 24 | Afrika   |
| 26 | Střední východ   |
| 28 | Detail odborností  |
| 42 | Shrnutí  |
| 44 | Doporučení   |
| 46 | Příloha A: O Indexu  |
| 48 | Příloha B: EF EPI pásma odborností od A1 do C2                       |
| 49 | Příloha C: Úrovně a jejich popis podle evropského referenčního rámce |
| 50 | Příloha D: Hodnocení zemí a regionů EF EPI                           |

# Úvod

Angličtina je běžně používaným dorozumívacím jazykem mezi lidmi, kteří nemají jiný společný jazyk. To však neznamená, že úroveň znalosti angličtiny ve světě roste. Naopak, naše data naznačují spíše pokles. Osvojování jazyka je časově náročný proces a v případě jiných priorit se může snadno dostat do pozadí.

Na celém světě je nyní mnohem více lidí, kteří rozumí angličtině, než tomu bylo před 30 lety. Většina z těchto lidí nemluví anglicky dostatečně dobře, aby mohli pracovat nebo studovat se stejnou efektivitou jako ve svém rodném jazyce (jazycích), a přesto mnoho z nich angličtinu používá ve vzdělávacím a profesním kontextu. Náklady jednotlivců a organizací na promrhané příležitosti, nesprávnou komunikaci a promarněné hodiny díky špatné angličtině, jsou nevyčísitelné.

Tato zpráva zkoumá, kde se ve světě rozvíjí znalost angličtiny. Abychom vytvořili edici EF index znalosti angličtiny pro rok 2024, analyzovali jsme výsledky 2,1 milionu dospělých, kteří v roce 2023 absolvovali náš test EF SET.

## Celosvětová znalost angličtiny je na ústupu

Celosvětová úroveň znalosti angličtiny klesá již čtvrtým rokem, 60 % zemí v indexu dosáhlo nižšího skóre než v loňském roce. Ačkoliv téměř všechny tyto změny skóre jednotlivých zemí jsou malé, zdá se, že klesající trend naznačuje oslabení zájmu o rozvoj znalosti angličtiny nad současnou úroveň v mnoha částech světa. Všimněte si, že všechny nadnárodní skóre jsou vypočítána na základě národních výsledků vážených počtem obyvatel, takže změny v úrovni znalosti jazyka u mladých lidí se mohou lišit od dospělých, například změny v úrovni znalosti angličtiny u mladých dospělých v Indii budou mít mnohem větší váhu na uváděnou úroveň angličtiny mladých dospělých v Asii než stejná změna znalosti angličtiny na Šrí Lance.

## Přetrvávající rozdíly mezi pohlavími

Ve srovnání s loňským rokem zůstala znalost angličtiny u žen stabilní, zatímco u mužů poklesla, což zmenšilo rozdíl mezi pohlavími; ve čtyřiceti zemích je však znalost angličtiny u mužů výrazně vyšší než u žen (20 a více bodů), což je stejný počet zemí jako v loňském roce. Stejně jako v předchozích letech je rozdíl mezi pohlavími nejširší v nejmladší věkové skupině (14 bodů) a postupně se s věkem zmenšuje až na pouhé 3 body u dospělých nad 40 let.

## Snížení znalostí v Asii

Asijská znalost angličtiny se ve srovnání s minulým rokem snížila více než kterýkoli jiný region na světě. Přestože rychlost poklesu byla způsobena především Indií a v menší míře Čínou, jen velmi málo zemí v Asii zaznamenalo v minulém roce zlepšení své znalosti angličtiny. Kyrgyzstán, Srí Lanka a Afghánistán mají jedny z největších rozdílů ve znalostech ve prospěch mužů na světě.

## Latinská Amerika má stabilní úroveň angličtiny

Po letech pravidelné rostoucí odbornosti angličtiny zůstal regionální průměr Latinské Ameriky letos stabilní, Brazílie, Salvador a Kuba ztratily více než 10 bodů, zatímco Mexiko po několika letech poklesu mírně odskočilo a Uruguay a Kolumbie pokračovaly v neustálém zlepšování. Tento region má i nadále největší genderový rozdíl na světě ve prospěch mužů, přičemž muži v téměř každé zemi Latinské Ameriky jsou nejméně 10 bodů před ženami.

## Trvalý růst na Středním východě

Znalost angličtiny na Středním východě se za poslední desetiletí pomalu zlepšuje, ale malé pokroky se sčítají, když jsou stabilní. V loňském roce se regionální průměr posunul z nejnižšího pásma znalostí a letošní pokrok Saúdské Arábie pomohl toto umístění upevnit. Největší pokrok udělali dospělí ve věku 18–25 let, což je v tomto mladém regionu povzbudivé znamení.

## Ženy z afrického regionu se neustále zlepšují

Afrika jako region letos zlepšila svou znalost angličtiny, i když více zemí pár bodů ztratilo, než je získalo. Znalost angličtiny se u žen zlepšila nejvíce a tento kontinent zůstává jediným, kde mají ženy trvale lepší dovednosti v angličtině než muži. Všech osm zemí s výrazným genderovým rozdílem ve prospěch žen se nachází v Africe, včetně Etiopie, která má největší rozdíl na světě (+58 bodů).

## Menší pokles v úrovni znalosti angličtiny v Evropě

Úroveň znalosti angličtiny v Evropě mírně poklesla, přičemž za poslední čtyři roky došlo v rámci EU k většímu poklesu než mimo ni (-13 bodů pro EU ve srovnání s -2 pro evropský zeměpisný region). Mnoho zemí s nejvyšší znalostí angličtiny na světě zaznamenalo letos mírný pokles a žádná země v Evropě se nezlepšila o více než 10 bodů. Rozdíly mezi pohlavími ve prospěch mužů ve Skandinávii, Česku a Bulharsku zůstávají nápadně vysoké.

## Čerství absolventi již neklesají

Dlouho klesající trend ve skupině 18–20 se letos zastavil, i když zlepšení je příliš mírné, aby naznačovalo, zda bude následovat vzestup. Celosvětově jsou ostatní věkové skupiny stabilní, ale národní trendy jsou kolísavější, přičemž více než polovina zemí hlásí významnou změnu (přes 20 bodů) alespoň u jedné věkové skupiny.

## Znalost angličtiny koreluje s dalšími měřítky ekonomického a lidského rozvoje

Znalost angličtiny měřená na národní úrovni koreluje s řadou ukazatelů v oblasti příjmu, vzdělání, inovací, blahobytu, konkurenceschopnosti a zapojení do širšího světa. Přestože se síla těchto korelací rok od roku liší, zůstaly v průběhu času relevantní, přičemž korelace k vypočítaným indexům zesílily, protože korelace k jednotlivým ukazatelům, jako je HDP a průměrný počet let vzdělání, slábnou.

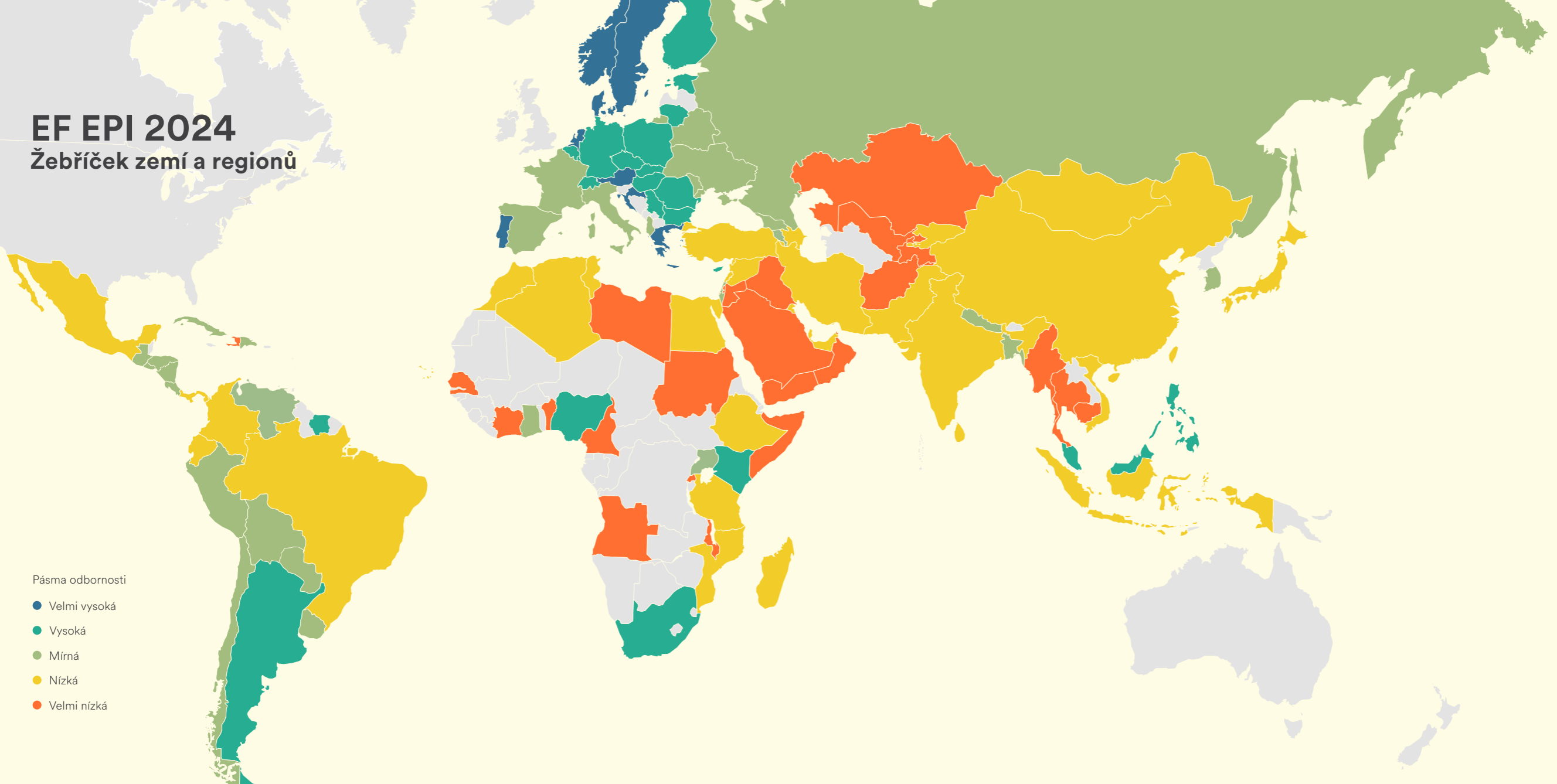
## Zaměstnanci veřejného sektoru daleko zaostávají za soukromým sektorem

Úroveň znalosti angličtiny ve veřejném sektoru je mnohem nižší než u pracujících obyvatel jako celku. To je částečně způsobeno rozdílnými náborovými praktikami, přičemž angličtina je uvedena jako požadavek v mnoha pracovních seznamech v soukromém sektoru. Svou roli však hraje i samotné pracoviště, protože všechny důkazy naznačují, že ve většině zemí si dospělí po ukončení formálního vzdělávání nadále rozvíjejí své znalosti angličtiny díky tomu, že se s angličtinou setkávají na pracovišti. Pracovní místa ve veřejném sektoru, která mají svou povahou obvykle celostátní nebo místní působnost, poskytují méně příležitostí k procvičování angličtiny.

# EF EPI 2024

## Žebříček zemí a regionů

- Pásma odbornosti
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - Mírná
  - Nízká
  - Velmi nízká



### Velmi vysoká odbornost

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 01 | Nizozemí    | 636 |
| 02 | Norsko      | 610 |
| 03 | Singapur    | 609 |
| 04 | Švédsko     | 608 |
| 05 | Chorvatsko  | 607 |
| 06 | Portugalsko | 605 |
| 07 | Dánsko      | 603 |
| 08 | Řecko       | 602 |
| 09 | Rakousko    | 600 |

### Vysoká odbornost

|    |              |     |
|----|--------------|-----|
| 10 | Německo      | 598 |
| 11 | Jižní Afrika | 594 |
| 12 | Rumunsko     | 593 |
| 13 | Belgie       | 592 |
| 14 | Finsko       | 590 |
| 15 | Polsko       | 588 |
| 16 | Bulharsko    | 586 |
| 17 | Maďarsko     | 585 |
| 18 | Slovensko    | 584 |
| 19 | Keňa         | 581 |
| 20 | Estonsko     | 578 |
| 21 | Lucembursko  | 576 |
| 22 | Filipíny     | 570 |
| 23 | Litva        | 569 |
| 24 | Srbsko       | 568 |
| 25 | Česko        | 567 |
| 26 | Malajsie     | 566 |
| 27 | Surinam      | 563 |
| 28 | Argentina    | 562 |
| 29 | Kypr         | 558 |
| 30 | Nigérie      | 557 |
| 31 | Švýcarsko    | 550 |

### Střední odbornost

|    |                 |     |
|----|-----------------|-----|
| 32 | Hongkong (Čína) | 549 |
| 33 | Honduras        | 545 |
| 34 | Gruzie          | 543 |
| 35 | Bělorusko       | 539 |
| 36 | Španělsko       | 538 |
| 36 | Uruguay         | 538 |
| 38 | Arménie         | 537 |
| 39 | Moldavsko       | 536 |
| 40 | Ukrajina        | 535 |
| 41 | Kostarika       | 534 |
| 41 | Ghana           | 534 |
| 43 | Albánie         | 533 |
| 44 | Rusko           | 532 |
| 45 | Paraguay        | 531 |
| 46 | Itálie          | 528 |
| 47 | Bolívie         | 525 |

|    |                        |     |
|----|------------------------|-----|
| 47 | Chile                  | 525 |
| 49 | Francie                | 524 |
| 50 | Jižní Korea            | 523 |
| 51 | Izrael                 | 522 |
| 52 | Kuba                   | 520 |
| 53 | Peru                   | 519 |
| 54 | Uganda                 | 518 |
| 55 | El Salvador            | 513 |
| 56 | Nepál                  | 512 |
| 57 | Venezuela              | 510 |
| 58 | Guatemala              | 507 |
| 59 | Nikaragua              | 505 |
| 60 | Dominikánská republika | 503 |
| 61 | Bangladéš              | 500 |

### Nízká odbornost

|    |                         |     |
|----|-------------------------|-----|
| 62 | Írán                    | 499 |
| 63 | Etiopie                 | 498 |
| 63 | Vietnam                 | 498 |
| 65 | Turecko                 | 497 |
| 66 | Tunisko                 | 496 |
| 67 | Pákistán                | 493 |
| 68 | Libanon                 | 492 |
| 69 | Indie                   | 490 |
| 70 | Spojené arabské emiráty | 489 |
| 71 | Panama                  | 488 |
| 72 | Tanzanie                | 487 |
| 73 | Srí Lanka               | 486 |
| 74 | Kolumbie                | 485 |
| 75 | Katar                   | 480 |
| 76 | Maroko                  | 479 |
| 77 | Sýrie                   | 473 |

|    |             |     |
|----|-------------|-----|
| 78 | Alžírsko    | 471 |
| 79 | Mosambik    | 469 |
| 80 | Indonésie   | 468 |
| 81 | Brazílie    | 466 |
| 82 | Ekvádor     | 465 |
| 82 | Egypt       | 465 |
| 84 | Mongolsko   | 464 |
| 85 | Madagaskar  | 463 |
| 86 | Ázerbajdžán | 462 |
| 87 | Mexiko      | 459 |
| 88 | Kyrgyzstán  | 457 |
| 89 | Kapverdy    | 456 |
| 89 | Kuvajt      | 456 |
| 91 | Čína        | 455 |
| 92 | Japonsko    | 454 |

### Velmi nízká odbornost

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 93  | Myanmar        | 449 |
| 94  | Palestina      | 448 |
| 95  | Afghánistán    | 447 |
| 95  | Malawi         | 447 |
| 97  | Kamerun        | 445 |
| 98  | Uzbekistán     | 439 |
| 99  | Haiti          | 432 |
| 99  | Súdán          | 432 |
| 101 | Jordán         | 431 |
| 102 | Senegal        | 429 |
| 103 | Kazachstán     | 427 |
| 104 | Omán           | 421 |
| 105 | Saúdská Arábie | 417 |

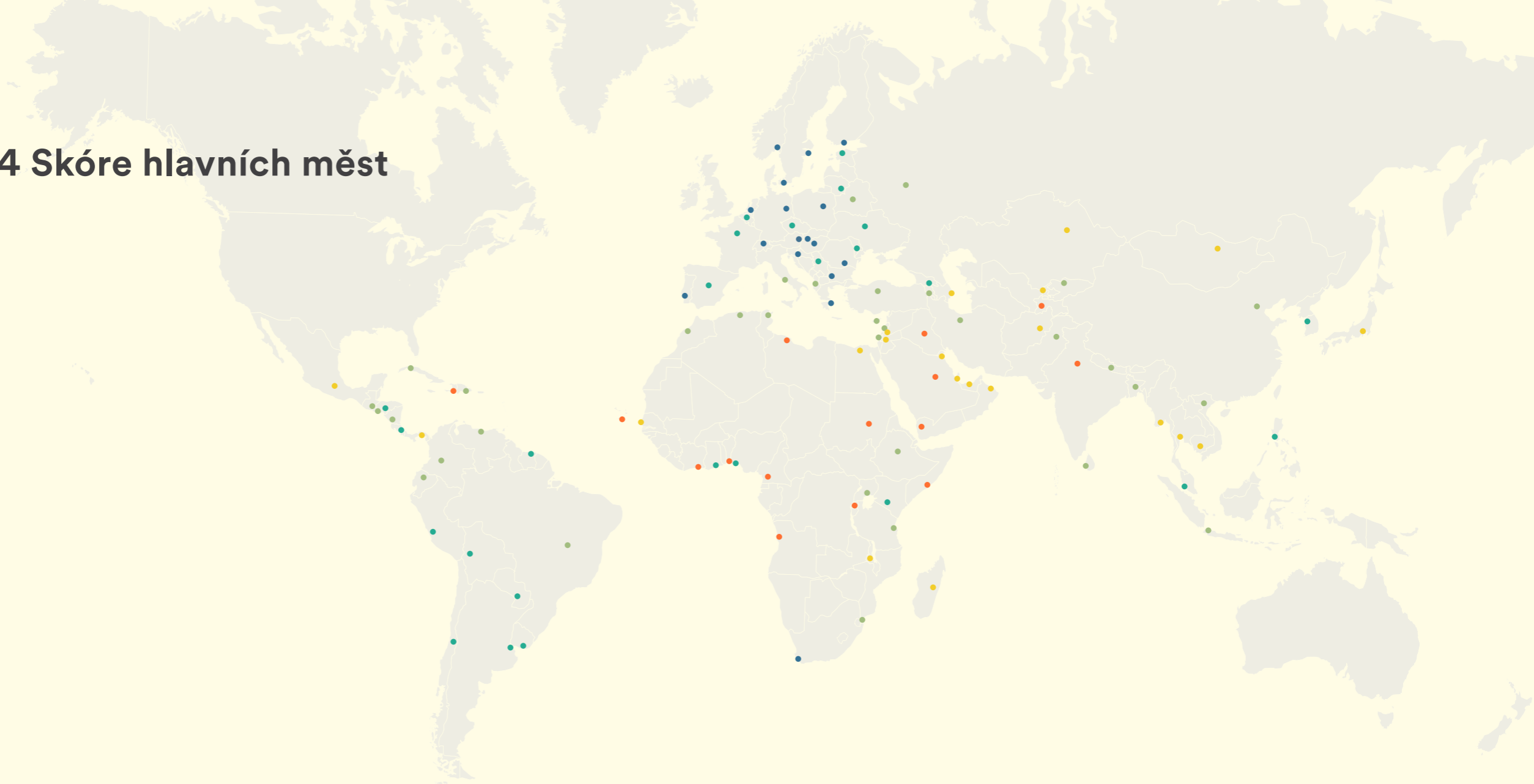
|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 106 | Thajsko           | 415 |
| 107 | Irák              | 414 |
| 108 | Benin             | 413 |
| 109 | Tádžikistán       | 412 |
| 110 | Angola            | 409 |
| 111 | Kambodža          | 408 |
| 112 | Libye             | 405 |
| 113 | Rwanda            | 401 |
| 114 | Pobřeží slonoviny | 399 |
| 114 | Somálsko          | 399 |
| 116 | Jemen             | 394 |



# EF EPI 2024 Skóre hlavních měst

## Pásma odbornosti

- Velmi vysoká
- Vysoká
- Mírná
- Nízká
- Velmi nízká



### Velmi vysoká odbornost

|              |     |
|--------------|-----|
| Amsterdam    | 657 |
| Kodaň        | 633 |
| Vídeň        | 628 |
| Helsinky     | 627 |
| Lisabon      | 626 |
| Záhřeb       | 626 |
| Stockholm    | 617 |
| Berlín       | 615 |
| Bern         | 614 |
| Oslo         | 614 |
| Athény       | 613 |
| Varšava      | 612 |
| Kapské město | 609 |
| Budapešť     | 606 |
| Bratislava   | 604 |
| Bukurešť     | 601 |
| Sofie        | 601 |

### Vysoká odbornost

|              |     |
|--------------|-----|
| Praha        | 596 |
| Manila       | 592 |
| Bělehrad     | 590 |
| Tallinn      | 589 |
| Nairobi      | 586 |
| Paříž        | 586 |
| Vilnius      | 585 |
| Buenos Aires | 584 |
| Kuala Lumpur | 584 |
| Brusel       | 580 |
| Lagos        | 578 |
| Kišiněv      | 577 |
| Paramaribo   | 569 |
| Montevideo   | 567 |
| Tegucigalpa  | 563 |
| Kyjev        | 562 |
| Soulu        | 562 |
| Asunción     | 560 |
| San José     | 557 |
| Tblisi       | 556 |
| Lima         | 553 |
| Madrid       | 553 |
| Santiago     | 552 |
| Accra        | 551 |
| La Paz       | 551 |

### Střední odbornost

|              |     |
|--------------|-----|
| Minsk        | 548 |
| Nikósie      | 548 |
| Řím          | 548 |
| Tírána       | 547 |
| Beirut       | 544 |
| Colombo      | 543 |
| Erevan       | 541 |
| Moskva       | 540 |
| Brasília     | 538 |
| Tel Aviv     | 537 |
| Dháka        | 530 |
| Islámábád    | 530 |
| Caracas      | 529 |
| Káthmándú    | 526 |
| San Salvador | 526 |
| Alžír        | 525 |
| Addis Abeba  | 524 |
| Hanoi        | 524 |

|                |     |
|----------------|-----|
| Havana         | 523 |
| Jakarta        | 523 |
| Santo Domingo  | 522 |
| Tunis          | 522 |
| Quito          | 521 |
| Dar Es Salaam  | 520 |
| Kampala        | 520 |
| Peking         | 518 |
| Guatemala City | 518 |
| Managua        | 517 |
| Teherán        | 514 |
| Bogota         | 513 |
| Rabat          | 510 |
| Ankara         | 505 |
| Maputo         | 503 |
| Biškek         | 501 |

### Nízká odbornost

|              |     |
|--------------|-----|
| Tokio        | 496 |
| Abu Dhabi    | 489 |
| Panama City  | 489 |
| Dauhá        | 485 |
| Antananarivo | 483 |
| Damašek      | 483 |
| Káhira       | 481 |
| Astana       | 469 |
| Kuvajt City  | 469 |
| Dakar        | 466 |
| Ulánbátar    | 466 |
| Yangon       | 466 |
| Bangkok      | 465 |
| Baku         | 464 |
| Mexiko City  | 464 |
| Lilongwe     | 459 |
| Phnom Penh   | 457 |
| Taškent      | 457 |
| Ammán        | 455 |
| Muscat       | 453 |
| Kábul        | 451 |

### Velmi nízká odbornost

|                |     |
|----------------|-----|
| Chartúm        | 442 |
| Dušanbe        | 439 |
| Port-au-Prince | 437 |
| Yaoundé        | 436 |
| Cotonou        | 432 |
| Praia          | 429 |
| Bagdád         | 427 |
| Tripolis       | 421 |
| Sanaa          | 420 |
| Rijád          | 416 |
| Kigali         | 412 |
| Luanda         | 412 |
| Abidjan        | 410 |
| Dillí          | 406 |
| Mogadišo       | 375 |

Skóre odbornosti angličtiny pro více než 1200 regionů a měst, stejně jako národní a regionální údaje o pohlaví a věku, jsou k dispozici na [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

# EF EPI 2024 Fakta a čísla

## Kdo jsou účastníci testu?

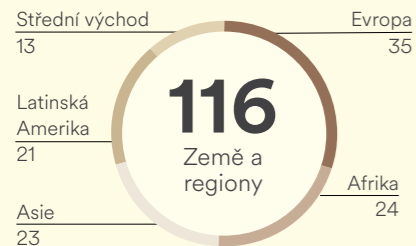
**2.1M**

Celkový počet účastníků testu



**54%**

Žena



**46%**

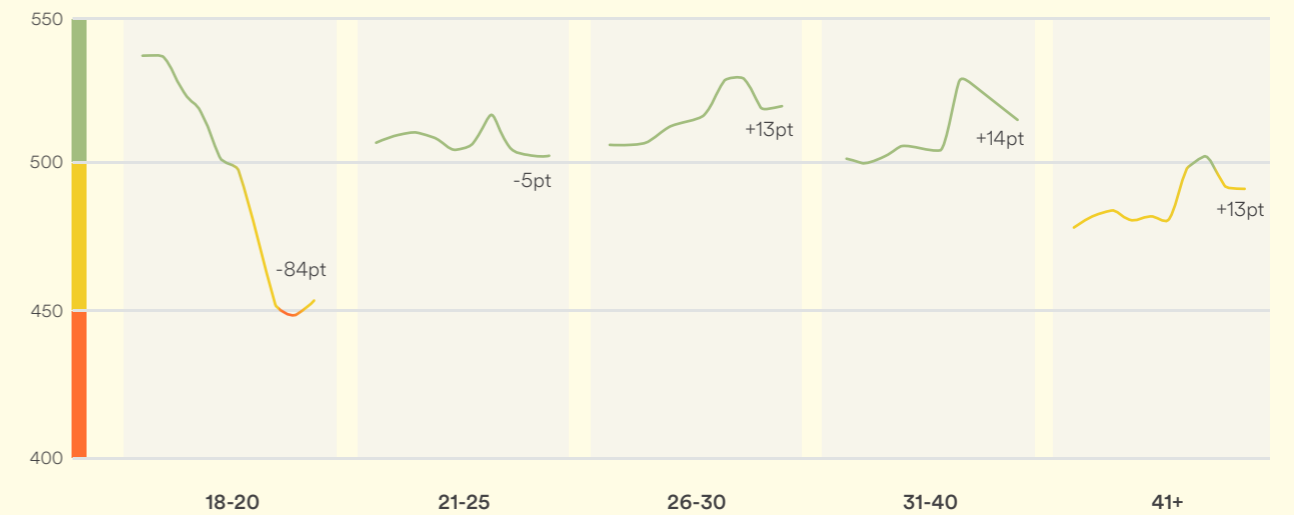
Muž



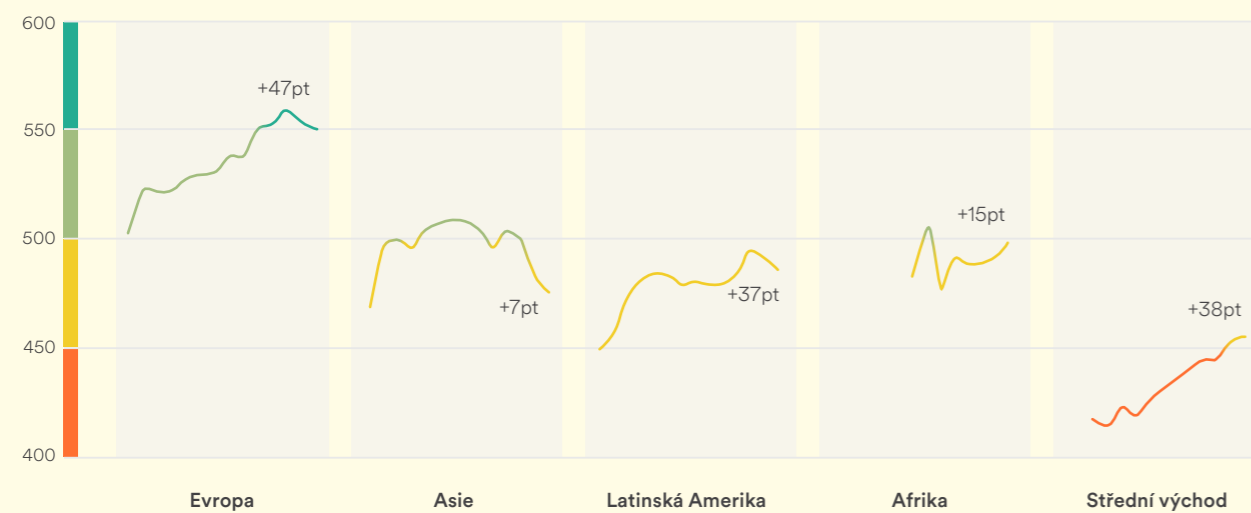
**26 let**

Medián věku

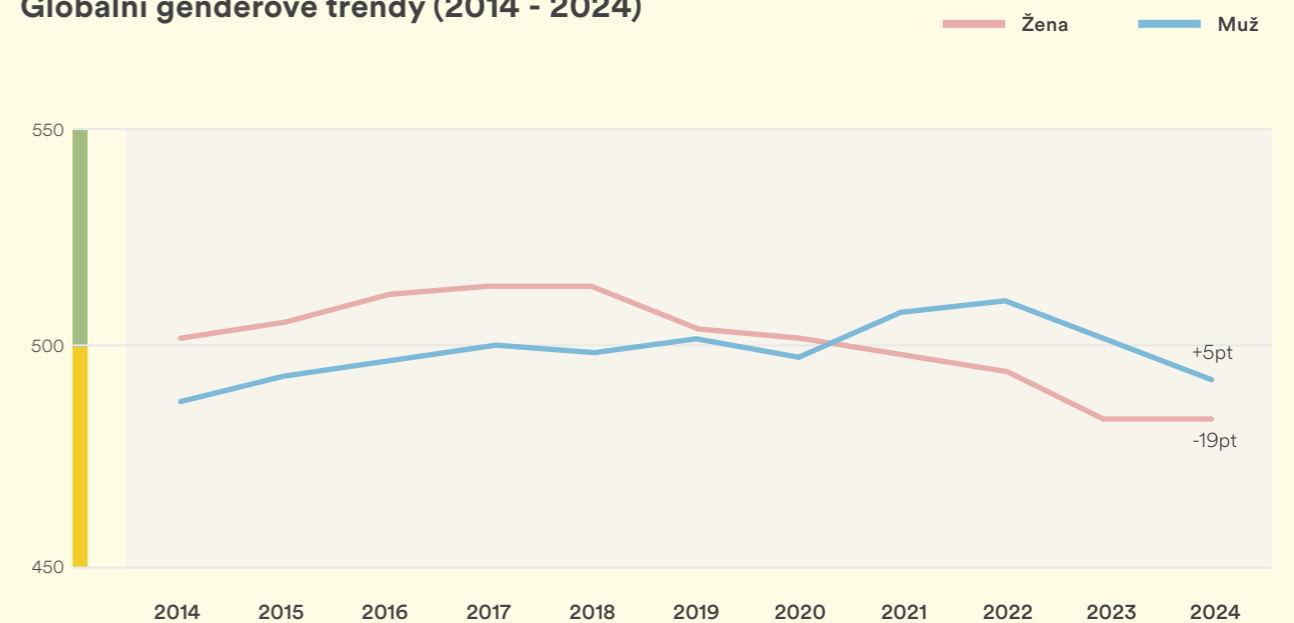
## Globální věkové trendy (2015 - 2024)



## Regionální trendy (2011 - 2024)



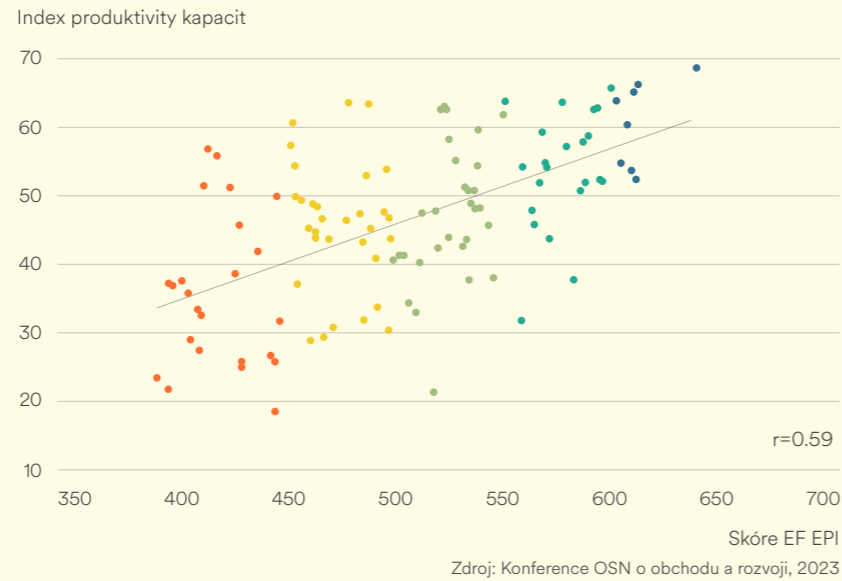
## Globální genderové trendy (2014 - 2024)



# Angličtina a ekonomika

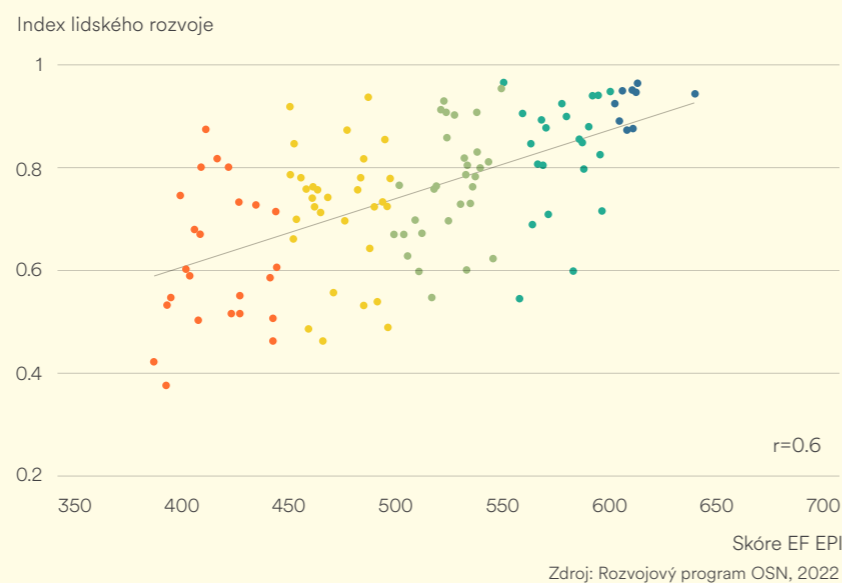
Znalost angličtiny zůstává důležitým ukazatelem schopnosti národa produkovat zboží a služby, které generují ekonomický růst, a dobře koreluje s národními investicemi do pomoci lidem dosáhnout jejich plného potenciálu poskytováním kvalitního vzdělání, zdravotní péče a slušné životní úrovně. Dospělí se silnými znalostmi angličtiny jsou znakem flexibilnější a liberální pracovní síly, zvláště když jsou tyto dospělí rozptýleni ve všech sektorech ekonomiky.

GRAF A  
**Angličtina a produktivita**



- Pásma odbornosti
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - Mírná
  - Nízká
  - Velmi nízká

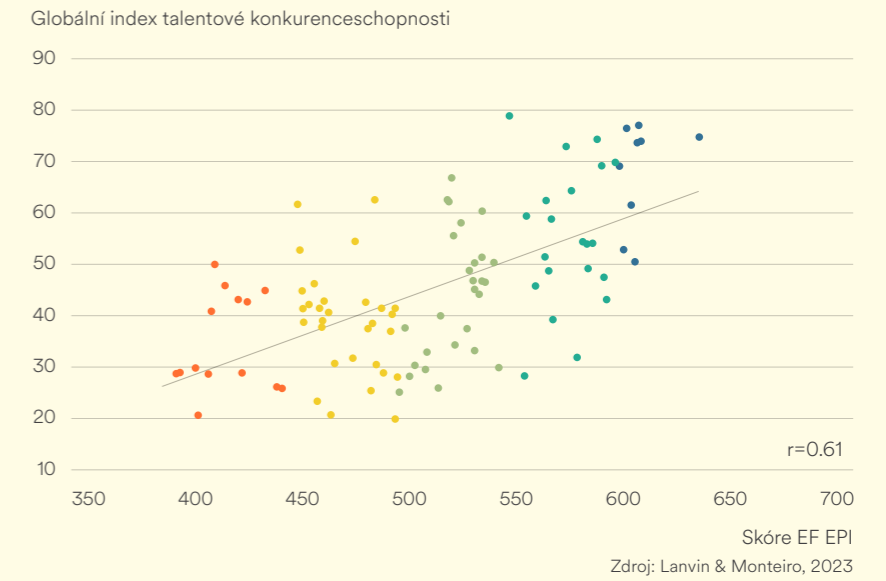
GRAF B  
**Angličtina a lidský rozvoj**



# Angličtina a inovace

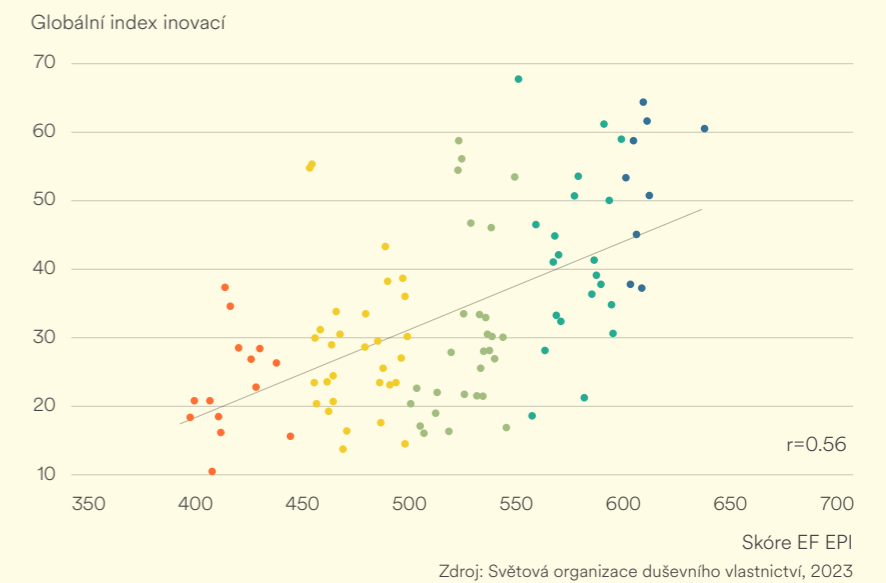
Zlepšení znalosti angličtiny snižuje překážky novým inovacím tým, že usnadňuje přístup k informacím a umožňuje profesionální spolupráci mezi odborníky z různých koutů světa. Ať už k této inovaci dochází ve stejné kanceláři nebo mezi kontinenty, uvolnění toku nápadů je efektivní. I když umělá inteligence již pomáhá překlenout některé jazykové mezery, vynikající výkon služeb umělé inteligence založených na angličtině může časem hodnotu znalosti angličtiny spíše zvýšit, než ji nabourat, protože anglicky mluvící budou mít přístup k mnohem výkonnějším asistentům umělé inteligence než těm, kteří jsou k dispozici ostatním.

GRAF C  
**Angličtina a talentová soutěživost**



- Pásma odbornosti
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - Mírná
  - Nízká
  - Velmi nízká

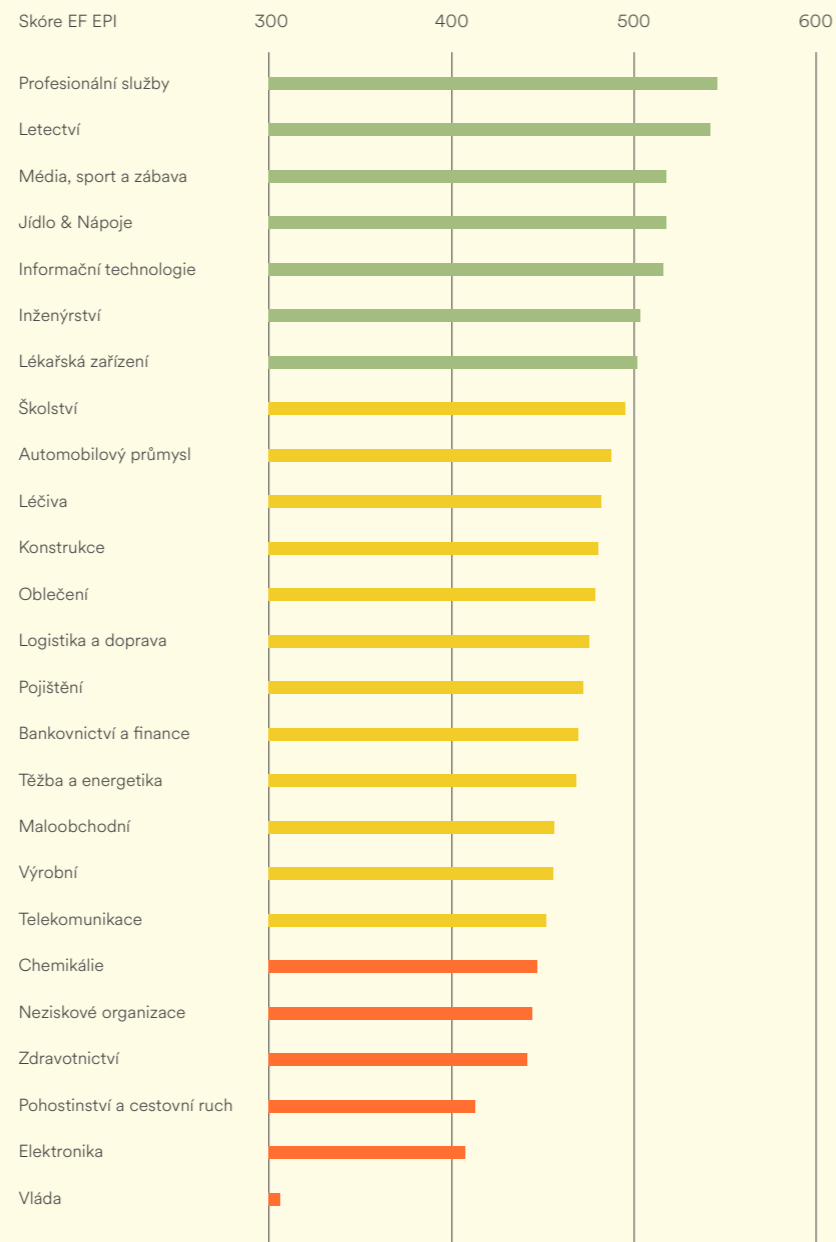
GRAF D  
**Angličtina a globální inovace**



# Angličtina a práce

Angličtina je klíčem k mezinárodní spolupráci v každém odvětví a každé odvětví zároveň podléhá silám globalizace. Rozdíly v úrovni znalosti angličtiny mezi průmyslovými odvětvími jsou do značné míry výsledkem současných nebo historických postupů při najímání a školení, možná spíše než nedostatkem poptávky po znalostech angličtiny v určitém odvětví ekonomiky. Podniky s neobvykle silnými znalostmi angličtiny pro své odvětví na celosvětové úrovni, budou pravděpodobně těžit z lepších vědomostí svých zaměstnanců, zatímco ti, kteří za svým odvětvím zaostávají globálně, i když mnozí z jejich zaměstnanců mají vyšší znalost angličtiny, než je průměr v jejich domovské zemi, jsou stále pravděpodobně v oslabení oproti konkurenci na globalizovaném trhu.

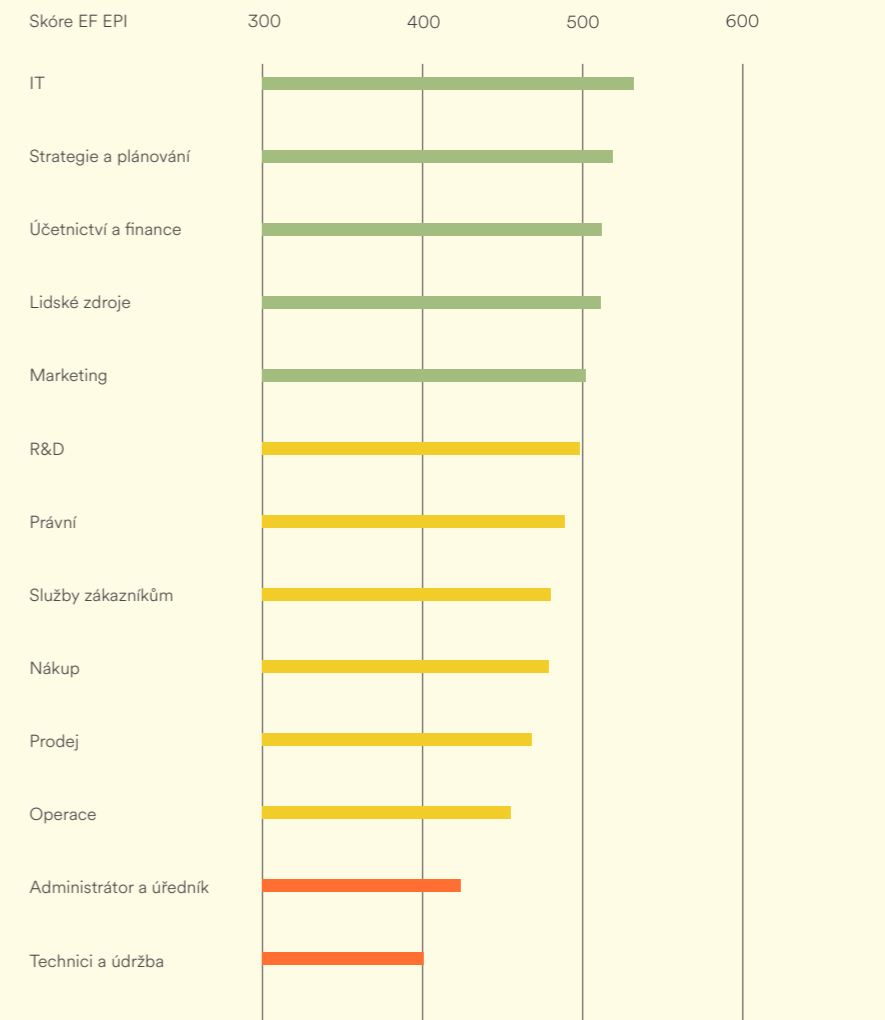
## EF EPI podle průmyslu



Pásma odbornosti ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

Pro mnoho profesionálů je nižší než průměrná úroveň znalosti angličtiny překážkou kariérního postupu a omezuje přístup k informacím. Když jsou zaměstnanci povýšeni a přestěhováni do centrálnější kanceláře s více mezinárodními týmy, lidé, kteří nemluví anglicky, mají značnou nevýhodu. Tento problém je zvláště akutní pro pracovníky v údržbářských a administrativních funkcích, kde je znalost angličtiny slabší a příležitosti mluvit anglicky v práci vzácnější. Zaměstnavatelé mohou pomoci identifikací jednotlivců, kteří mohou mít problémy, financováním cílených školicích programů a vytvářením příležitostí ke spolupráci týmů z různých zemí. Oblasti jako programování, účetnictví a marketing, které se objevují v horní části tohoto seznamu, jsou zvláště vhodné pro práci i na dálku, což potenciálně staví kandidáty na tyto role do soutěže o pracovní pozici s mezinárodní skupinou uchazečů.

## EF EPI podle funkce zaměstnání

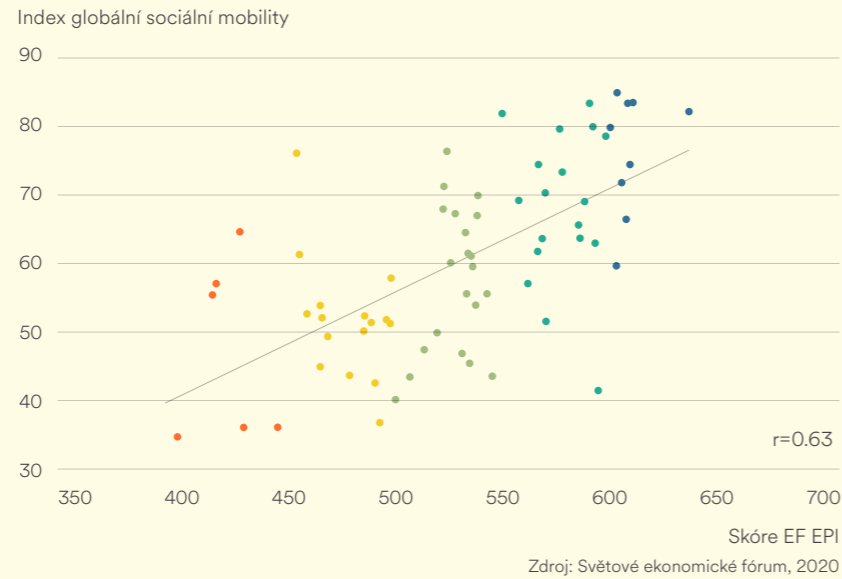


Pásma odbornosti ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

# Angličtina a společnost

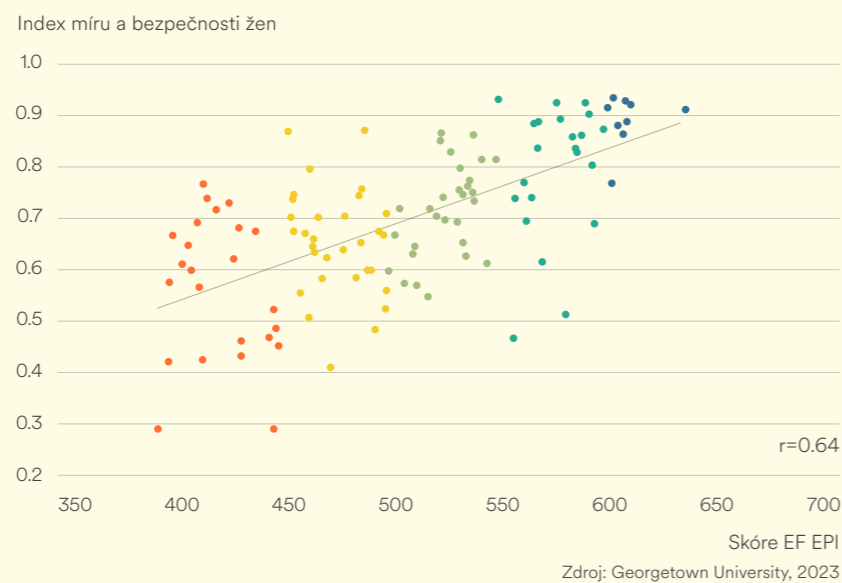
Pro jednotlivce angličtina otevírá dveře do světa – širší přístup k informacím, vyšší plat, rozmanitější možnosti vzdělávání a větší nezávislost na místním trhu práce. V návaznosti na tomto zlepšení úrovně výuky angličtiny ve vzdělávacím systému a na nabízené podpoře odborníků v rozvoji jejich anglických dovedností, jim lepší úroveň pomůže plně využít jejich potenciál, stejně jako tomu jistě pomáhají i další investice do dalších okruhů vzdělávání.

GRAF E  
**Angličtina a sociální mobilita**



- Pásma odbornosti
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - Mírná
  - Nízká
  - Velmi nízká

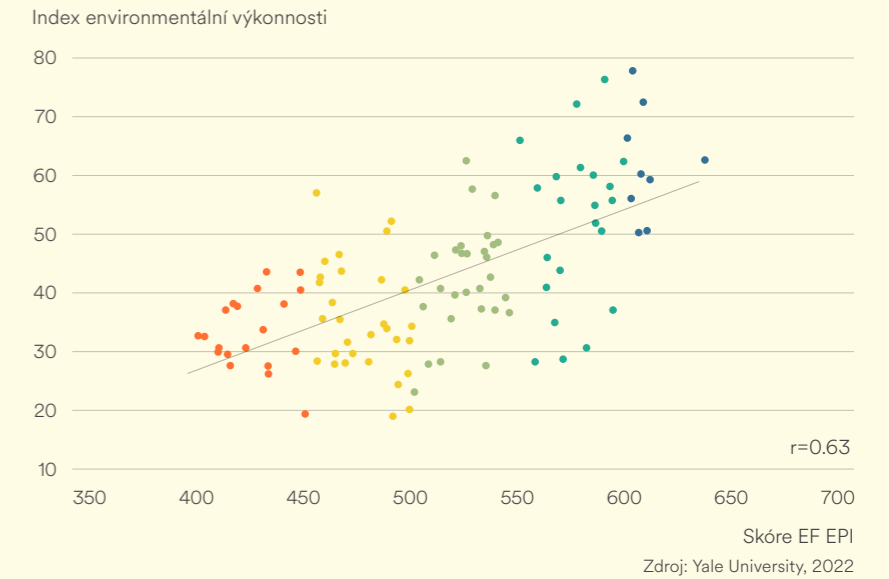
GRAF F  
**Angličtina a rovnost pohlaví**



# Angličtina a budoucnost

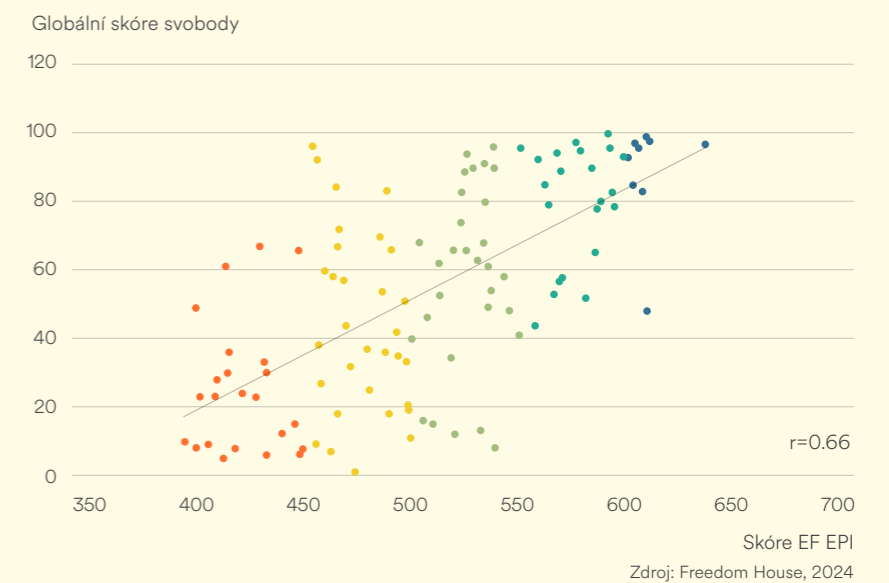
Mluvit anglicky umožňuje lidem komunikovat s lidmi mimo jejich bublinu, získat povědomí o jejich strastech a prioritách, nespravedlnostem, kterým musí čelit nebo o jejich snech o budoucnosti. Řešení klimatické krize vyžaduje nepřekonatelnou úroveň mezinárodní solidarity a odhodlání. Angličtina slouží jako zásadní nástroj pro celosvětovou spolupráci, od diplomacie na vysoké úrovni po mezinárodní ekologický aktivismus, nezbytný vědecký výzkum až po udržování interkontinentálních osobních kontaktů.

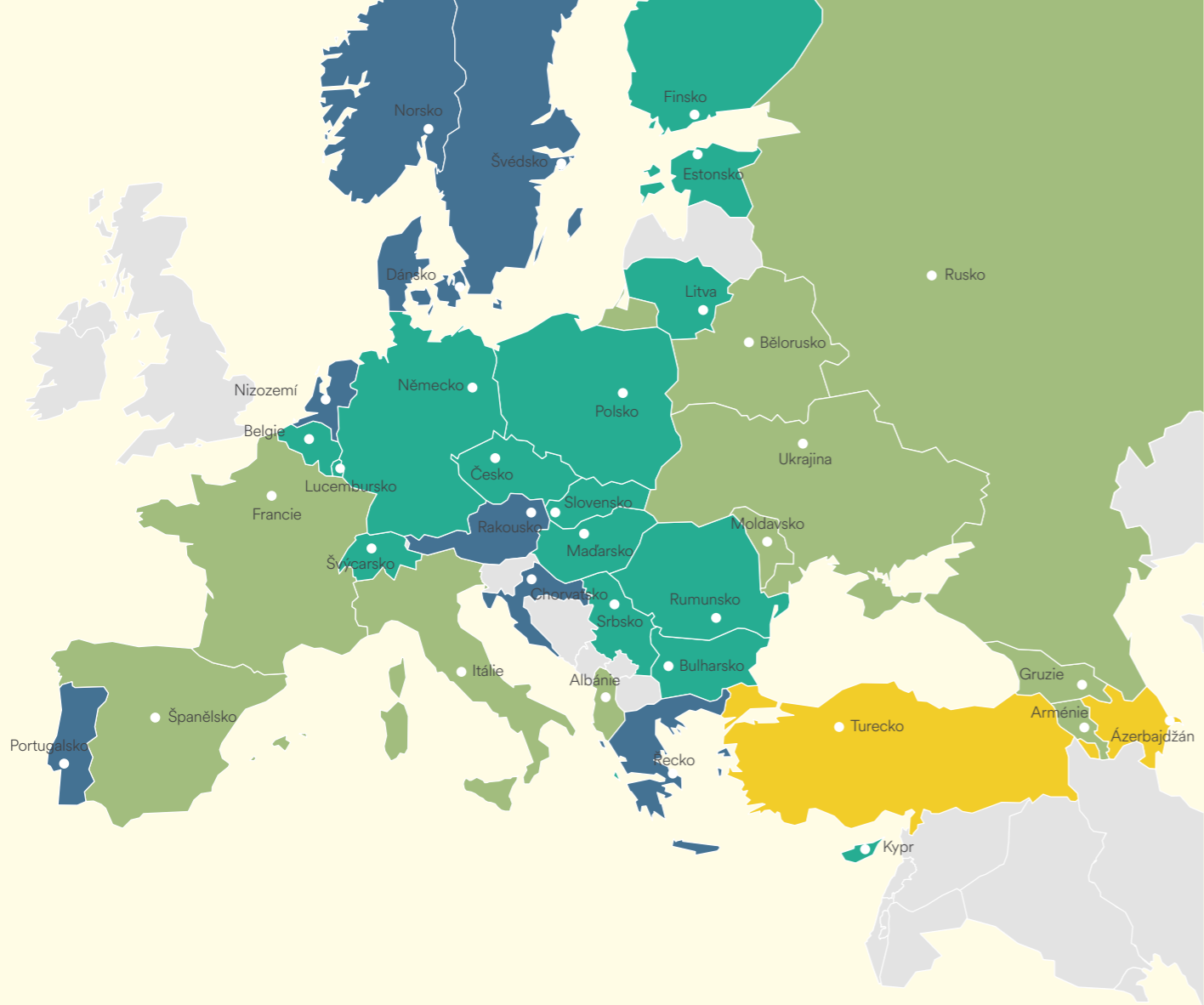
GRAF G  
**Angličtina a životní prostředí**



- Pásma odbornosti
- Velmi vysoká
  - Vysoká
  - Mírná
  - Nízká
  - Velmi nízká

GRAF H  
**Angličtina a svoboda**





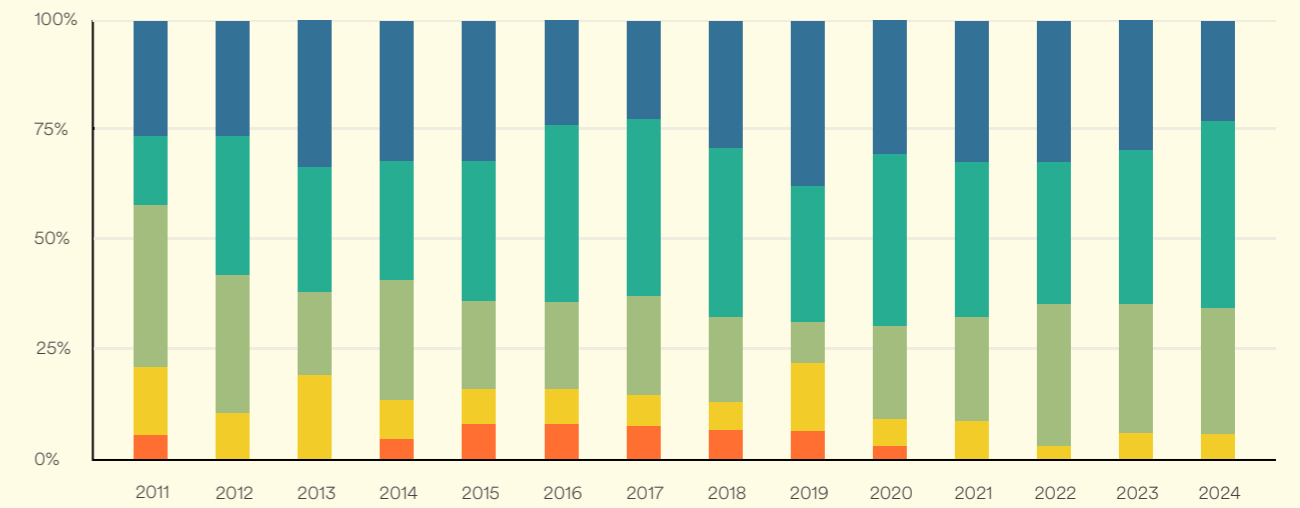
# EVROPA

## Hodnocení EF EPI

|                |     |                |     |                |     |
|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| 01 Nizozemí    | 636 | 14 Finsko      | 590 | 34 Gruzie      | 543 |
| 02 Norsko      | 610 | 15 Polsko      | 588 | 35 Bělorusko   | 539 |
| 04 Švédsko     | 608 | 16 Bulharsko   | 586 | 36 Španělsko   | 538 |
| 05 Chorvatsko  | 607 | 17 Maďarsko    | 585 | 38 Arménie     | 537 |
| 06 Portugalsko | 605 | 18 Slovensko   | 584 | 39 Moldavsko   | 536 |
| 07 Dánsko      | 603 | 20 Estonsko    | 578 | 40 Ukrajina    | 535 |
| 08 Řecko       | 602 | 21 Lucembursko | 576 | 43 Albánie     | 533 |
| 09 Rakousko    | 600 | 23 Litva       | 569 | 44 Rusko       | 532 |
| 10 Německo     | 598 | 24 Srbsko      | 568 | 46 Itálie      | 528 |
| 12 Rumunsko    | 593 | 25 Česko       | 567 | 49 Francie     | 524 |
| 13 Belgie      | 592 | 29 Kypr        | 558 | 65 Turecko     | 497 |
|                |     | 31 Švýcarsko   | 550 | 86 Ázerbajdžán | 462 |

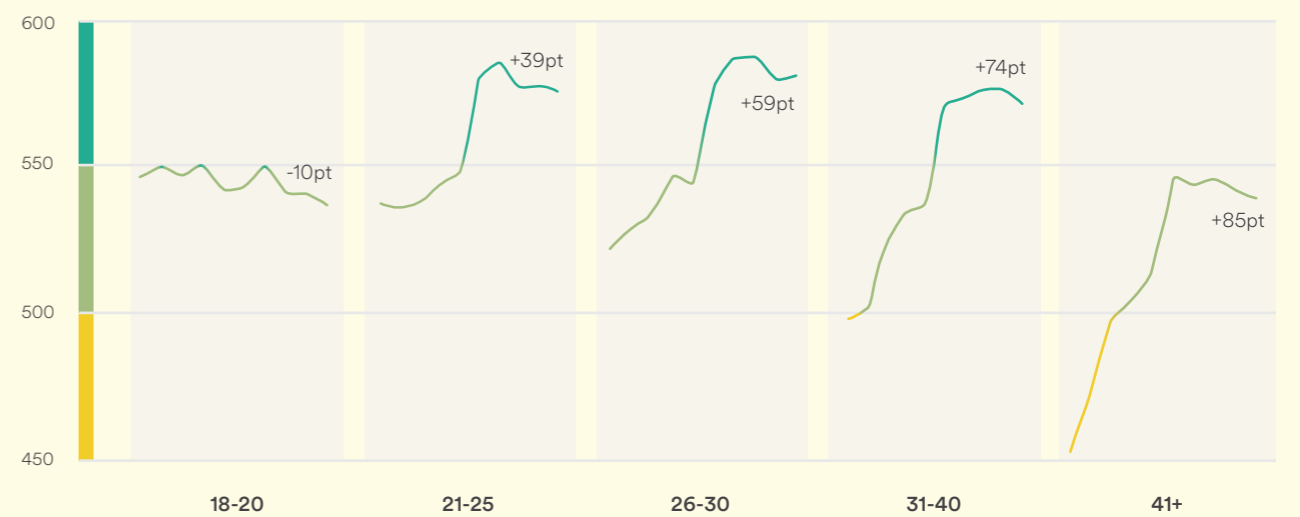
Pásma odbornosti: ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

## Distribuce odbornosti (2011 - 2024)

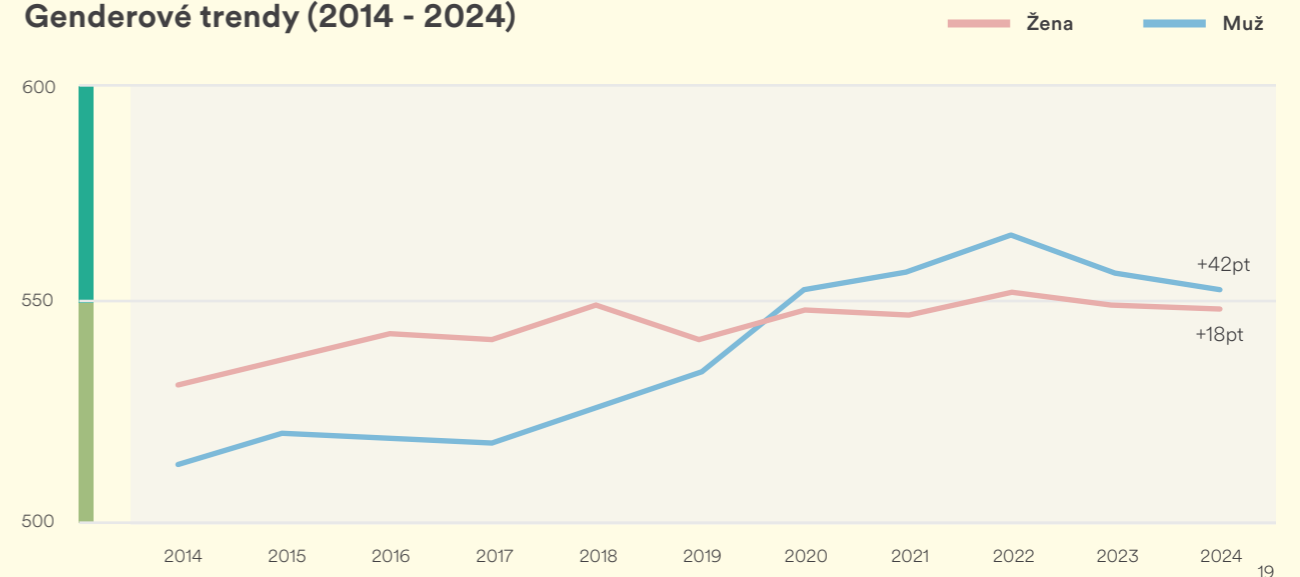


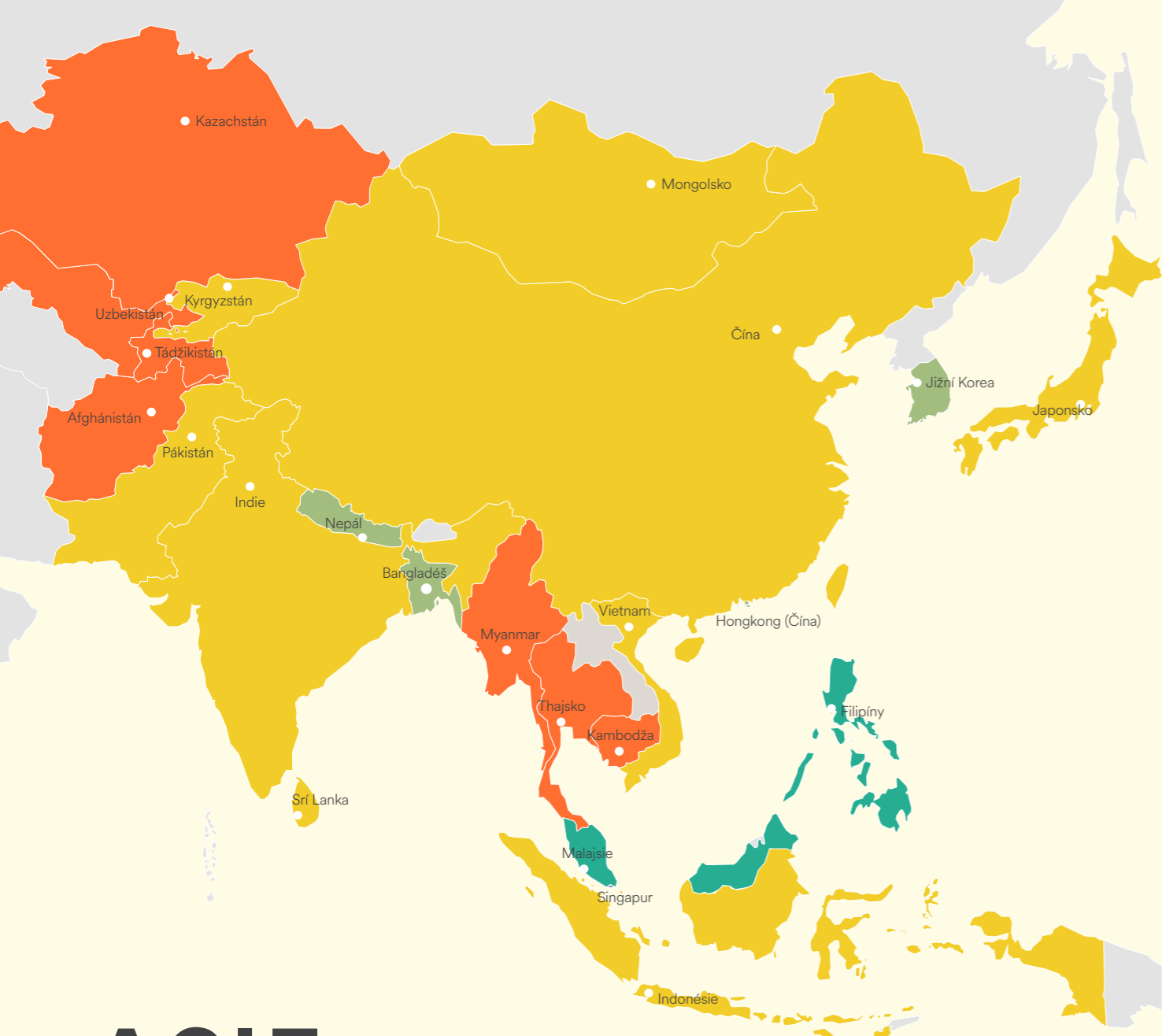
Procento evropských zemí v každém pásmu odbornosti v průběhu času

## Věkové trendy (2015 - 2024)



## Genderové trendy (2014 - 2024)





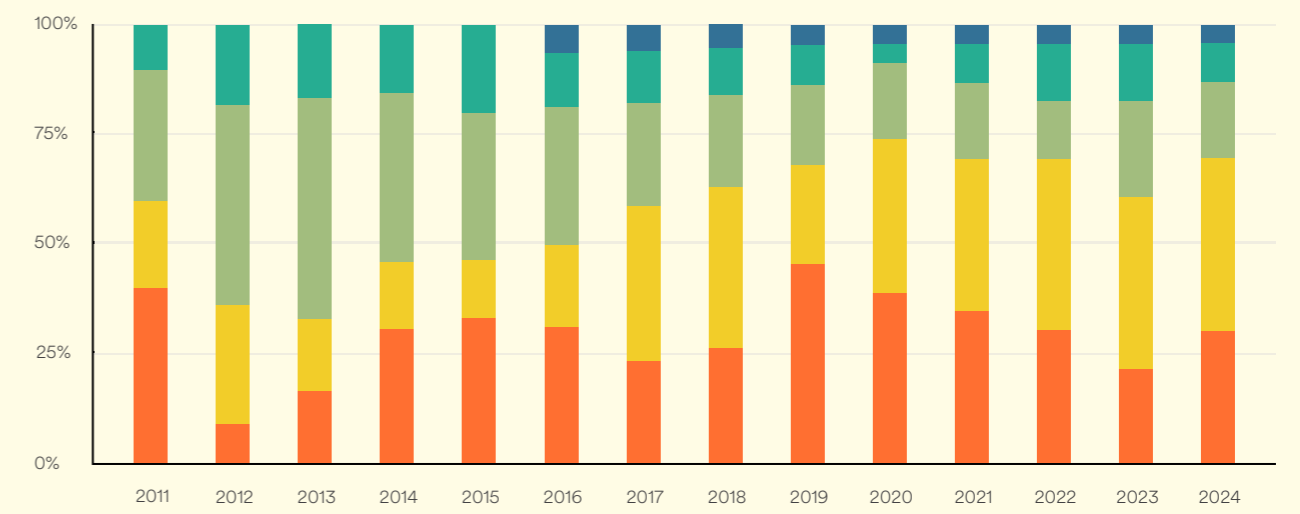
# ASIE

## Hodnocení EF EPI

|                           |     |                      |     |                        |     |
|---------------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| <b>3</b> Singapur         | 609 | <b>63</b> Vietnam    | 498 | <b>93</b> Myanmar      | 449 |
| <b>22</b> Filipíny        | 570 | <b>67</b> Pákistán   | 493 | <b>95</b> Afghánistán  | 447 |
| <b>26</b> Malajsie        | 566 | <b>69</b> Indie      | 490 | <b>98</b> Uzbekistán   | 439 |
| <b>32</b> Hongkong (Čína) | 549 | <b>73</b> Srí Lanka  | 486 | <b>103</b> Kazachstán  | 427 |
| <b>50</b> Jižní Korea     | 523 | <b>80</b> Indonésie  | 468 | <b>106</b> Thajsko     | 415 |
| <b>56</b> Nepál           | 512 | <b>84</b> Mongolsko  | 464 | <b>109</b> Tádžikistán | 412 |
| <b>61</b> Bangladéš       | 500 | <b>88</b> Kyrgyzstán | 457 | <b>111</b> Kambodža    | 408 |
|                           |     | <b>91</b> Čína       | 455 |                        |     |
|                           |     | <b>92</b> Japonsko   | 454 |                        |     |

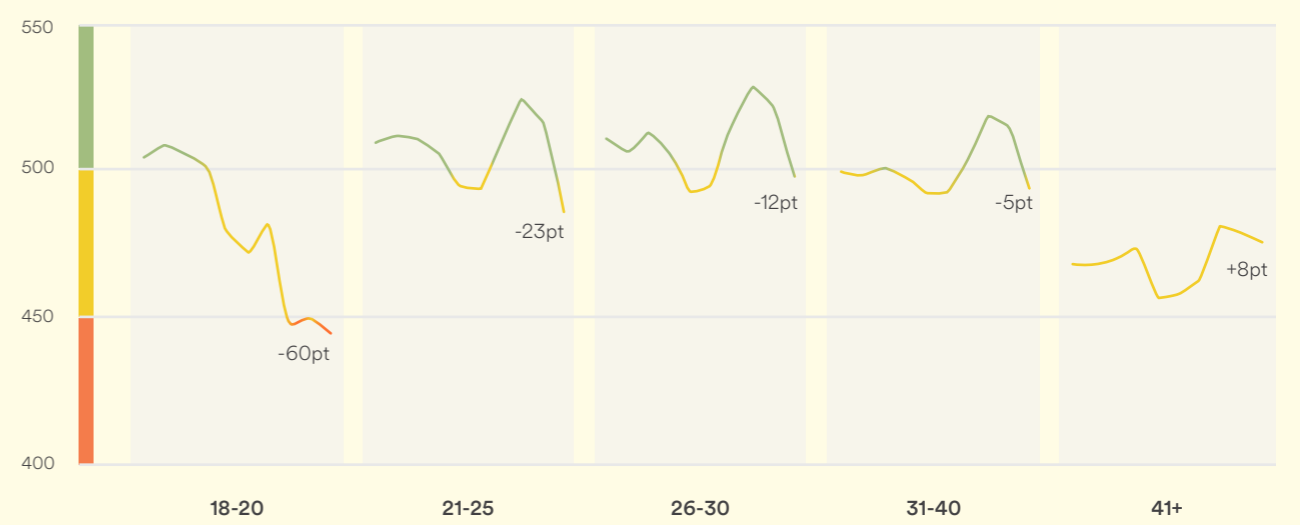
Pásma odbornosti: ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

## Distribuce odbornosti (2011 - 2024)

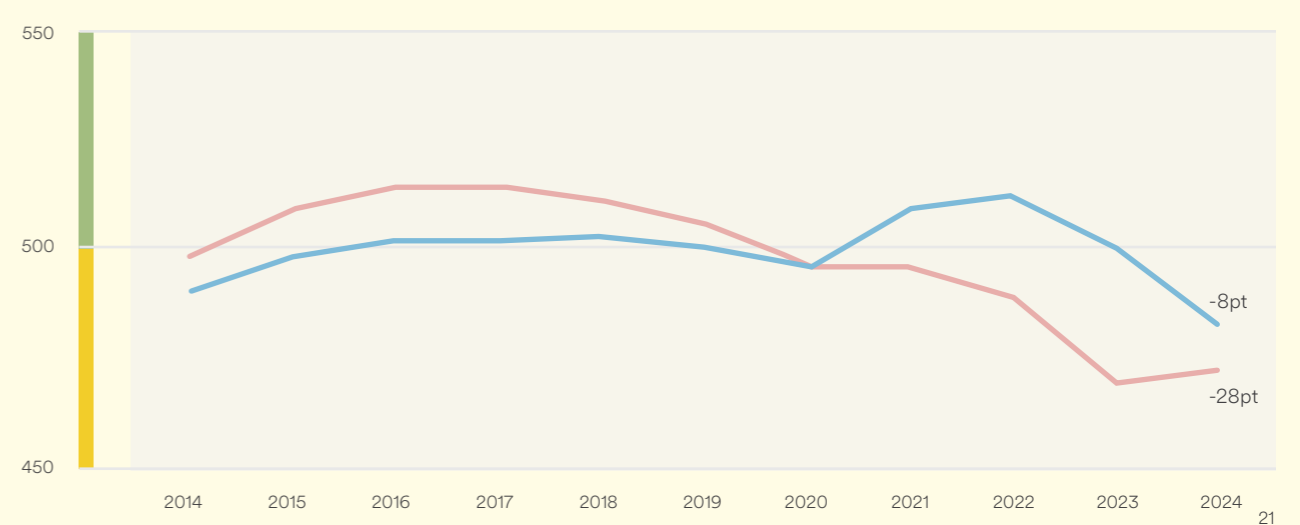


Procento evropských zemí v každém pásmu odbornosti v průběhu času

## Věkové trendy (2015 - 2024)



## Genderové trendy (2014 - 2024)



# LATINSKÁ AMERIKA

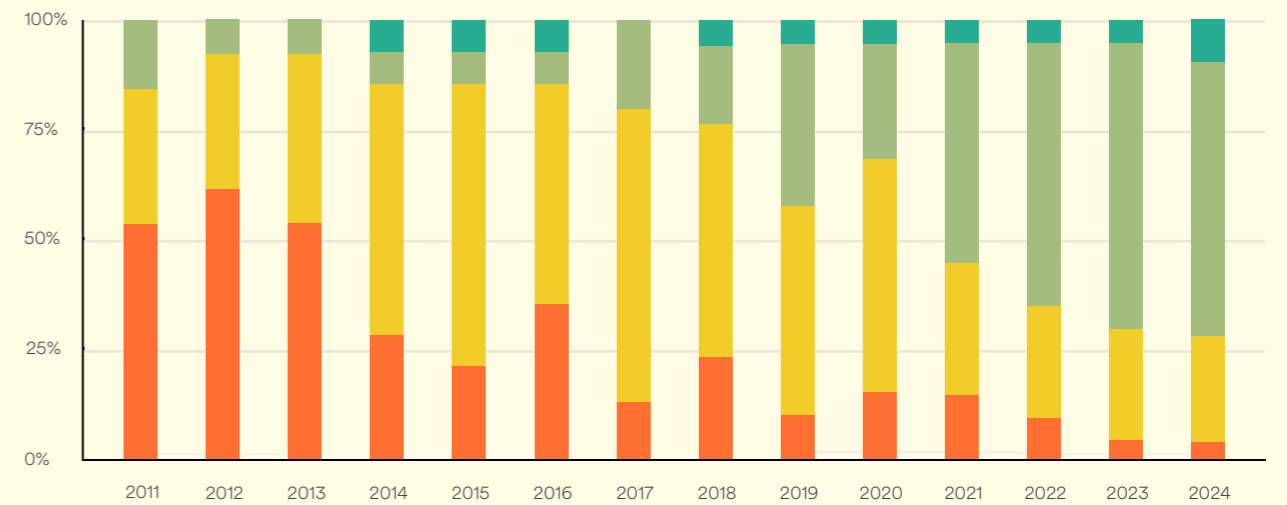


## Hodnocení EF EPI

|    |             |     |    |                        |     |
|----|-------------|-----|----|------------------------|-----|
| 27 | Surinam     | 563 | 57 | Venezuela              | 510 |
| 28 | Argentina   | 562 | 58 | Guatemala              | 507 |
| 33 | Honduras    | 545 | 59 | Nikaragua              | 505 |
| 36 | Uruguay     | 538 | 60 | Dominikánská republika | 503 |
| 41 | Kostarika   | 534 | 71 | Panama                 | 488 |
| 45 | Paraguay    | 531 | 74 | Kolumbie               | 485 |
| 47 | Bolívie     | 525 | 81 | Brazílie               | 466 |
| 47 | Chile       | 525 | 82 | Ekvádor                | 465 |
| 52 | Kuba        | 520 | 87 | Mexiko                 | 459 |
| 53 | Peru        | 519 | 99 | Haiti                  | 432 |
| 55 | El Salvador | 513 |    |                        |     |

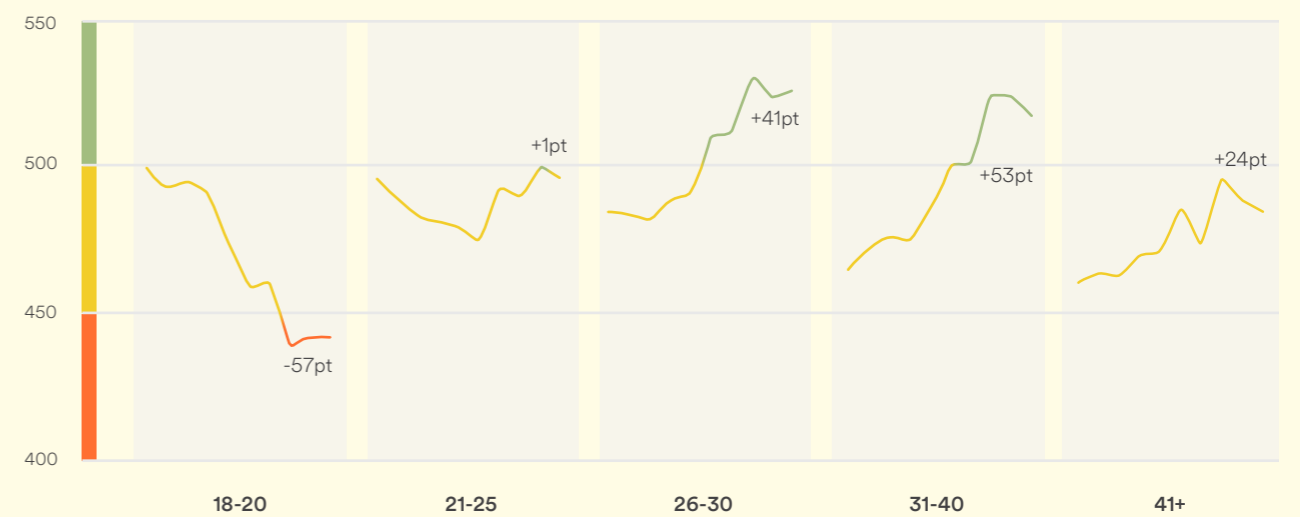
Pásma odbornosti ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

## Distribuce odbornosti (2011 - 2024)

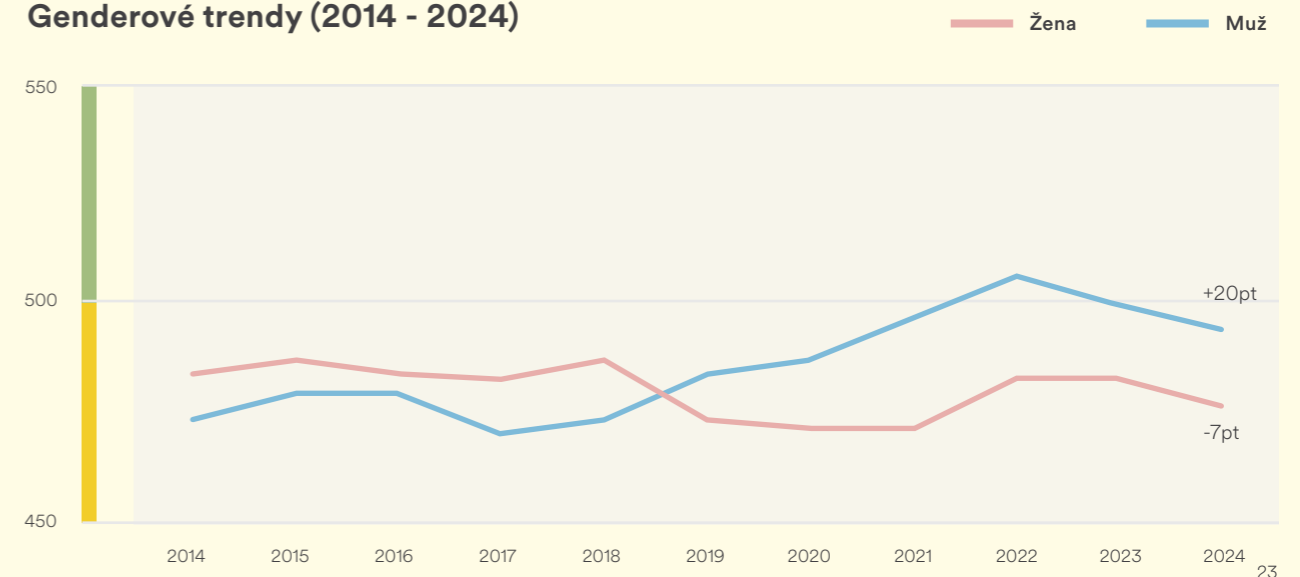


Procento evropských zemí v každém pásmu odbornosti v průběhu času

## Věkové trendy (2015 - 2024)



## Genderové trendy (2014 - 2024)





# AFRIKA

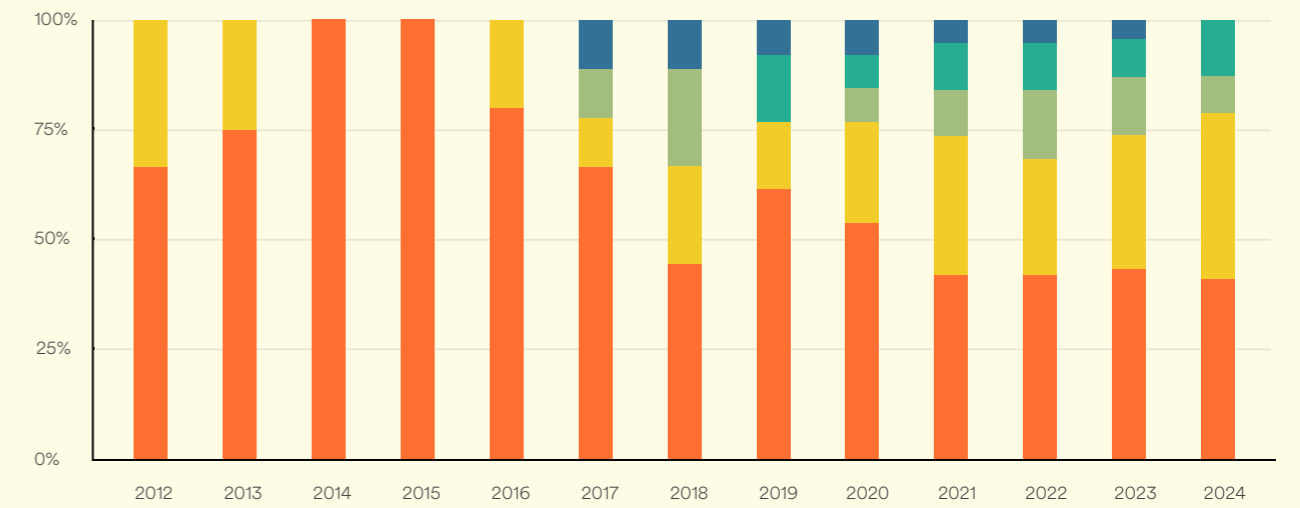


## Hodnocení EF EPI

|                 |     |               |     |                       |     |
|-----------------|-----|---------------|-----|-----------------------|-----|
| 11 Jižní Afrika | 594 | 79 Mosambik   | 469 | 112 Libye             | 405 |
| 19 Keňa         | 581 | 82 Egypt      | 465 | 113 Rwanda            | 401 |
| 30 Nigérie      | 557 | 85 Madagaskar | 463 | 114 Somálsko          | 399 |
| 41 Ghana        | 534 | 89 Kapverdy   | 456 | 114 Pobřeží slonoviny | 399 |
| 54 Uganda       | 518 | 95 Malawi     | 447 |                       |     |
| 63 Etiopie      | 498 | 97 Kamerun    | 445 |                       |     |
| 66 Tunisko      | 496 | 99 Súdán      | 432 |                       |     |
| 72 Tanzanie     | 487 | 102 Senegal   | 429 |                       |     |
| 76 Maroko       | 479 | 108 Benin     | 413 |                       |     |
| 78 Alžírsko     | 471 | 110 Angola    | 409 |                       |     |

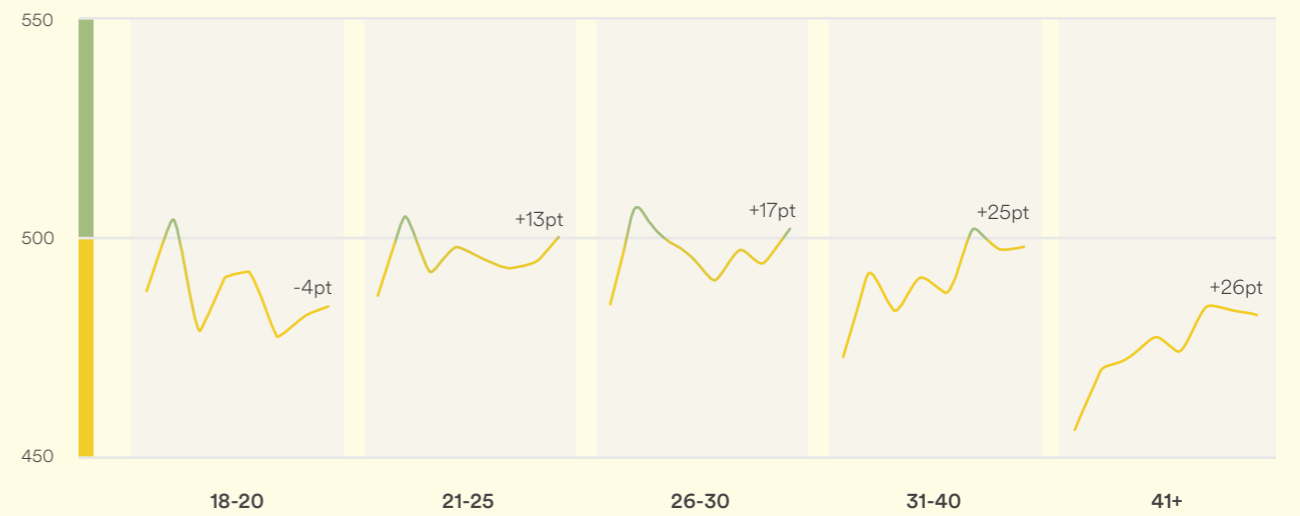
Pásma odbornosti ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

## Distribuce odbornosti (2012 - 2024)

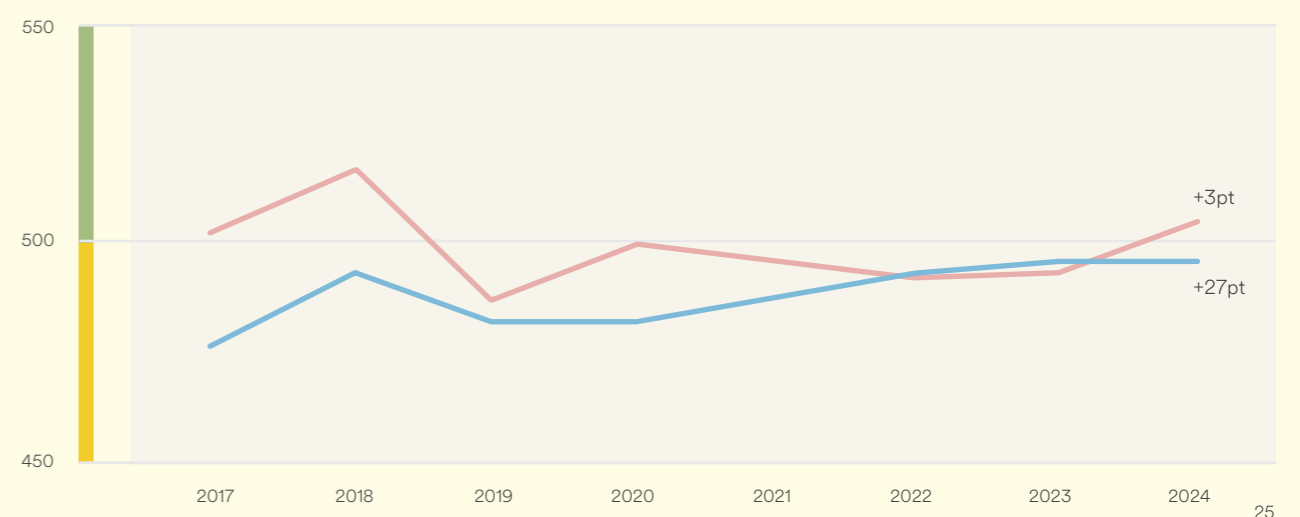


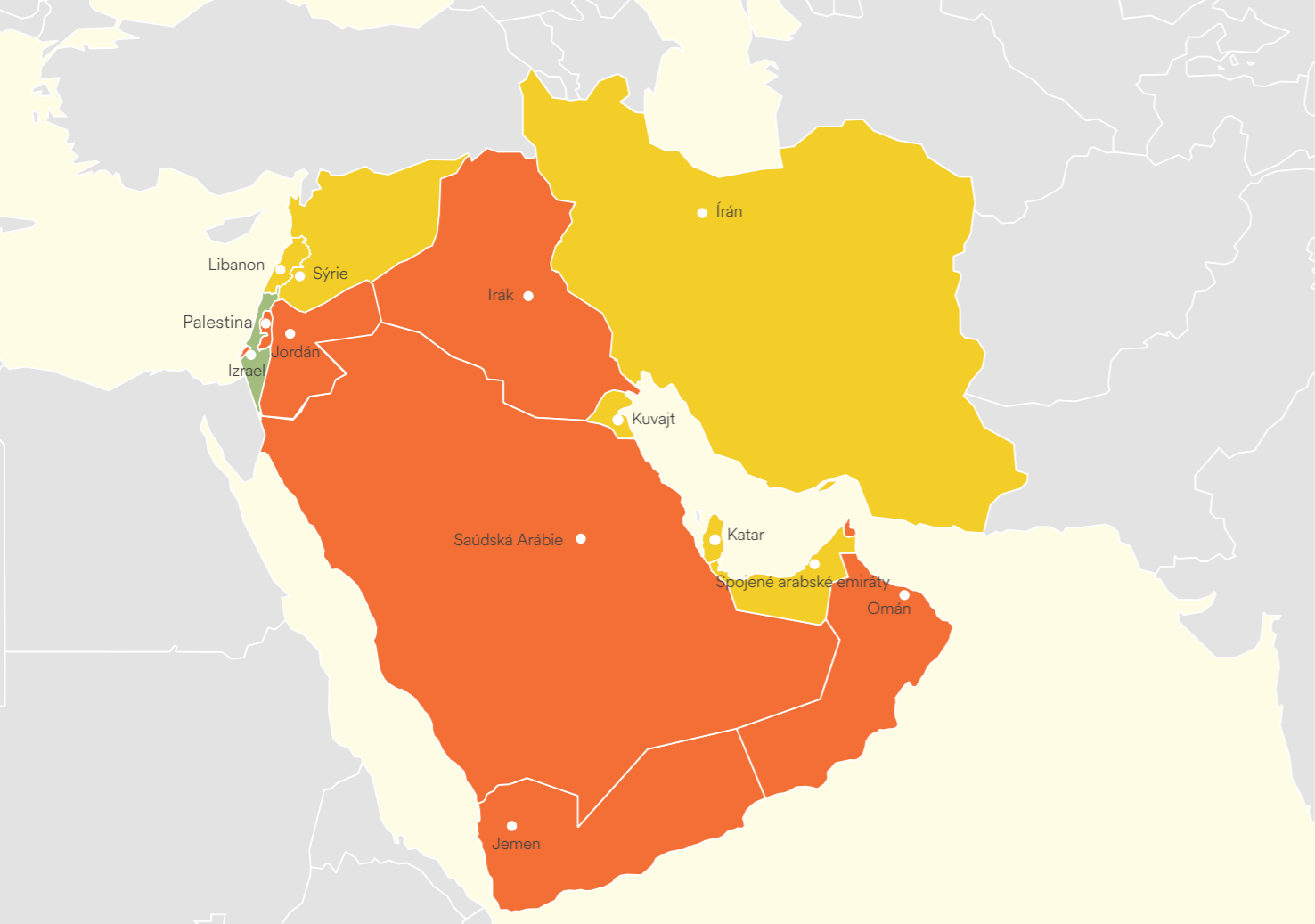
Procento evropských zemí v každém pásmu odbornosti v průběhu času

## Věkové trendy (2017 - 2024)



## Genderové trendy (2017 - 2024)





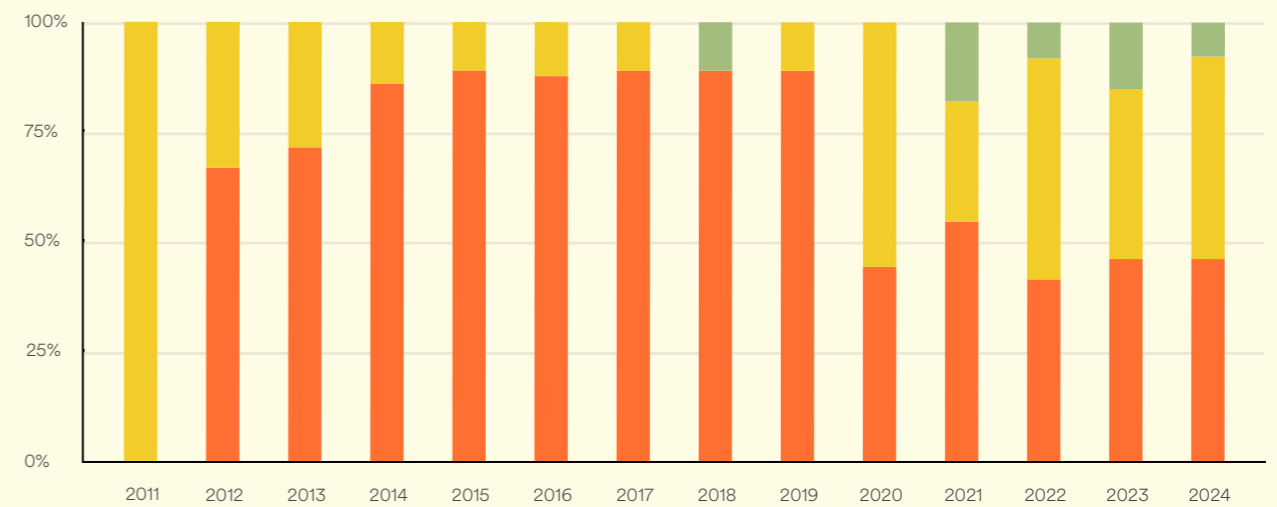
# STŘEDNÍ VÝCHOD

## Hodnocení EF EPI

|                            |     |                    |     |
|----------------------------|-----|--------------------|-----|
| 51 Izrael                  | 522 | 94 Palestina       | 448 |
| 62 Írán                    | 499 | 101 Jordán         | 431 |
| 68 Libanon                 | 492 | 104 Omán           | 421 |
| 70 Spojené arabské emiráty | 489 | 105 Saúdská Arábie | 417 |
| 75 Katar                   | 480 | 107 Irák           | 414 |
| 77 Sýrie                   | 473 | 116 Jemen          | 394 |
| 89 Kuvajt                  | 456 |                    |     |

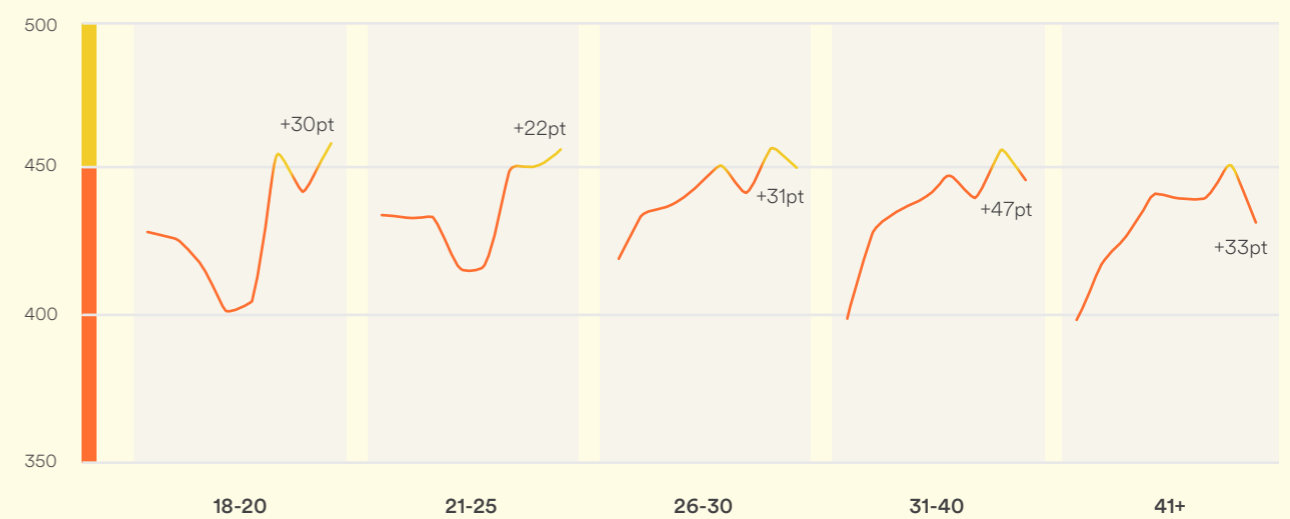
Pásma odbornosti ● Velmi vysoká ● Vysoká ● Mírná ● Nízká ● Velmi nízká

## Distribuce odbornosti (2011 - 2024)

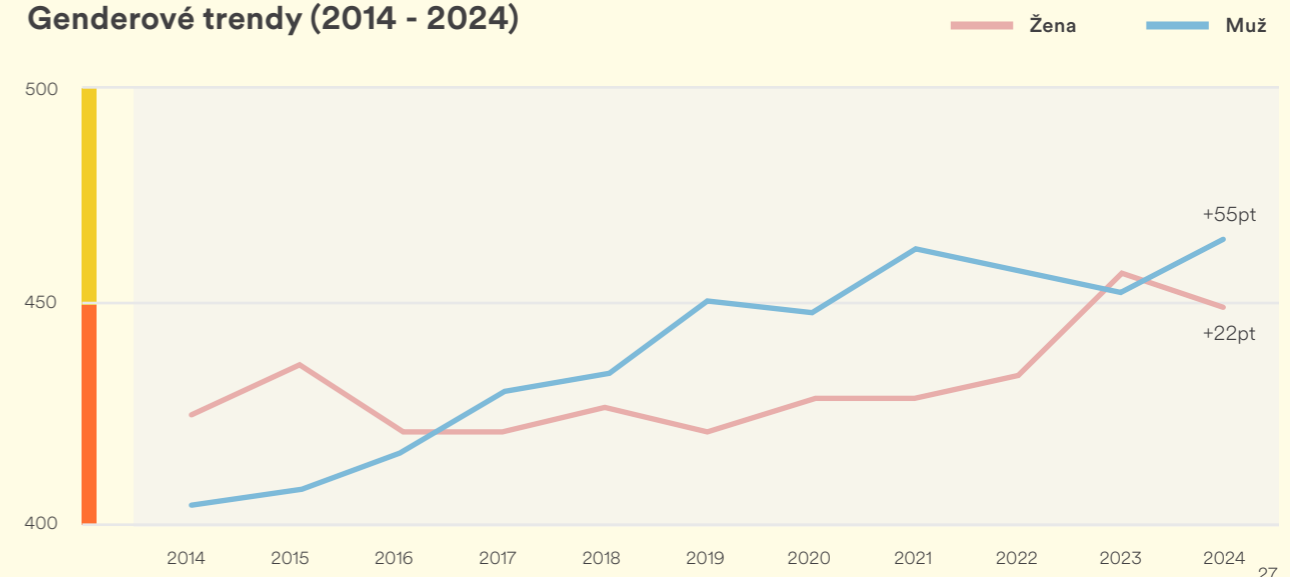


Procento evropských zemí v každém pásmu odbornosti v průběhu času

## Věkové trendy (2017 - 2024)

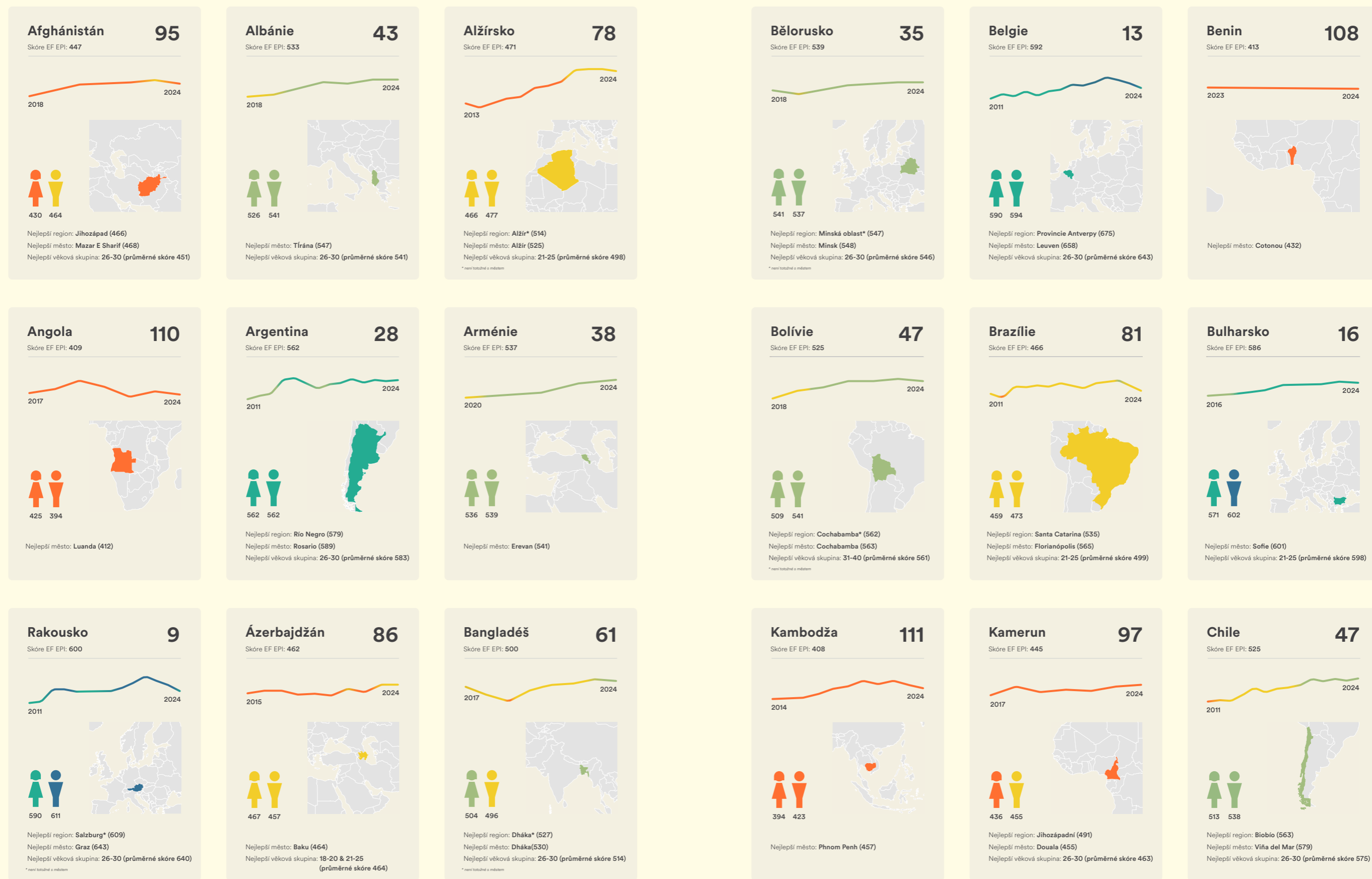


## Genderové trendy (2014 - 2024)



# Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



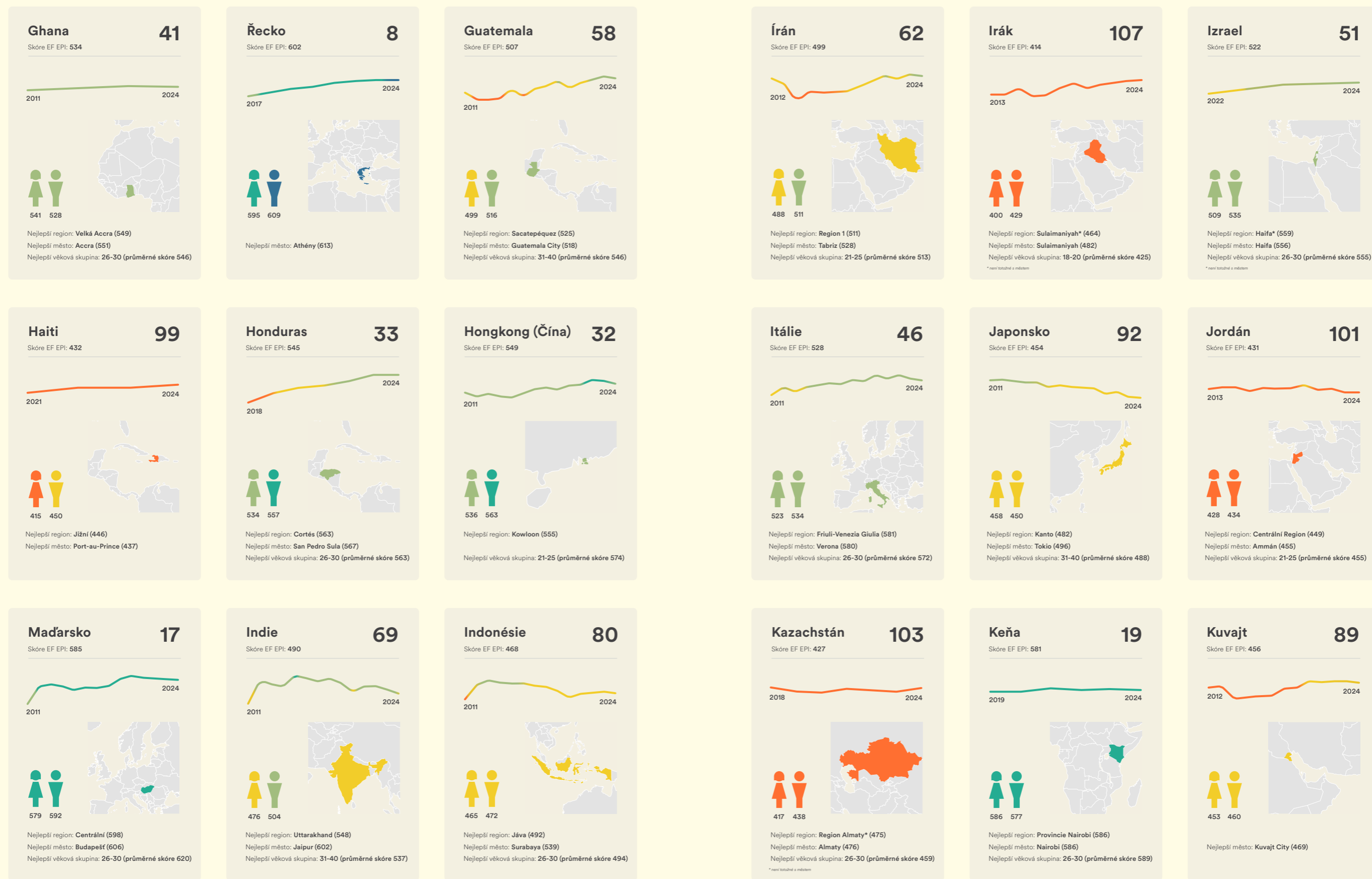
# Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



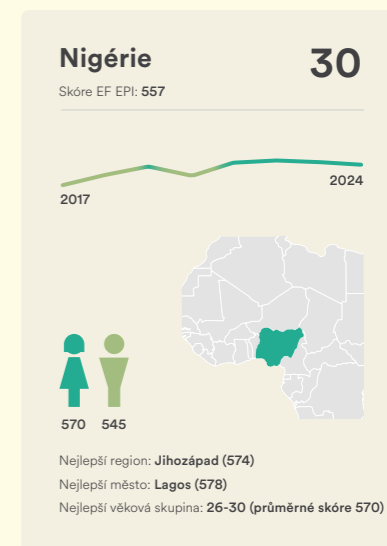
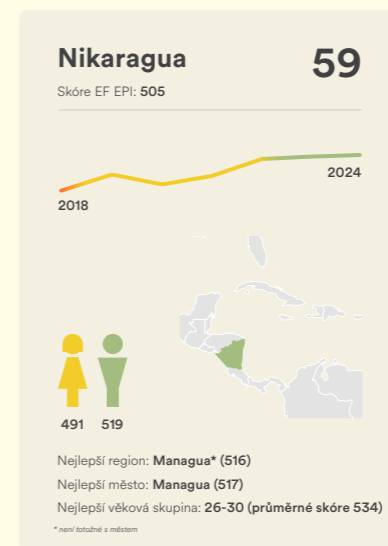
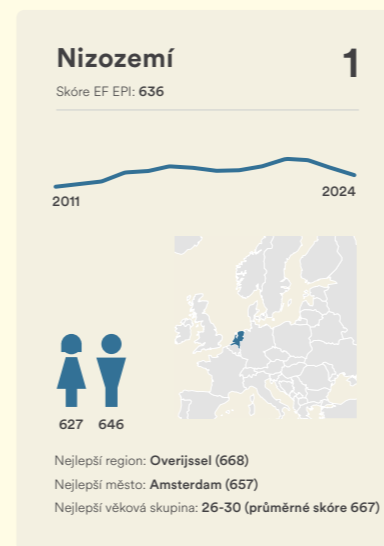
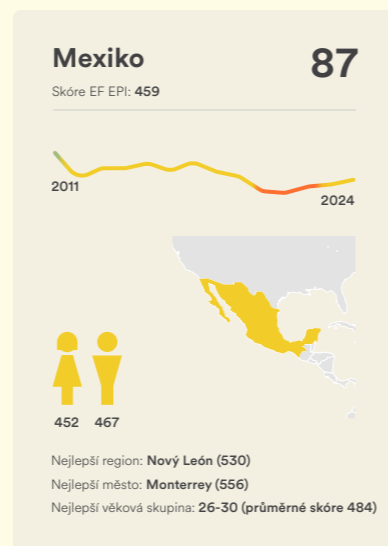
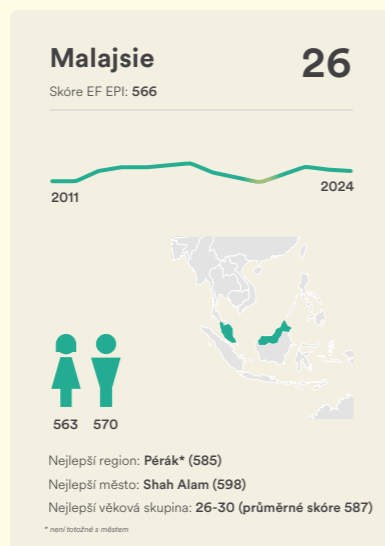
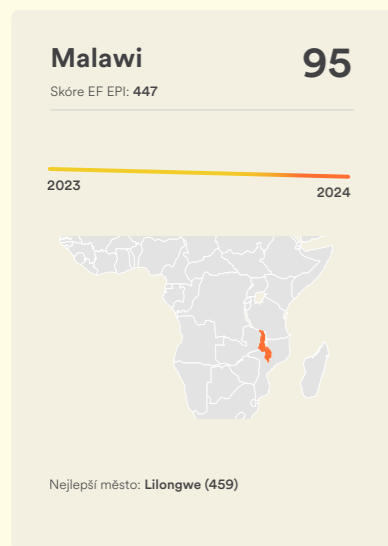
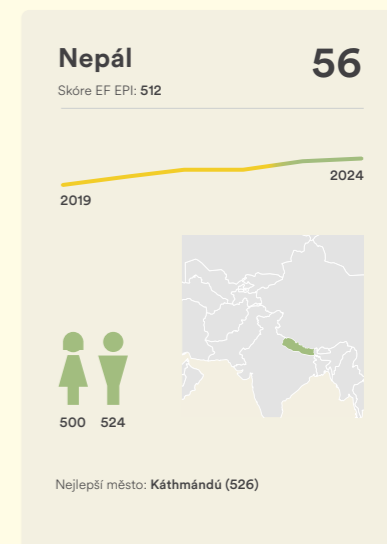
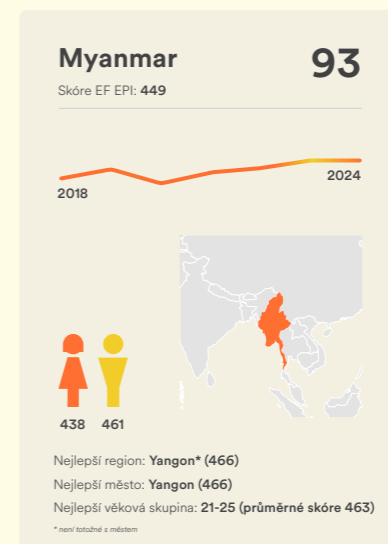
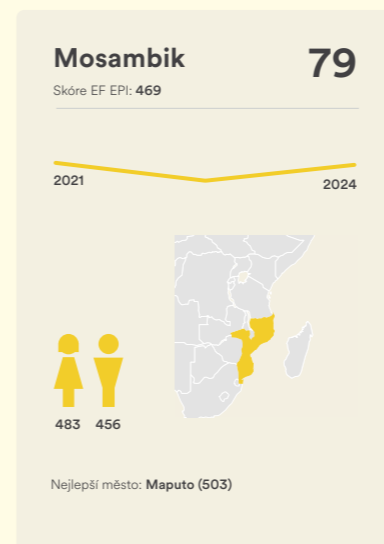
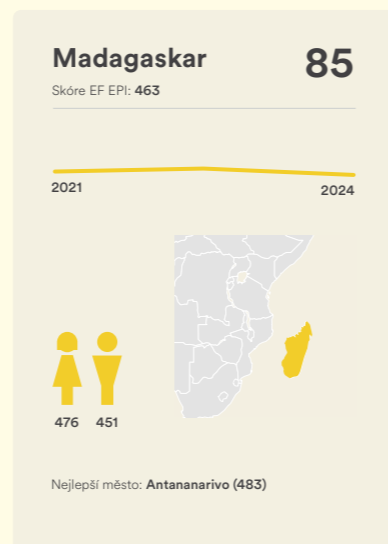
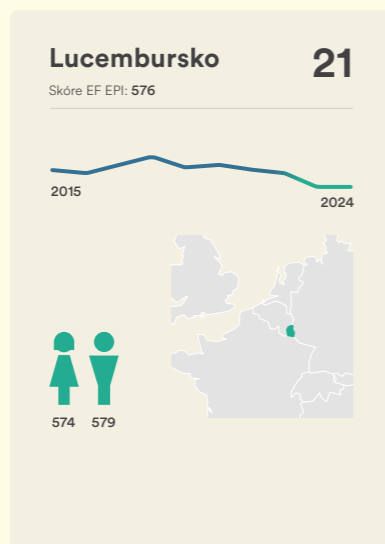
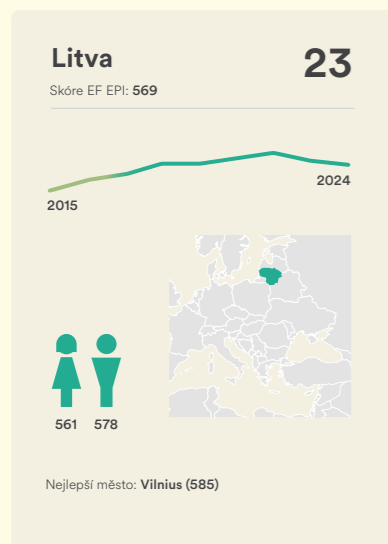
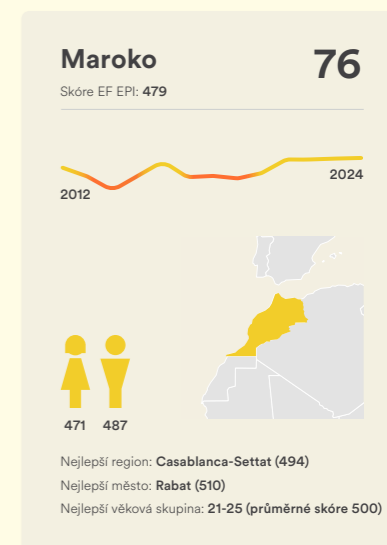
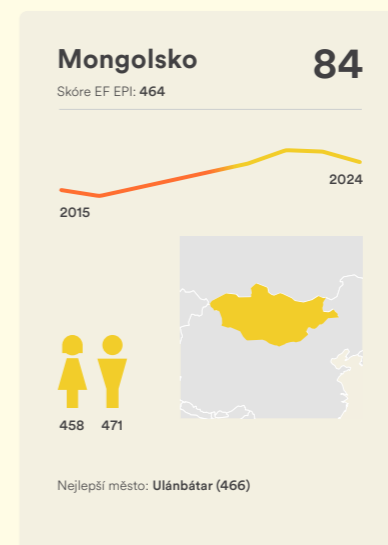
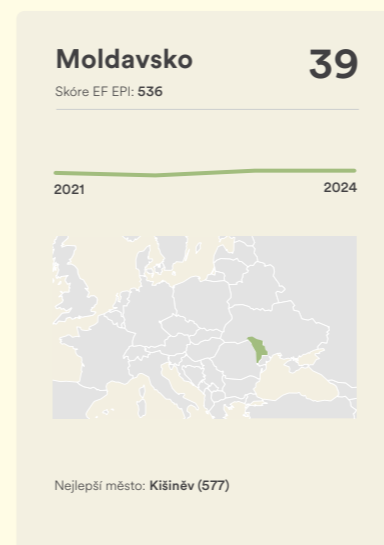
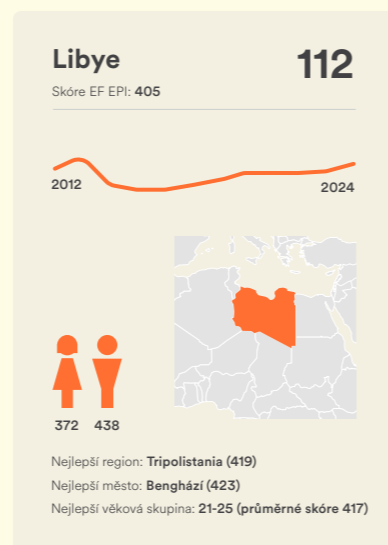
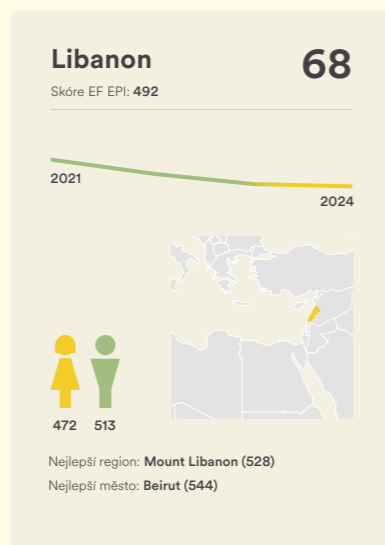
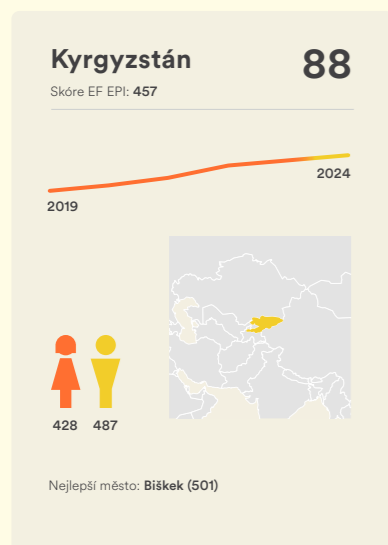
# Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



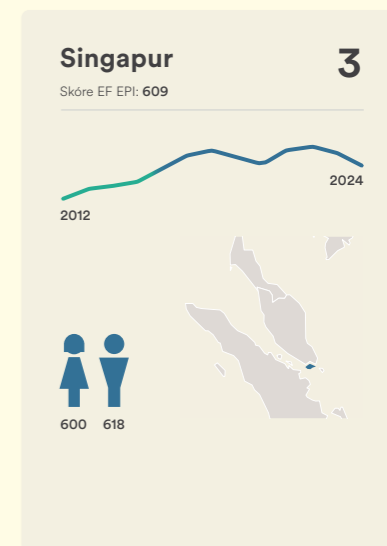
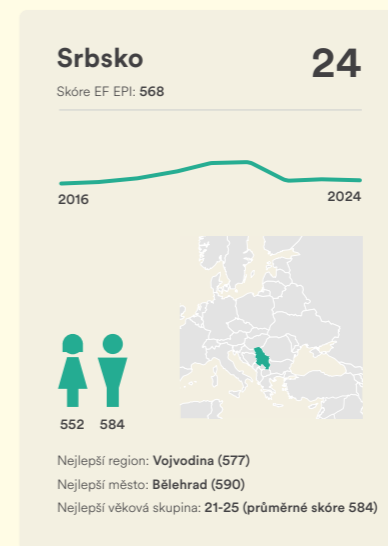
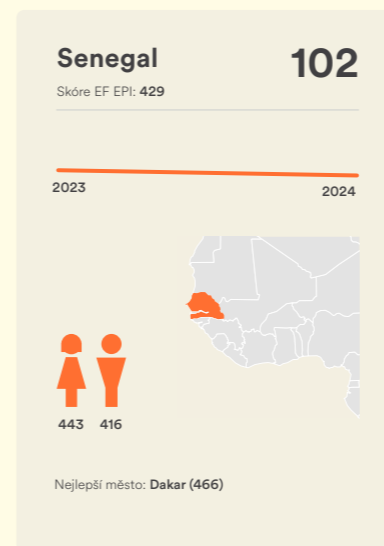
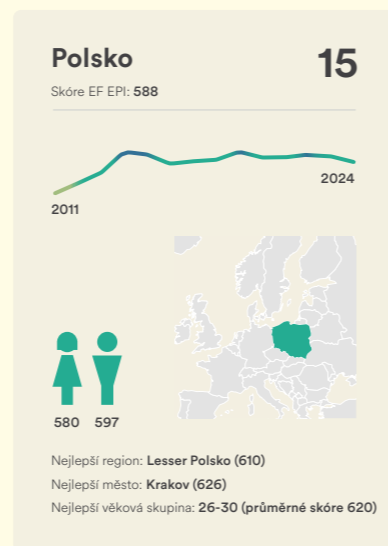
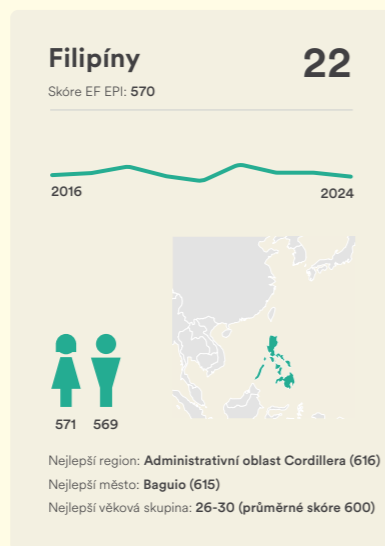
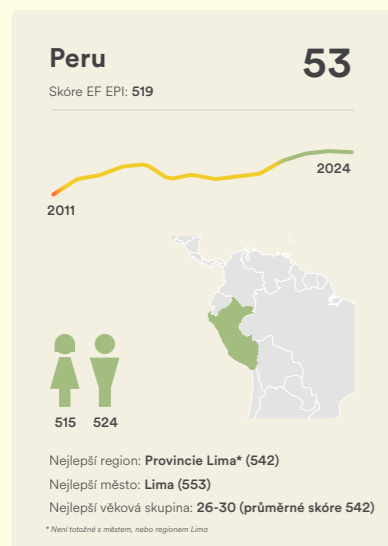
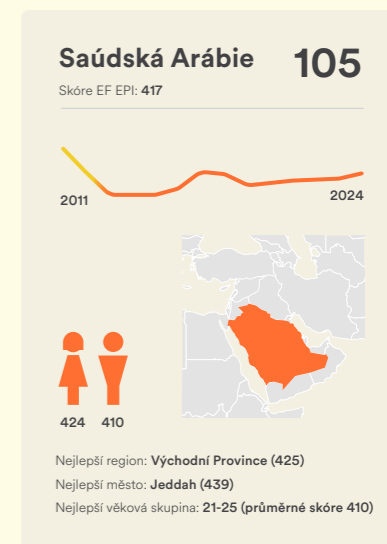
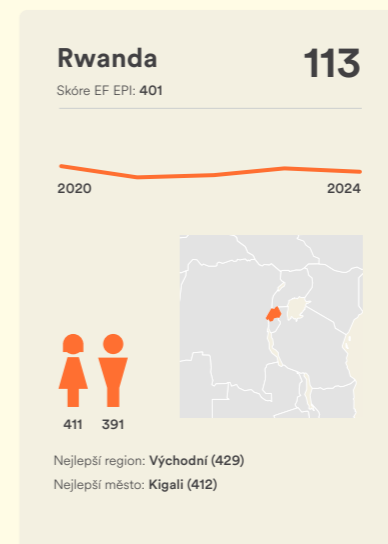
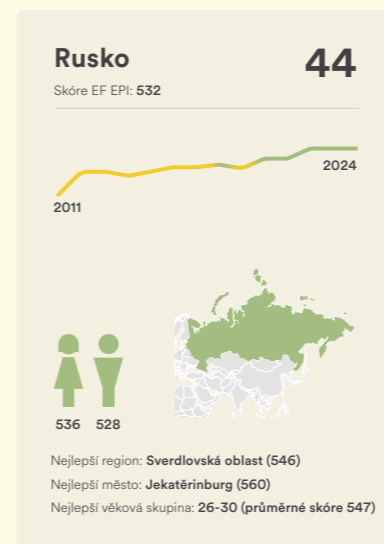
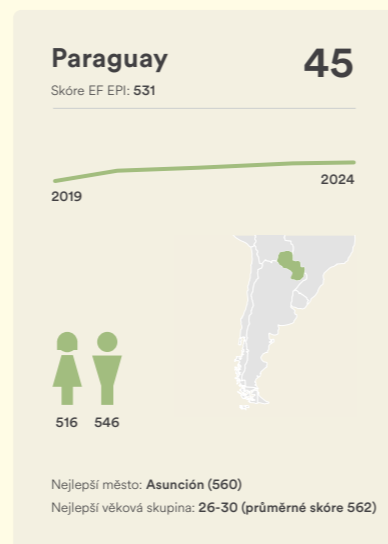
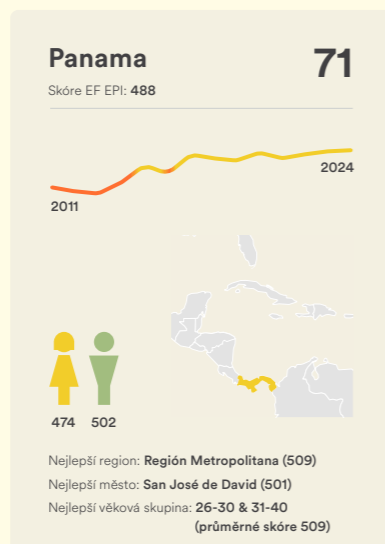
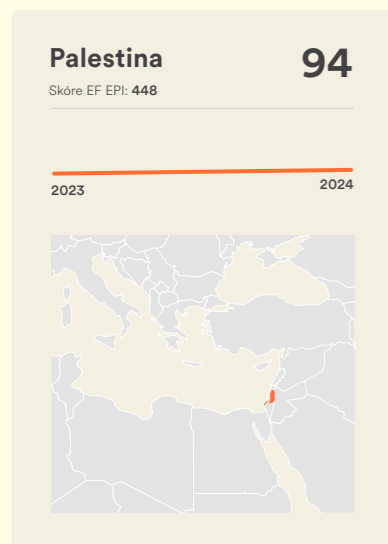
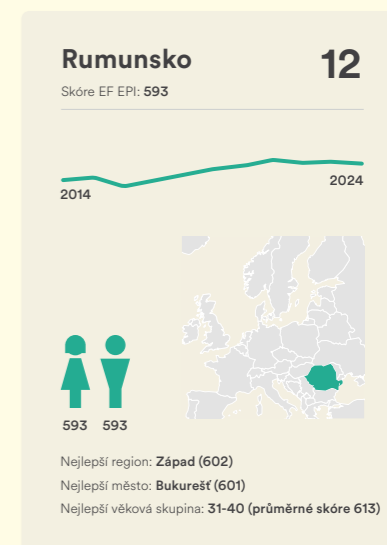
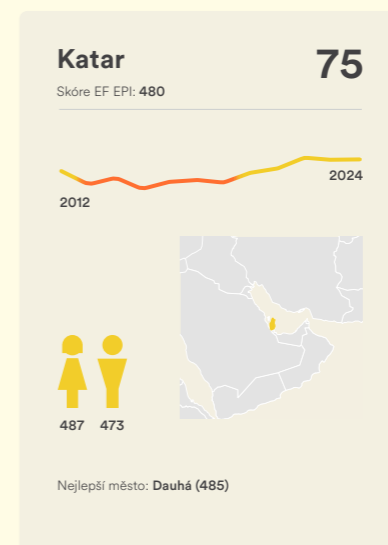
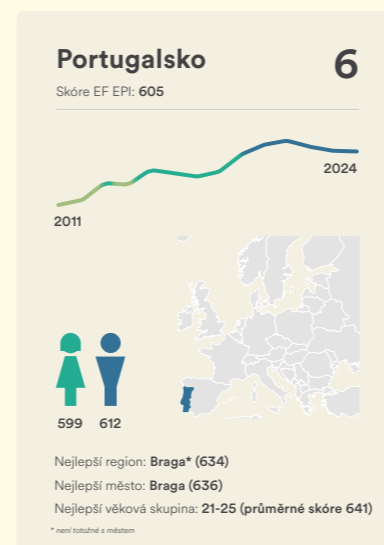
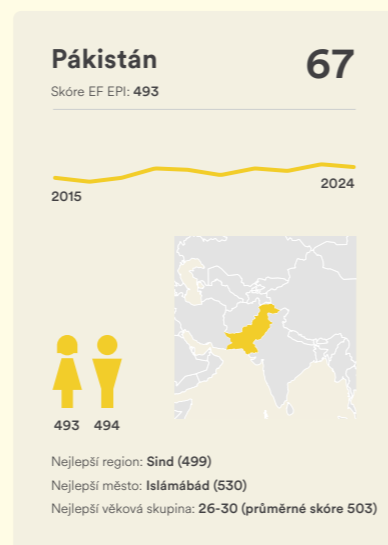
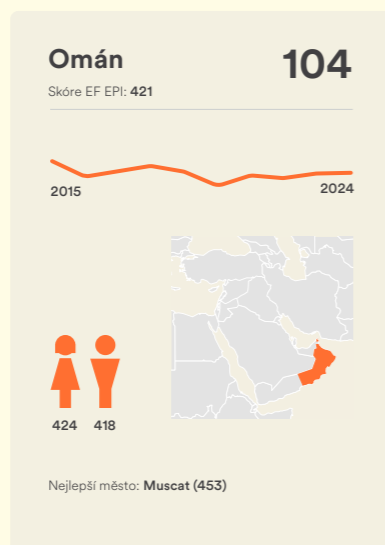
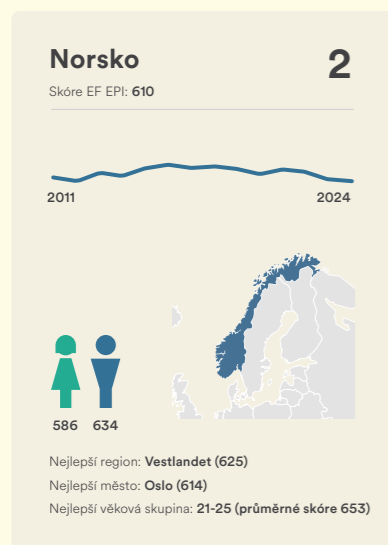
# Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





# Detail odbornosti

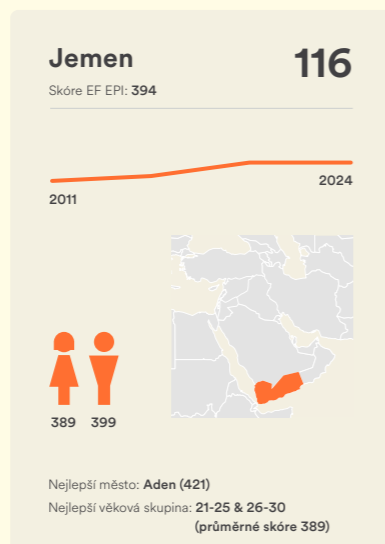
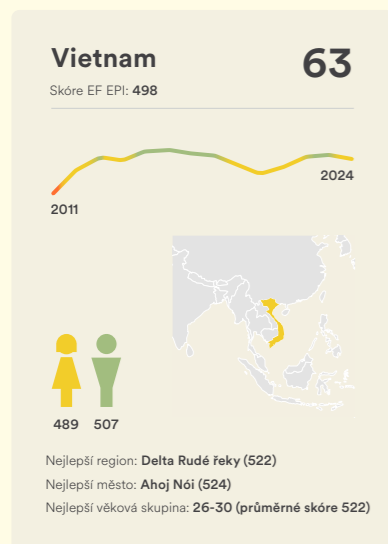
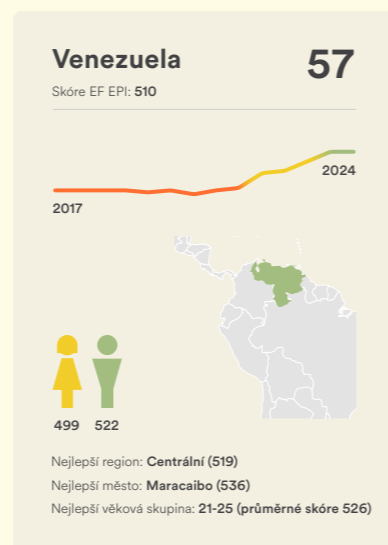
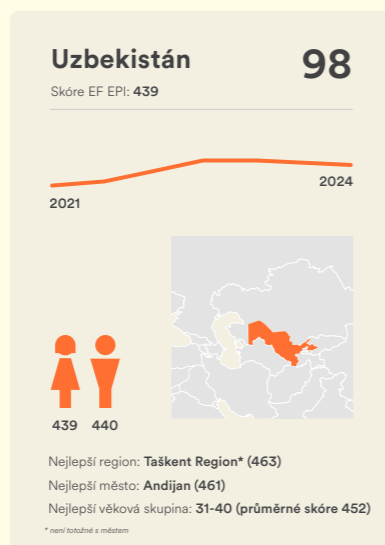
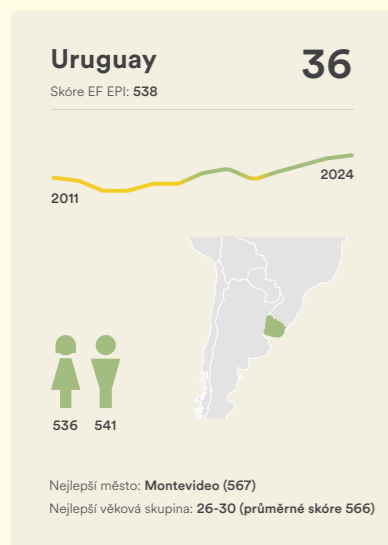
Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





## Detail odbornosti

Úplné podrobnosti naleznete na: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# Shrnutí

Bylo by snadné zaměřit zjištění této zprávy za tvrzení, že angličtina je tak všudypřítomná, tak nezbytná, že profesionální úspěch a osobní štěstí závisí právě na zvládnutí anglického jazyka. Zjevně tomu tak není. Většina lidí v angličtině nepracuje a nestuduje a ještě méně lidí angličtinu pravidelně používá v osobním životě. Zatímco miliardy lidí znají angličtinu jen zlehka a stovky milionů jí mluví dostatečně dobře na to, aby spolu mohli konverzovat, většina lidí angličtinu většinou nepoužívá a ani k tomu nemají důvod.

Celosvětová poptávka po výuce angličtiny však nikdy nebyla tak všudypřítomná. Angličtina umožňuje lidem uplatnit své odborné dovednosti v širším spektru kontextů. Umožňuje jim přístup k informacím z rozmanitějších zdrojů. A když je potřeba, angličtina lidem umožňuje sdílet své nápady s větším publikem. Nic z toho není spolehlivým receptem na štěstí nebo úspěch, ale v globalizovaném světě angličtina doslova otevírá dveře.

Tato zpráva umožňuje těm, kteří se rozhodují o investicích do výuky anglického jazyka, změřit dopad jejich investic a také zdůraznit, jak mohou úpravy těchto investic zlepšit výsledky ve znalostech angličtiny.

## Výuka angličtiny pro dospělé

Od roku 2015 do roku 2020 byla rostoucí úroveň znalosti angličtiny mezi pracujícími dospělými konzistentním zjištěním v rámci této zprávy, která ukazuje, jak vzdělávání dospělých a vystavení angličtině na pracovišti mohou dorovnat jejich dřívější nedostatky ve vzdělávání. Pandemie Covid ale tento trend narušila. Toto je první rok od Covidu, kdy můžeme hlásit náznaky stabilizace úrovně odbornosti angličtiny pracujících dospělých, ačkoli mnoho zemí je stále v poklesu. Pozdější vydání ukáží, zda se předchozí vzestupný trend obnoví vzhledem k transformaci samotného pracoviště v posledních letech.

Jasně zůstává, že pracující dospělí mají možnost se zlepšit v angličtině a mnozí z nich to chtějí. Pracující dospělí však obvykle měli už dříve nějaký předchozí kontakt s angličtinou a mohou přistoupit k výuce angličtiny s přesvědčením, že v ní budou špatní na základě jejich zkušenosti. Úspěšné vzdělávací programy pro dospělé využívají motivace a příležitost k praktickým cvičením, které poskytují pracoviště, a tím zároveň postupně budují důvěru ve své studenty. Spolupráce s nápomocnými učiteli, koučování směrem k osobním cílům a častá, konstruktivní zpětná vazba – to vše hraje roli při udržování zájmu dospělých studentů. I když je investice do základního vzdělávání pro mladší studenty zásadní, bylo by předčasné opouštět úspěšné iniciativy v oblasti vzdělávání dospělých, zejména vzhledem k tomu, že rozvoj fungující odbornosti v angličtině trvá roky.

## Rozložení přístupu

Každá země je jiná, ale ve většině dotázaných není znalost angličtiny rovnoměrně rozložena na území států. Kromě rozdílů ve znalostech mezi regiony naše údaje naznačují, že největší město v regionu má často výrazně vyšší znalost angličtiny než region jako celek a v mnoha zemích se znalosti angličtiny soustředí v hlavním městě nebo v malé hrstce měst. Toto nerovnoměrné rozložení dovedností je znepokojivé vzhledem k úloze, kterou angličtina hraje při rozšiřování profesních příležitostí lidí, zlepšování konkurenceschopnosti místních organizací a urychlování inovací. Tyto mezery v dovednostech mohou také hrát roli v národním obrazu prohlubující se propasti mezi městem a venkovem.

Existuje mnoho důvodů, proč by znalost angličtiny měla být ve městech vyšší. Města mají tendenci koncentrovat bohatství, což dává lidem a organizacím více peněz na školení se v angličtině. Velké společnosti, které mají často sídlo ve městech, častěji než menší podniky investují do dalšího vzdělávání svých zaměstnanců. Univerzity jsou obvykle ve městech a naše data ukazují, že u těch, kteří navštěvují univerzitu, se znalost angličtiny rozvíjí během studia a později se přenesou i do profesního života. Města navíc mívají ty nejelitnější veřejné a soukromé školy s bilingvními programy a častými výměnnými pobyty.

Problematiku geografických nepoměrů co do kvality výuky může například vyřešit školení učitelů, kteří mohou poté pomoci vylepšit výsledky vzdělávání svých studentů. Programy profesního rozvoje a mentoringu pro učitele angličtiny mohou být restrukturalizovány tak, aby vyhovovaly těm, kteří žijí mimo městská centra, s ohledem na dobu cestování a další omezení. Digitální nástroje mohou venkovským učitelům poskytnout koučování a zdroje, aby mohli stavět své dovednosti na školeních, které absolvovali. Zaměstnanecké programy mohou být dokonce i více úspěšné, budou-li v nich zabudovány příležitosti pro učitele, jak své nové znalosti využít přímo ve své praxi.

Současně lze ve venkovských oblastech zlepšit poskytování vzdělávání dospělých. Při cílení na studenty rozprostřené po velké oblasti je online školení angličtiny obvykle nejúčinnějším řešením, které závisí na dostupnosti spolehlivého připojení k internetu. Robustní internetová infrastruktura může mít dvojitý dopad tím, že podporuje jak online vzdělávání, tak možnosti práce na dálku. Dospělí, kteří jsou v online vzdělávání nováčci nebo kteří dříve neabsolvovali online kurz, mohou snáze dodržovat certifikační schémata pod dohledem než plně autonomní kurzy. Programy vedené zaměstnavateli mohou být ještě úspěšnější, pokud zahrnují integrované příležitosti k uplatnění nových znalostí angličtiny a komunitu kolegů, kteří se učí společně.

## Maximální využití AI

V posledních dvou letech byla vydána rozhraní umělé inteligence, která mohou být revoluční pro studenty angličtiny i učitele angličtiny, i přesto, že v současné době aplikace univerzálních nástrojů umělé inteligence na výuku jazyků stále vyžadují určitou vynalézavost. Naštěstí jsou specializované nástroje pro výuku jazyků založené na umělé inteligenci již na cestě, nově s přizpůsobenými modely pro specifické potřeby, jako je hodnocení mluveného projevu, řada aplikací využívá zase modely třetích stran ke generování aktivit jako je hraní rolí v angličtině nebo umění prezentování zpětné vazby snadným způsobem.

V současné době mohou velká jazyková modelová procvičování poskytnout studentům angličtiny neomezené procvičování, vysvětlení daných jevů i korekci chyb bez sociálního diskomfortu při žádosti o pomoc druhého člověka. Standardní AI asistenti, když jsou vyzváni, aby doučili uživatele v tom, jak zlepšit své znalosti angličtiny, jsou relativně dobří v analyzování vzorců, vychytávání

opakovaných chyb a vysvětlování slabých oblastí, což pomáhá označit konkrétní dovednosti, na kterých lidé potřebují stavět, aby zlepšili svou vlastní odbornost. Díky zabudování AI do více aplikací, uživatel zlepšil svou gramatiku a používání stejným způsobem, jakým např. automatická kontrola pravopisu pomohla mnohým z nás zlepšit pravopis v průběhu let. Přestože většina interakcí s umělou inteligencí probíhá v současné době písemně, některé platformy zvládají i mluvenou angličtinu. Zpětnou vazbu na mluvené prvky (na rozdíl od přeepsaného obsahu) však může být obtížné získat, alespoň při použití nástrojů pro všeobecné použití.

Pro učitele angličtiny se současné aplikace umělé inteligence hodí především na brainstormingu a generování plánů hodin nebo obsahu učiva, ale specializovaní AI asistenti při vyučování by měli být brzy schopni poskytnout studentům individuální zpětnou vazbu k některým typům práce a zároveň doporučovat přizpůsobenou praxi pro posílení slabších dovedností. Učitelé online již mohou mít přístup k nějakému druhu asistenta AI v závislosti na platformě, kterou používají k poskytování svých lekcí. V ideálním případě AI ulehčí administrativní zátěž všem učitelům a ponechá jim více času na podporu studentů, ale tato řešení budou záviset na platformě a nemusí být všechna stejně účinná.

Bez ohledu na to, jak moc se asistenční technologie vyvíjejí kolem výuky angličtiny, věříme, že lidští učitelé by měli zůstat jádrem jazykového vzdělávání. U dětí mohou obavy o soukromí a převaha osobní výuky zpomalit přijetí AI ve třídě. Pro dospělé studenty, kteří již často studují online, bude pokus nahradit lidské učitele trenéry AI silné, zejména s ohledem na to, jak škálovatelné

a levné by toto řešení bylo. Stejně obavy o soukromí však platí i pro dospělé a nedostatek lidské interakce, nerovnoměrná kvalita a pocit, že nikdo neinvestuje do vašeho pokroku, by mohly silně utlumit motivaci, jednu z definujících charakteristik úspěšného studenta jazyka.

Bez ohledu na to, jak moc se asistenční technologie vyvíjejí kolem výuky angličtiny, věříme, že lidští učitelé by měli zůstat jádrem jazykového vzdělávání. U dětí mohou obavy o soukromí a převaha osobní výuky zpomalit přijetí AI ve třídě. Pro dospělé studenty, kteří již často studují online, bude pokus nahradit lidské učitele trenéry AI silné, zejména s ohledem na to, jak škálovatelné a levné by toto řešení bylo. Stejně obavy o soukromí však platí i pro dospělé a nedostatek lidské interakce, nerovnoměrná kvalita a pocit, že nikdo neinvestuje do vašeho pokroku, by mohly silně utlumit motivaci, jednu z definujících charakteristik úspěšného studenta jazyka.

Výuka anglického jazyka je aktuálně na zajímavém místě co se týká jejího silného vlivu na vybudování sítě kontaktů, která automaticky posiluje poptávku po znalosti angličtiny ve všech odvětvích, zatímco úroveň dovedností klesá. Řada nových technologií se objevuje na scéně i díky záplavě angličtinu všude na internetu. Usnadní AI učení angličtiny? Bude díky tomu učení všech jazyků překonané? To ukáže až čas, ale konec konců investice do férovějšího rozprostření příležitostí ke studiu jazyků není jen o zlepšování znalostí; jde o posílení dovedností jednotlivců, podporu inkluзивity a posílení porozumění v jednotném světě.

# Doporučení

Většina organizací i jednotlivců je přesvědčena o výhodách znalosti angličtiny. Ne každý však ví, jak se na takovou úroveň dostat. Zde jsou naše doporučení:

## Pro firmy

- Stanovte si realistické cíle, které berou v úvahu hodiny potřebné k odstranění rozdílu mezi současnou a cílovou úrovní odbornosti každého jednotlivce.
- Vybudujte mezinárodní a mobilní kulturu firmy, a to i v pobočkách.
- Používejte platformy, které usnadňují častý kontakt mezi týmy v různých zemích.
- Vybudujte různorodé, nadnárodní týmy ve všech funkcích, včetně back office.
- Otestujte celý pracovní tým, abyste zjistili strategické slabiny v angličtině.
- Vyškolte zaměstnance pomocí učebního plánu angličtiny pro konkrétní role.
- Využijte ve velkém technologii k flexibilnímu učení.
- Stanovte minimální standardy znalosti angličtiny pro různé role a otestujte, zda jsou tyto standardy splněny.
- Odměňte zaměstnance, kteří investují čas do zlepšení své angličtiny.
- Povzbudte vedoucí pracovníky a manažery, aby šli příkladem a sdíleli své zkušenosti jako studenti angličtiny.
- Upřednostněte přístup ke studiu angličtiny pro všechny zaměstnance.
- Osvojte si kulturu, ve které budou lidé zvědaví a budu se ptát na otázky a to napříč všemi týmy.

## Pro vlády a veřejné činitele ve školství

- Zvažte počet hodin, které jsou k dispozici v učebních osnovách, a úroveň odbornosti dosažitelnou pro každý významný vzdělávací milník.
- Použijte rozsáhlé hodnocení učitelů i studentů k nastavení měřítek a sledujte pokrok v průběhu času.
- Upravte přijímací a výstupní zkoušky tak, aby hodnotily komunikativní znalosti angličtiny.
- Zahrňte angličtinu do školicích tréninků pro všechny nové učitele.
- Přeskolte učitele angličtiny v komunikativních metodách výuky, pokud byli původně vyškoleni pomocí jiných metod.
- Zajistěte, aby angličtinu vyučovali pouze lidé, kteří daným jazykem mluví dostatečně dobře, aby v něm mohli vyučovat.
- Stanovte si minimální úroveň potřebnou pro výuku angličtiny, pravidelně testujte instruktory a trénujte ty, kterým se nedaří.
- Učte děti číst a psát v jejich rodném jazyce.

- Zhodnoťte znalosti angličtiny všech státních zaměstnanců a poskytněte školení podle potřeby nejen pro jejich současnou práci, ale také pro jejich kariéru.
- Poskytujte výuku anglického jazyka na úřadech práce a programech snižování nezaměstnanosti.
- Umožněte dospělým přístup k programům celoživotního vzdělávání a zahrňte do výuky angličtinu.
- Zajistěte, aby vládou financované jazykové kurzy pro dospělé byly dostatečně dlouhé a dostatečně intenzivní, aby učinkující splnili své cíle.
- Vypracujte standardizovaná mikropověření, která potvrzují kvalitu kurzu a zlepšují přenositelnost dovedností.
- Umožněte zobrazování televizních pořadů a filmů v původním jazyce s titulky, nikoli s dabingem.
- Zajistěte, aby byly pro migranty a uprchlíky, kteří je potřebují, k dispozici národní a anglické jazykové vzdělávací programy.

## Pro učitele, školy a univerzity

- Učte angličtinu pomocí metodologie založené na komunikaci.
- Odměňujte úspěšné komunikační činy spíše než se zaměřujte na chyby.
- Zapojte studenty mimo třídu pomocí anglicky psaných médií a povzbudte je, aby sdíleli svá oblíbená.
- Poskytněte studentům časté příležitosti mluvit anglicky prostřednictvím aktivit, jako jsou anglické kluby, tematické dny, propojení ve třídách, školní výlety a hostující řečníky.
- Poskytněte učitelům fórum, kde budou sdílet osvědčené postupy a získají rady ohledně efektivní výuky angličtiny.
- Poskytněte učitelům všech předmětů přímou cestu ke zlepšení své angličtiny a čas ve svém rozvrhu.
- Zahrňte možnost požadavku na anglický jazyk pro všechny univerzitní obory.
- Umožněte výuku předmětů v angličtině, pokud studenti i profesor splňují požadovanou úroveň angličtiny.
- Vytvořte nápravný anglický program na pomoc těm, kteří zaostávají.

## Pro jednotlivce

- Plánujte si svou budoucnost: naplánujte si stovky hodin, které zabere přechod z jedné úrovně znalostí na další.
- Buďte si vědomi rostoucí kompetence v různých fázích a oslavujte své úspěchy.
- Studujte angličtinu každý den, i když jen na pár minut.
- Učte se v blocích v délce maximálně 1 hodiny a dejte si pauzu, pokud ucítíte, že vaše soustředěnost klesá.
- Stanovte si konkrétní, dosažitelné cíle a запиšte si je.
- Zapamatujte si slovní zásobu relevantní pro vaši práci nebo obor a začněte ji okamžitě používat.
- Trénujte mluvení, i když je to jen čtení knihy nahlas.
- Když si potřebujete odpočinout, zapojte se do obsahu, který vás baví, v angličtině.
- Sledujte televizi, čtěte nebo poslouchejte rádio v angličtině.
- Když cestujete do anglicky mluvící země, čtěte si nápisy, visačky a reklamy. Mluvte co nejvíce, i když jen s prodáváči, hotelovými recepčními a lidmi na ulici.
- Používejte sociální média v angličtině a nastavte si počítač, veškeré aplikace i svou oblíbenou aplikaci s umělou inteligencí do angličtiny, abyste se s jazykem lépe seznámili.
- Zvažte online možnosti pro pravidelnou praxi v konverzaci a přístup k vyučujícímu.
- Pravidelně se vracete k práci, kterou jste dokončili, abyste se v ní pokusili zlepšit.

## O Indexu

### Metodologie

Toto vydání EF EPI je založeno na testovacích datech od více než 2 100 000 testujících z celého světa, kteří absolvovali EF Standard English Test (EF SET) v roce 2023.

### Standardizovaný EF test z angličtiny (EF SET)

EF SET je online adaptivní anglický test dovedností čtení a poslechu. Jedná se o standardizovaný, objektivně bodovaný test určený ke klasifikaci jazykových schopností testovaných do jedné ze šesti úrovní stanovených Společným evropským referenčním rámcem (CEFR). EF SET je k dispozici všem uživatelům internetu zdarma. Pro více informací o výzkumu a vývoji EF SET navštivte [www.efset.org/about/](http://www.efset.org/about/).

Bylo zjištěno, že skóre EF EPI 2024 silně koreluje se skóre TOEFL iBT 2022 ( $r=0,76$ ) a skóre IELTS Academic Test 2022 ( $r=0,58$ ). Tyto korelace ukazují, že ačkoli mají tyto testy různé provedení a profily účastníků testů, odhalují podobné trendy v národní znalosti angličtiny.

### Účastníci testu

I když je vzorek účastníků testu pro EF EPI zaujatý vůči respondentům, kteří mají zájem o studium jazyka, a mladším dospělým, vzorek je zhruba vyvážený mezi mužskými a ženskými respondenty a představuje dospělé studenty z širokého věkového spektra.

- Ženy tvořily 43 % celkového vzorku, muži 36 % a respondenti, kteří neuvedli pohlaví, 21 %.
- Věkový medián respondentů, kteří poskytli informace o věku, byl 26 let, z toho 85% respondentů bylo mladších 35 let a 99,7% bylo mladších 60 let. Rok narození nevedlo 19% respondentů.
- Věkový medián mužských respondentů byl 27 let, což je o něco více než věkový medián respondentek, který byl 26 let.

Do Indexu byla zahrnuta pouze města a regiony s minimálně 100 účastníky testu a pouze země s minimálně 400 účastníky testu, ale ve většině případů byl počet účastníků testu mnohem vyšší.

### Zkreslení při výběru vzorků

Populace absolvující testy zastoupená v tomto indexu je dobrovolně přihlášená a není zaručeno, že bude reprezentativní. Pouze ti, kteří se chtějí naučit anglicky nebo jsou zvědaví a chtějí zjistit svou znalost angličtiny, se účastní jednoho z těchto testů. Tento fakt by mohl zkreslit skóre směrem níže nebo výše než je výsledek u běžné populace.

EF SET je zdarma a online, takže se může zúčastnit každý, kdo má připojení k internetu. Téměř všichni naši účastníci testu jsou pracující dospělí nebo mladí dospělí, kteří dokončují svá studia. Lidé bez přístupu k internetu by byli automaticky vyloučeni. Stránka EF SET je plně adaptivní a 38 % účastníků testu v roce 2023 dokončilo zkoušku z mobilního zařízení. V částech světa, kde je používání internetu nízké, bychom očekávali, že dopad online formátu bude silný. Toto zkreslení vzorku by mělo tendenci zvyšovat skóre tím, že by vyloučili chudší a méně vzdělané lidi a ty, kteří žijí v oblastech s malým nebo žádným připojením k internetu. Nicméně online testy s otevřeným přístupem se ukázaly jako účinné při shromažďování velkého množství dat o řadě ukazatelů a věříme, že poskytují cenné informace o globální úrovni angličtiny.

### Výpočet skóre

Národní skóre EF EPI se vypočítává pomocí tříletého klouzavého průměru. Nejprve vypočítáme průměrné skóre EF SET dosažené všemi účastníky testu s bydlištěm v dané zemi během předchozího kalendářního roku. Poté toto skóre zprůměrujeme pomocí publikovaného skóre EF EPI pro Y-1 a Y-2. To stabilizuje index a snižuje turbulence způsobené kolísáním vzorkování rok od roku. Stejným způsobem počítáme skóre pro odvětví, pracovní funkce a seniorní úroveň.

Národní skóre EF EPI se vypočítává pomocí tříletého klouzavého průměru. Nejprve vypočítáme průměrné skóre EF SET dosažené všemi účastníky testu s bydlištěm v dané zemi během předchozího kalendářního roku. Poté toto skóre zprůměrujeme pomocí publikovaného skóre EF EPI pro Y-1 a Y-2. To stabilizuje index a snižuje turbulence způsobené kolísáním vzorkování rok od roku. Stejným způsobem počítáme skóre pro odvětví, pracovní funkce a seniorní úroveň.

Jakmile jsou národní skóre EF EPI vypočteny, používáme je ke kalkulaci souhrnných skóre pro světové regiony (Evropa, Asie atd.) a také globálního skóre. Tato skóre jsou populačně vážená podle zemí, takže například skóre Indie má při výpočtu skóre Asie mnohem větší váhu než skóre Thajska. To platí pro všechna skóre vypočítaná na nadnárodní úrovni (světová a regionální skóre spolu s jejich rozdělením podle pohlaví a věkových skupin).

Jakmile jsou národní skóre EF EPI vypočteny, používáme je ke kalkulaci souhrnných skóre pro světové regiony (Evropa, Asie atd.) a také globálního skóre. Tato skóre jsou populačně vážená podle zemí, takže například skóre Indie má při výpočtu skóre Asie mnohem větší váhu než skóre Thajska. To platí pro všechna skóre vypočítaná na nadnárodní úrovni (světová a regionální skóre spolu s jejich rozdělením podle pohlaví a věkových skupin).

Skóre pro podskupiny v rámci země nejsou vázána počtem obyvatel. Vypočítáme je jako tříletý klouzavý průměr kalibrovaný proti národnímu skóre pro koherenci.

Na základě prahových hodnot skóre přiřazujeme země, regiony a města do pásem odbornosti. To umožňuje rozpoznání skupin s podobnou úrovní znalostí angličtiny a srovnání v rámci regionů a mezi nimi.

| CEFR   | Skóre EF EPI | Pásmo EF EPI |
|--------|--------------|--------------|
| C2     | 700-800      | Velmi vysoké |
| C1     | 600-699      | Velmi vysoké |
| B2     | 550-599      | Vysoké       |
|        | 500-549      | Střední      |
| B1     | 450-499      | Nízké        |
|        | 400-449      | Velmi nízké  |
| A2     | 300-399      | Velmi nízké  |
| A1     | 200-299      | Velmi nízké  |
| Pre-A1 | 1-199        | Velmi nízké  |

### Jiné zdroje dat

EF EPI si neklade za cíl konkurovat nebo odporovat výsledkům národních testů, datům z jazykových průzkumů nebo jiným datovým souborům. Místo toho se tyto datové soubory vzájemně doplňují. Některé jsou podrobné, ale jejich rozsah je omezený na jednu věkovou skupinu, zemi, region nebo profil testovaného. EF EPI je široký, zkoumá dospělé v produktivním věku na celém světě pomocí společné metody hodnocení. Neexistuje žádný jiný soubor dat srovnatelné velikosti a rozsahu a navzdory jeho omezením věříme my, společně s mnoha světovými politiky, vědci a analytiky, že jde o cenný zdroj informací v celosvětové konverzaci o vzdělávání v anglickém jazyce.

EF EPI si neklade za cíl konkurovat nebo odporovat výsledkům národních testů, datům z jazykových průzkumů nebo jiným datovým souborům. Místo toho se tyto datové soubory vzájemně doplňují. Některé jsou podrobné, ale jejich rozsah je omezený na jednu věkovou skupinu, zemi, region nebo profil testovaného. EF EPI je široký, zkoumá dospělé v produktivním věku na celém světě pomocí společné metody hodnocení. Neexistuje žádný jiný soubor dat srovnatelné velikosti a rozsahu a navzdory jeho omezením věříme my, společně s mnoha světovými politiky, vědci a analytiky, že jde o cenný zdroj informací v celosvětové konverzaci o vzdělávání v anglickém jazyce.

EF EPI se vytváří jiným procesem než výzkumy, který používají organizace pro výzkum veřejného mínění, jako je Euromonitor a Gallup, nebo OECD v průzkumech dovedností, jako jsou PISA a PIAAC. Tyto studie vybírají účastníky průzkumu na základě věku, pohlaví, úrovně vzdělání, příjmu a dalších faktorů. Jejich průzkumné skupiny bývají malé a účastní se jich maximálně několik tisíc lidí. Vzhledem k tomu, že byly složeny pomocí složitých metod vzorkování, jsou považovány za reprezentativní pro celou populaci.

Testování PISA bude v roce 2025 poprvé zahrnovat i testování angličtiny jako cizího jazyka, které poskytne zajímavý srovnávací soubor dat pro EF EPI, protože bude porovnávat úroveň dovedností patnáctiletých žáků.

Další zdroj údajů o znalosti angličtiny pochází z národních vzdělávacích systémů. Mnoho škol testuje znalosti angličtiny každého středoškolského studenta nebo uchazeče o vysokou školu pomocí standardizovaného národního hodnocení. Výsledky mohou, ale nemusí být zveřejněny, ale pedagogové a vládní úředníci používají data k posouzení účinnosti reformy vzdělávání a určení oblastí, které je třeba zlepšit. Bohužel tato národní hodnocení nejsou vzájemně srovnatelná a také nejsou určena dospělým jedincům, nýbrž pouze studentům, takže i když dobře vypovídají o znalosti angličtiny mezi středoškolskými studenty v jedné části světa, nelze je použít pro mezinárodní srovnání ani nám nemohou říci mnoho o úrovních znalostí angličtiny pro dospělé.

### EF Education First

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) je mezinárodní vzdělávací společnost, která se zaměřuje na výuku jazyků, akademické vzdělávání, kulturní výměnu a vzdělávací cestování. Společnost EF byla založena v roce 1965 a jejím posláním je „otevírání světa prostřednictvím vzdělávání“. Do programu EF se zapojily miliony studentů, společností a organizací. EF index znalostiangličtiny vydává Signum International AG.

## EF EPI pásma odbornosti od A1 do C2

### O EF EPI pásmech odbornosti

EF index znalosti angličtiny řadí zkoumané země a území do pěti skupin odbornosti, od velmi vysoké po velmi nízkou. Pásky usnadňují identifikaci zemí a regionů s podobnou úrovní dovedností a srovnání mezi regiony a v rámci regionů.

V tabulce vpravo uvádíme příklady úkolů, které by jednotlivec mohl splnit v každém stupni způsobilosti. Výběr úkolů není zamýšlen jako vyčerpávající, ale je to užitečný odkaz pro pochopení toho, jak se dovednosti rozvíjejí napříč pásmy.

Je důležité mít na paměti, že pásmo odbornosti pouze ukazuje dovednosti průměrného účastníka testu. EF EPI se snaží porovnávat země a území, což vyžaduje přehlízet jednotlivé silné a slabé stránky.

| Odbornost   | Ukázkové úkoly   |
|---|--|
| <b>Velmi vysoká</b><br>Nizozemí<br>Dánsko<br>Singapur | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ V různých mezilidských konverzích používejte vhodný, umírněnější jazyk</li> <li>✓ Snadno čtete pokročilé texty</li> <li>✓ Sjednejte smlouvu s rodilým mluvčím angličtiny</li> </ul> |
| <b>Vysoká</b><br>Surinam<br>Kypr<br>Malajsie          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udělejte prezentaci v práci</li> <li>✓ Porozuměte televizním pořadům</li> <li>✓ Přečtete si noviny</li> </ul>   |
| <b>Mírná</b><br>Španělsko<br>Uruguay<br>Jižní Korea   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Účastněte se schůzek v oblasti své odbornosti.</li> <li>✓ Porozuměte psaným textům</li> <li>✓ Pište profesionální e-maily na známá témata</li> </ul>                                |
| <b>Nízká</b><br>Japonsko<br>Brazílie<br>Mexiko        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cestujte anglicky mluvící zemí jako turista</li> <li>✓ Povědejte si s kolegy</li> <li>✓ Porozuměte jednoduchým e-mailům od kolegů</li> </ul>  |
| <b>Velmi nízká</b><br>Líbye<br>Súdán<br>Myanmar       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Představte se jednoduše (jméno, věk, země původu)</li> <li>✓ Pochopte jednoduché znaky</li> <li>✓ Uveďte základní pokyny</li> </ul>   |

## Úrovně a jejich popis podle evropského referenčního rámce

| Zkušený uživatel   |   |
|--------------------|---|
| <b>C2</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snadno rozumíte prakticky všemu, co slyšíte nebo čtete.</li> <li>• Dokážete shrnout informace z různých mluvených a písemných zdrojů, transformovat argumenty a výpovědi do souvislé prezentace.</li> <li>• Dokážete se vyjadřovat spontánně, velmi plynule a přesně, rozlišujete jemnější významové odstíny i ve složitějších situacích.</li> </ul>   |
| <b>C1</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokážete porozumět široké škále náročných, delších textů a rozpoznat nepřímý vyjádřený význam.</li> <li>• Dokážete se vyjadřovat plynule a spontánně bez zjevného hledání výrazů..</li> <li>• Dokážete používat jazyk flexibilně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely.</li> <li>• Dokážete vytvořit jasný, dobře strukturovaný a podrobný text o složitých tématech, který ukazuje kontrolované používání organizačních vzorců, konektorů a soudržných zařízení.</li> </ul>  |
| Nezávislý uživatel |   |
| <b>B2</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumíte hlavním myšlenkám složitého textu na konkrétní i abstraktní témata, včetně odborných diskusí ve svém oboru.</li> <li>• Dokážete komunikovat s takovou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje pravidelnou interakci s ostatními mluvčími bez námahy pro obě strany.</li> <li>• Dokážete vytvořit jasný a podrobný text na širokou škálu témat a vysvětlit svůj názor na aktuální problém, s uvedením výhod a nevýhod různých možností.</li> </ul>   |
| <b>B1</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumíte hlavním bodům jasně položených vstupních informací o známých záležitostech, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd.</li> <li>• Dokážete si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví.</li> <li>• Dokážete vytvořit jednoduchý souvislý text na témata, která jsou známá nebo která vás osobně zajímají.</li> <li>• Dokážete popsat zážitky, události, sny, naděje, ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.</li> </ul> |
| Základní uživatel  |   |
| <b>A2</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumíte větám a často používaným výrazům souvisejících s nejlépe podstatnými oblastmi (např. základní osobní a rodinné informace, nakupování, místní geografie, zaměstnání).</li> <li>• Dokážete komunikovat v rámci rutinních úloh, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o již známých záležitostech.</li> <li>• Dokážete jednoduchými slovy popsat aspekty pozadí svého původu, bezprostředního okolí a Vašich aktuálních potřeb.</li> </ul>  |
| <b>A1</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokážete porozumět familiérním každodenním výrazům a zcela základním frázím zaměřeným na uspokojení potřeb určitého typu a používat je.</li> <li>• Dokážete představit sebe i ostatní a umíte klást otázky týkající se osobních údajů, jako je místo, kde žijete, lidi, které znáte, a věci, které vlastníte, a odpovídat na ně.</li> <li>• Dokážete komunikovat jednoduchým způsobem za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu, zřetelně a je Vám připravena pomoci.</li> </ul>   |

### Quoted From the Council of Evropa

Všechny země a regiony v EF EPI spadají do pásem odpovídajících úrovním A2-C1.

## Hodnocení zemí a regionů EF EPI

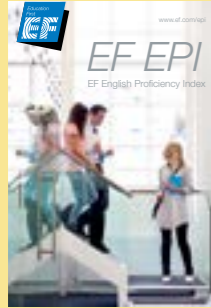
Podívejte se na změny v znalostech angličtiny za poslední rok:

|                 | Edice EF EPI<br>2024 | Edice EF EPI<br>2023 | Změna skóre |
|-----------------|----------------------|----------------------|-------------|
| Nizozemí        | 636                  | 647                  | -11         |
| Norsko          | 610                  | 614                  | -4          |
| Singapur        | 609                  | 631                  | -22         |
| Švédsko         | 608                  | 609                  | -1          |
| Chorvatsko      | 607                  | 603                  | 4           |
| Portugalsko     | 605                  | 607                  | -2          |
| Dánsko          | 603                  | 615                  | -12         |
| Řecko           | 602                  | 602                  | 0           |
| Rakousko        | 600                  | 616                  | -16         |
| Německo         | 598                  | 604                  | -6          |
| Jižní Afrika    | 594                  | 605                  | -11         |
| Rumunsko        | 593                  | 596                  | -3          |
| Belgie          | 592                  | 608                  | -16         |
| Finsko          | 590                  | 597                  | -7          |
| Polsko          | 588                  | 598                  | -10         |
| Bulharsko       | 586                  | 589                  | -3          |
| Maďarsko        | 585                  | 588                  | -3          |
| Slovensko       | 584                  | 587                  | -3          |
| Keňa            | 581                  | 584                  | -3          |
| Estonsko        | 578                  | 570                  | 8           |
| Lucembursko     | 576                  | 575                  | 1           |
| Filipíny        | 570                  | 578                  | -8          |
| Litva           | 569                  | 576                  | -7          |
| Srbsko          | 568                  | 569                  | -1          |
| Česko           | 567                  | 565                  | 2           |
| Malajsie        | 566                  | 568                  | -2          |
| Surinam         | 563                  | —                    | NOVÝ        |
| Argentina       | 562                  | 560                  | 2           |
| Kypr            | 558                  | —                    | NOVÝ        |
| Nigérie         | 557                  | 562                  | -5          |
| Švýcarsko       | 550                  | 553                  | -3          |
| Hongkong (Čína) | 549                  | 558                  | -9          |
| Honduras        | 545                  | 544                  | 1           |
| Gruzie          | 543                  | 541                  | 2           |
| Bělorusko       | 539                  | 539                  | 0           |
| Španělsko       | 538                  | 535                  | 3           |
| Uruguay         | 538                  | 533                  | 5           |
| Arménie         | 537                  | 528                  | 9           |
| Moldavsko       | 536                  | 535                  | 1           |
| Ukrajina        | 535                  | 530                  | 5           |
| Kostarika       | 534                  | 534                  | 0           |
| Ghana           | 534                  | 537                  | -3          |
| Albánie         | 533                  | 533                  | 0           |
| Rusko           | 532                  | 532                  | 0           |
| Paraguay        | 531                  | 530                  | 1           |
| Itálie          | 528                  | 535                  | -7          |
| Bolívie         | 525                  | 532                  | -7          |
| Chile           | 525                  | 518                  | 7           |
| Francie         | 524                  | 531                  | -7          |
| Jižní Korea     | 523                  | 525                  | -2          |
| Izrael          | 522                  | 514                  | 8           |
| Kuba            | 520                  | 531                  | -11         |
| Peru            | 519                  | 521                  | -2          |
| Uganda          | 518                  | 529                  | -11         |
| El Salvador     | 513                  | 524                  | -11         |
| Nepál           | 512                  | 507                  | 5           |
| Venezuela       | 510                  | 508                  | 2           |
| Guatemala       | 507                  | 515                  | -8          |

|                         | Edice EF EPI<br>2024 | Edice EF EPI<br>2023 | Změna skóre |
|-------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| Nikaragua               | 505                  | 503                  | 2           |
| Dominikánská republika  | 503                  | 512                  | -9          |
| Bangladéš               | 500                  | 504                  | -4          |
| Írán                    | 499                  | 505                  | -6          |
| Etiopie                 | 498                  | 490                  | 8           |
| Vietnam                 | 498                  | 505                  | -7          |
| Turecko                 | 497                  | 493                  | 4           |
| Tunisko                 | 496                  | 502                  | -6          |
| Pákistán                | 493                  | 497                  | -4          |
| Libanon                 | 492                  | 496                  | -4          |
| Indie                   | 490                  | 504                  | -14         |
| Spojené arabské emiráty | 489                  | 486                  | 3           |
| Panama                  | 488                  | 486                  | 2           |
| Tanzanie                | 487                  | 491                  | -4          |
| Srí Lanka               | 486                  | 491                  | -5          |
| Kolumbie                | 485                  | 480                  | 5           |
| Katar                   | 480                  | 482                  | -2          |
| Maroko                  | 479                  | 478                  | 1           |
| Sýrie                   | 473                  | 467                  | 6           |
| Alžírsko                | 471                  | 475                  | -4          |
| Mosambik                | 469                  | —                    | RE-ENTRY    |
| Indonésie               | 468                  | 473                  | -5          |
| Brazílie                | 466                  | 487                  | -21         |
| Ekvádor                 | 465                  | 467                  | -2          |
| Egypt                   | 465                  | 463                  | 2           |
| Mongolsko               | 464                  | 482                  | -18         |
| Madagaskar              | 463                  | 474                  | -11         |
| Ázerbajdžán             | 462                  | 463                  | -1          |
| Mexiko                  | 459                  | 451                  | 8           |
| Kyrgyzstán              | 457                  | 450                  | 7           |
| Kapverdy                | 456                  | —                    | NOVÝ        |
| Kuvajt                  | 456                  | 461                  | -5          |
| Čína                    | 455                  | 464                  | -9          |
| Japonsko                | 454                  | 457                  | -3          |
| Myanmar                 | 449                  | 450                  | -1          |
| Palestina               | 448                  | 445                  | 3           |
| Afghánistán             | 447                  | 456                  | -9          |
| Malawi                  | 447                  | 460                  | -13         |
| Kamerun                 | 445                  | 438                  | 7           |
| Uzbekistán              | 439                  | 442                  | -3          |
| Haiti                   | 432                  | 421                  | 11          |
| Súdán                   | 432                  | 430                  | 2           |
| Jordán                  | 431                  | 431                  | 0           |
| Senegal                 | 429                  | 438                  | -9          |
| Kazachstán              | 427                  | 415                  | 12          |
| Omán                    | 421                  | 418                  | 3           |
| Saúdská Arábie          | 417                  | 408                  | 9           |
| Thajsko                 | 415                  | 416                  | -1          |
| Irák                    | 414                  | 410                  | 4           |
| Benin                   | 413                  | 416                  | -3          |
| Tádžikistán             | 412                  | 388                  | 24          |
| Angola                  | 409                  | 416                  | -7          |
| Kambodža                | 408                  | 421                  | -13         |
| Libye                   | 405                  | 392                  | 13          |
| Rwanda                  | 401                  | 405                  | -4          |
| Pobřeží slonoviny       | 399                  | 409                  | -10         |
| Somálsko                | 399                  | 411                  | -12         |
| Jemen                   | 394                  | 392                  | 2           |



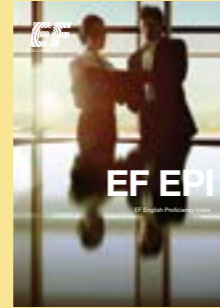
Navštivte [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi) a stáhněte si předchozí vydání EF EPI.



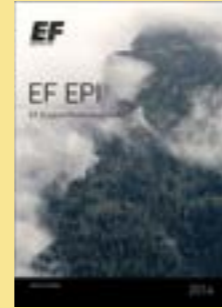
EF index znalosti angličtiny  
2011 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2012 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2013 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2014 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2023 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2024 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2015 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2016 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2017 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2018 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2019 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2020 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2021 Vydání



EF index znalosti angličtiny  
2022 Vydání

