



EF EPI

Índice EF de nivel de inglés

Una clasificación de 111 países y regiones en función de su nivel de inglés

www.ef.com/epi

Haga gratis la

EF SET

Prueba de inglés

Estándar de EF

www.efset.org

2022

Índice

- 04 Resumen ejecutivo
- 06 Clasificación de países y regiones del EF EPI 2022
- 08 Puntuaciones de las ciudades del EF EPI 2022
- 10 Datos y cifras del EF EPI
- 12 El inglés y la economía
- 13 El inglés y la innovación
- 14 El inglés y el trabajo
- 16 El inglés y la sociedad
- 17 El inglés y el futuro
- 18 Europa
- 20 Asia
- 22 Latinoamérica
- 24 África
- 26 Oriente Medio
- 28 Conclusiones
- 30 Recomendaciones
- 32 Anexo A: Sobre el Índice
- 34 Anexo B: Bandas de competencia del EF EPI
- 35 Anexo C: Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer
- 36 Anexo D: Clasificación de países y regiones del EPI

Resumen ejecutivo

En los últimos dos años y medio, hemos aprendido a valorar la importancia de conectar: estamos conectados a nuestra familia y amigos, pero también a nuestros compañeros y vecinos, lo que nos convierte en parte de un mundo más amplio.

Los idiomas nos permiten conectar y, cuando hablamos de extender los lazos más allá de nuestras fronteras, el inglés es el protagonista. Nos permite trabajar en proyectos internacionales, disfrutar de medios de comunicación extranjeros, viajar, emprender estudios nuevos, participar en comunidades globales... entre otros.

Quizás por eso entablar relaciones en inglés puede ser tan tenso. La frustración con este idioma se ha vuelto habitual. Sin embargo, también encontramos momentos de auténtica euforia, como cuando una alumna recibe la carta de aceptación de la universidad a la que quería ir, un camarero atiende a su primera mesa de turistas, un chico entiende la letra del temazo del momento, o un ejecutivo negocia su primer contrato con un proveedor extranjero. Las instituciones y gobiernos invierten de forma considerable en la enseñanza del inglés. La sociedad también lo hace a nivel individual. Hay un porqué: si el inglés nos conduce a la conexión a nivel internacional, ¿a dónde nos lleva no dominarlo?

En este informe se estudia cómo y dónde se está desarrollando el nivel de inglés a nivel mundial. Para elaborar la edición de 2022 del Índice EF de nivel de inglés, se analizaron los resultados de un total de 2,1 millones de adultos que realizaron la Prueba de inglés estándar (del inglés, SET) de EF en 2021.

Las chicas dejan el colegio con menor nivel de inglés que los chicos, pero recuperan terreno.

Durante la última década, se ha registrado un aumento constante del nivel de inglés entre los hombres frente al de las mujeres, que se ha mantenido estable. El año pasado, los hombres superaron a las mujeres a nivel global por primera vez. Este año, la brecha se ha hecho aún más evidente, ya que el nivel de inglés de los hombres ha aumentado y el de las mujeres ha disminuido ligeramente. Los hombres han obtenido mejores calificaciones que las mujeres en todas las regiones del mundo y en dos tercios de los países analizados, aunque en algunos casos las brechas eran menores.

Esta tendencia parece provenir de sistemas educativos sesgados o del acceso discriminatorio a la educación. La brecha de género es mayor en el grupo de personas de entre 18 y 20 años, y solo se reduce en las menores de 26 años; una vez se introducen en la vida laboral, la brecha desaparece. No existe brecha de género en personas adultas mayores de 30 años.

Los adultos mejoran; los jóvenes, no.

Desde 2015, año en que se empezaron a recopilar datos por edad, el nivel de inglés ha aumentado considerablemente en las personas mayores de 25 años, sobre todo en personas mayores de 40 años. En parte, este aumento es mecánico, ya que las personas que tenían 24 años en 2015 ahora tienen más de 30, y aportan su nivel de inglés al grupo. Sin embargo, esto solo explica menos de la mitad del progreso entre los adultos. El resto proviene del aprendizaje actual a través de la exposición al inglés, la práctica en el entorno laboral, la motivación por aprender y los programas de educación para adultos. Esto es una muy buena noticia tanto para las personas implicadas como para las instituciones que invierten en la formación para adultos.

Sin embargo, existe una segunda tendencia por edad menos optimista. El nivel de inglés de las personas de entre 21 y 25 años no ha cambiado desde 2015, e incluso desciende en el grupo más joven. La pérdida de nivel a partir de la pandemia es especialmente llamativa, ya que supone un descenso de 50 puntos en 2 años, es decir, el equivalente a una banda de nivel entera. El correcto aprendizaje de idiomas requiere tanto tiempo de práctica como de clases.

Las clases en remoto, la distancia social, las mascarillas y su dificultad asociada para comunicarse, y la imposibilidad de viajar han golpeado a este grupo con especial dureza. Todavía está pendiente ver si su nivel de inglés remonta cuando se sumerjan otra vez en la normalidad.

El inglés aumenta la competitividad en términos económicos.

El inglés es, indiscutiblemente, la lengua más habitual en el intercambio internacional de información, lo que lo convierte en un elemento clave del acceso al conocimiento, del desarrollo de alianzas y de la expansión a nuevos mercados. Se han encontrado conexiones sólidas y constantes entre el inglés y varios indicadores de comercio, innovación, desarrollo de capital humano y competitividad. Las instituciones con nivel activo de inglés son capaces de atraer talento más diverso e inspirarse para obtener ideas e información a partir de una mayor variedad de fuentes. En el plano individual, los hablantes de inglés cuentan con mejores herramientas para colaborar con otros socios o con sus propias instituciones a nivel internacional.

Las ciudades más grandes no siempre gozan del mejor nivel de inglés.

Se han obtenido mejores niveles medios de inglés a nivel de capitales y metrópolis que a nivel de países en casi todos los casos; sin embargo, no suele ser habitual que la ciudad con mejor nivel de un país sea su capital, y muchas ciudades acaparan los hablantes de inglés de sus regiones circundantes. De las 500 ciudades que se han incluido en el índice de este año, 130 no superan la calificación de su región, y otras 130 lo hacen por los pelos. Este hallazgo es importante para todas aquellas empresas que quieren captar talento a un precio moderado, sobre todo teniendo en cuenta el enorme salto hacia el trabajo híbrido o en remoto.

Los lugares con mayor nivel de inglés son más justos y abiertos

Existe una clara relación entre la apertura al mundo de una sociedad determinada, sus grados de igualdad y libertad, y su nivel de inglés. Se trata de un círculo virtuoso. Los lugares con un compromiso sólido con el resto del mundo (a nivel económico, científico, diplomático, etc.) necesitan el inglés, por lo que este se convierte en una prioridad. Gracias a este compromiso, la población adulta está más expuesta al inglés, por lo que su nivel aumenta. Los lugares con un alto grado de desigualdad presentan dificultades a la hora de aumentar su nivel de inglés, ya que franjas enteras de su población han quedado excluidas de las oportunidades educativas y laborales.

El aprendizaje en Asia, en stand-by

La media regional de Asia ha descendido ligeramente debido a la obtención de calificaciones más bajas en China y Filipinas. La mayoría de los países que se han estudiado han mejorado en cierto modo, y tres de ellos ascendieron a una banda de nivel superior; sin embargo, la calificación media del sur de Asia y la ASEAN se mantuvieron estables con respecto al año pasado. La rápida evolución que se inició en el centro de Asia en 2018 parece haberse frenado, y solo Kirguistán continúa en la misma senda.

La población adulta de Latinoamérica está aprendiendo inglés pero, ¿qué pasa con los niños?

Centroamérica y Sudamérica han mejorado considerablemente su nivel de inglés en la última década. Su ritmo de mejora es de los mejores del mundo y prácticamente homogéneo, ya que la mayoría de los países de esta zona ha escalado al menos una banda de nivel desde que empezó a formar parte del índice. Sin embargo, la región cuenta con la diferencia de calificación por edades más amplia del mundo. Las calificaciones de los jóvenes han caído significativamente desde 2020. Los cierres de los centros educativos durante la pandemia parecen ser la causa más probable.

Abrumadora brecha en África

Pese a que la calificación a nivel regional se mantiene estable, los países africanos cuentan con algunas de las brechas más significativas del mundo en cuanto al nivel de inglés tanto entre géneros como entre grupos de edad. Estas brechas no son tan evidentes en la media regional porque se equilibran con los resultados de otros países del continente donde mujeres y hombres tienen un mejor nivel de inglés. De la misma manera, en algunos países, los adultos jóvenes (18-20) tienen un nivel de inglés muy superior, al igual los trabajadores jóvenes (25-39) en otros. Estas brechas según edad son una muestra del cambio en el continente. Cuando en los centros educativos se imparte inglés de forma más efectiva, los primeros efectos se observan en los adultos más jóvenes. De la misma manera, los adultos que trabajan mejoran su inglés más rápidamente cuando su lugar de trabajo se abre al ámbito internacional.

Los grupos de menor nivel remontan en Europa

Europa cuenta con el mejor nivel de inglés del mundo. Lleva progresando constantemente desde 2011. Los adultos mayores de 40 años han mejorado su nivel más rápidamente que otros grupos europeos, pero, al contrario que en otras regiones, los adultos jóvenes no bajan el ritmo. Últimamente, los países con menor nivel de inglés que rodean la Unión Europea son los que más contribuyen al aumento regional debido a la ralentización del avance de la UE. Sin embargo, todavía hay margen de mejora en la UE: Francia, España e Italia, tres de los países con mejor posición económica, siguen sin llegar al nivel de sus vecinos.

Oriente Medio, poco a poco

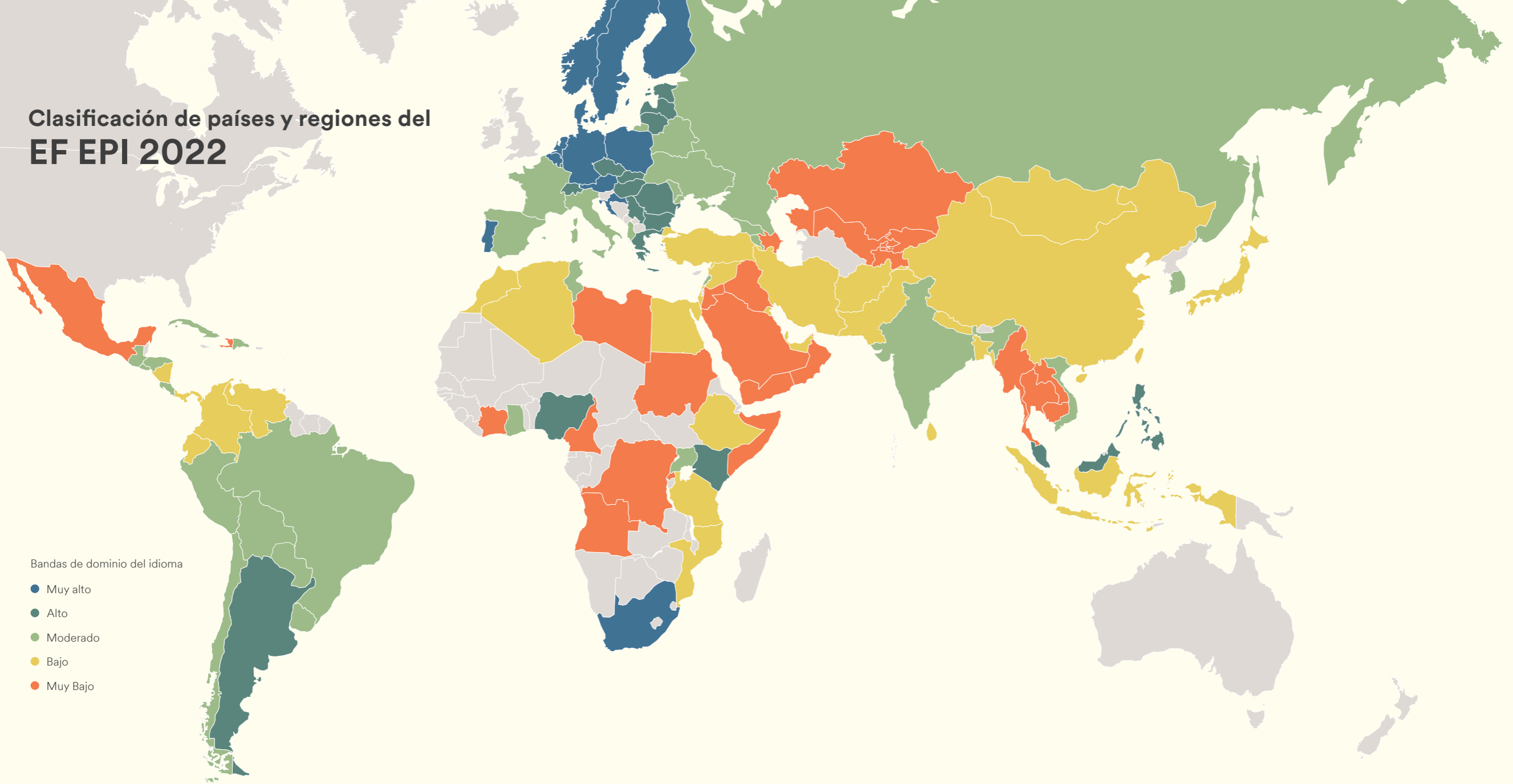
Pese a la más que publicitada inversión para mejorar los resultados académicos, el nivel de inglés de Oriente Medio no ha cambiado mucho en la última década. De hecho, la región tiene el nivel más bajo de variación de competencias entre grupos de edad, lo que indica que ni los centros ni los lugares de trabajo están ayudando a que la población mejore su inglés. Sin embargo, hay buenas noticias: la brecha de género se está reduciendo en la región.

Las lenguas nos unen. Son la forma que tenemos para compartir ideas, conservar el conocimiento y generar cultura. Esta afirmación sirve para todos los idiomas, pero, como gran parte de la población sabe hablarlo, el inglés va camino de convertirse en una poderosa forma de diálogo e inclusión en la próxima década; eso sí, si a todo el mundo se le ofrecen las mismas posibilidades de aprenderlo.

Clasificación de países y regiones del EF EPI 2022

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo



Dominio Muy Alto

01	Países Bajos	661
02	Singapur	642
03	Austria	628
04	Noruega	627
05	Dinamarca	625
06	Bélgica	620
07	Suecia	618
08	Finlandia	615
09	Portugal	614
10	Alemania	613
11	Croacia	612
12	Sudáfrica	609
13	Polonia	600

Dominio Alto

14	Grecia	598
15	Eslovaquia	597
16	Luxemburgo	596
17	Rumanía	595
18	Hungría	590
19	Lituania	589
20	Kenia	582
21	Bulgaria	581
22	Filipinas	578
23	República Checa	575
24	Malasia	574
25	Letonia	571
26	Estonia	570
27	Serbia	567
28	Nigeria	564
29	Suiza	563
30	Argentina	562
31	Hong Kong (China)	561

Dominio Moderado

32	Italia	548
33	España	545
34	Francia	541
35	Ucrania	539
36	Corea del Sur	537
37	Costa Rica	536
38	Cuba	535
39	Bielorrusia	533
40	Rusia	530
41	Ghana	529
42	Moldavia	528
43	Paraguay	526
44	Bolivia	525
45	Chile	524

45	Georgia	524
47	Albania	523
48	Honduras	522
49	Uruguay	521
50	El Salvador	519
51	Perú	517
52	India	516
53	República Dominicana	514
54	Líbano	513
55	Uganda	512
56	Túnez	511
57	Armenia	506
58	Brasil	505
58	Guatemala	505
60	Vietnam	502

Dominio Bajo

61	Nicaragua	499
62	China	498
63	Tanzania	496
64	Turquía	495
65	Nepal	494
66	Bangladés	493
67	Venezuela	492
68	Etiopía	490
69	Irán	489
70	Pakistán	488
71	Sri Lanka	487
72	Mongolia	485
73	Catar	484
74	Israel	483

75	Panamá	482
76	Marruecos	478
77	Colombia	477
78	Argelia	476
78	Emiratos Árabes Unidos	476
80	Japón	475
81	Indonesia	469
82	Ecuador	466
83	Siria	461
84	Kuwait	459
85	Egipto	454
86	Mozambique	453
87	Afganistán	450

Dominio Muy Bajo

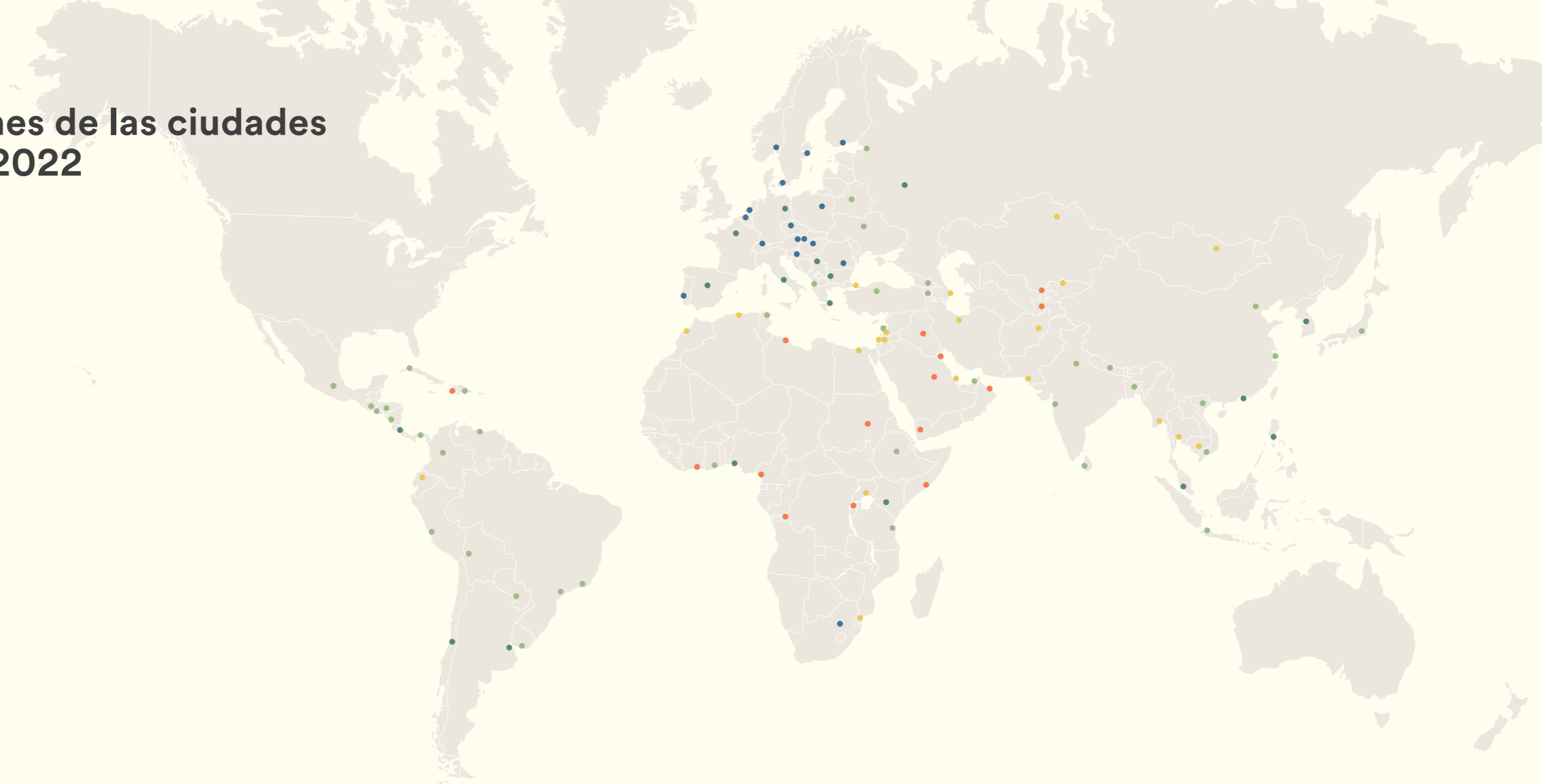
88	México	447
89	Uzbekistán	446
90	Jordania	443
91	Kirguistán	442
92	Azerbaiyán	440
93	Myanmar	437
94	Camboya	434
95	Sudán	426
96	Camerún	425
97	Tailandia	423
98	Haití	421
99	Kazajistán	420
100	Somalia	414

101	Omán	412
102	Arabia Saudí	406
103	Iraq	404
104	Costa de Marfil	403
105	Angola	402
106	Tayikistán	397
107	Ruanda	392
108	Libia	390
109	Yemen	370
110	República Democrática del Congo	367
111	Laos	364

Puntuaciones de las ciudades del EF EPI 2022

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo



Dominio Muy Alto

Ámsterdam	673
Copenhague	664
Estocolmo	637
Zagreb	637
Helsinki	635
Oslo	635
Viena	632
Lisboa	622
Zúrich	622
Bruselas	620
Varsovia	614
Bucarest	609
Bratislava	607
Budapest	604
Johannesburgo	604
Praga	600

Dominio Alto

Sofía	598
Berlín	592
Atenas	587
Nairobi	585
París	585
Seúl	580
Kuala Lumpur	579
Buenos Aires	578
Madrid	572
Manila	567
Belgrado	566
Roma	566
Hong Kong	561
Lagos	559
San José	558
Moscú	550
Santiago	550

Dominio Moderado

Pekín	549
Shanghái	549
Mumbai	546
Hanói	545
San Petersburgo	542
Kiev	541
Minsk	541
Lima	539
Asunción	538
La Habana	536
Río de Janeiro	536
Tirana	535
Tiflis	533
Tegucigalpa	532
São Paulo	532
Montevideo	530
San Salvador	529
Túnez	528
Acra	527
Santo Domingo	523

Nueva Delhi	523
Yakarta	523
Tokio	522
Ciudad de Guatemala	517
Adís Abeba	514
La Paz	514
Daca	512
Ereván	512
Beirut	509
Caracas	509
Dubái	508
Colombo	507
Ciudad Ho Chi Minh	507
Katmandú	507
Ciudad de México	507
Ankara	506
Dar Es Salaam	506
Ciudad de Panamá	504
Bogotá	503
Managua	502

Dominio Bajo

Estambul	499
Karachi	499
Quito	495
Ulán Bator	492
Teherán	490
Argel	486
Casablanca	484
Kampala	484
Bangkok	483
Doha	474
Tel Aviv	472

El Cairo	471
Bakú	469
Damasco	469
Amán	460
Rangún	460
Bishkek	459
Maputo	458
Kabul	455
Astaná	455
Nom Pen	453

Dominio Muy Bajo

Tashkent	445
Ciudad de Kuwait	443
Trípoli	428
Riad	423
Puerto Príncipe	422
Jartum	421
Mascate	420
Bagdad	418
Dushanbé	415
Duala	412
Saná	397
Kigali	389
Mogadiscio	385
Abiyán	374
Kinshasa	370

Las puntuaciones de competencia en inglés de más de 1.200 regiones y ciudades, así como los datos nacionales y regionales de género y edad, están disponibles en www.ef.com/epi.

Datos y cifras del EF EPI

¿Quiénes son nuestros participantes?

2,1M
Total de participantes



55%
Mujeres



45%
Hombres



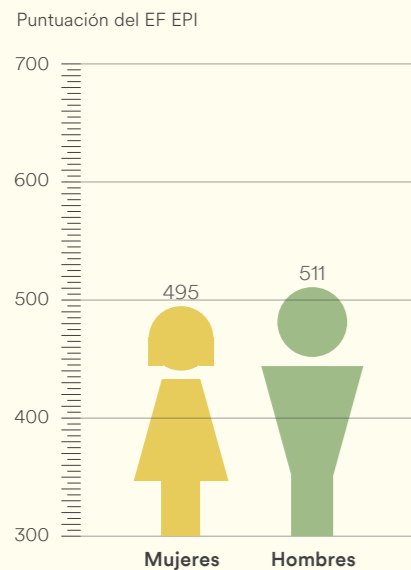
25 Años
Edad media

Tendencias regionales en el EF EPI 2022

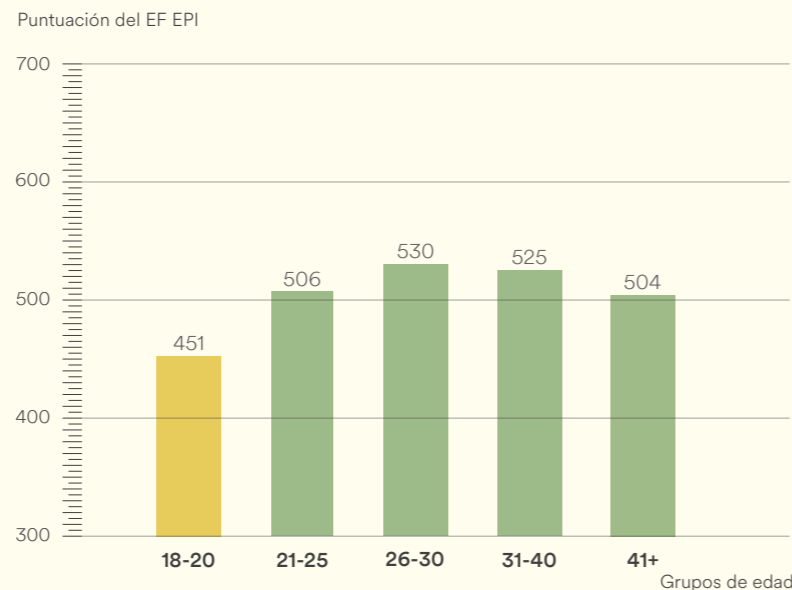
	Europa	Asia	África	Latinoamérica	Oriente Medio
Puntaje más alto	Países Bajos 661	Singapur 642	Sudáfrica 609	Argentina 562	Líbano 513
Puntaje más bajo	Azerbaiyán 440	Laos 364	República Democrática del Congo 367	Haití 421	Yemen 370
Banda mejorada (países o regiones)	2	3	0	3	1
Banda de descenso (países o regiones)	3	1	0	0	1

¿Cómo afectan el género y la edad al dominio del inglés?

Brecha de género global



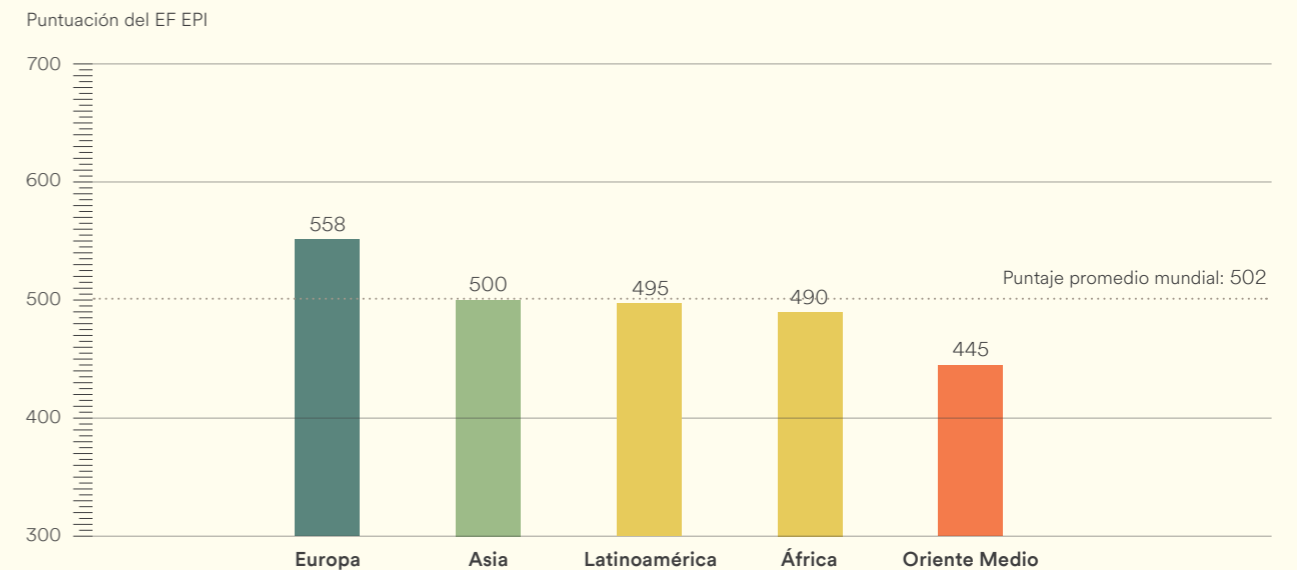
Brecha generacional global



Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

Puntajes regionales en el EF EPI 2022

Promedios regionales en el EF EPI

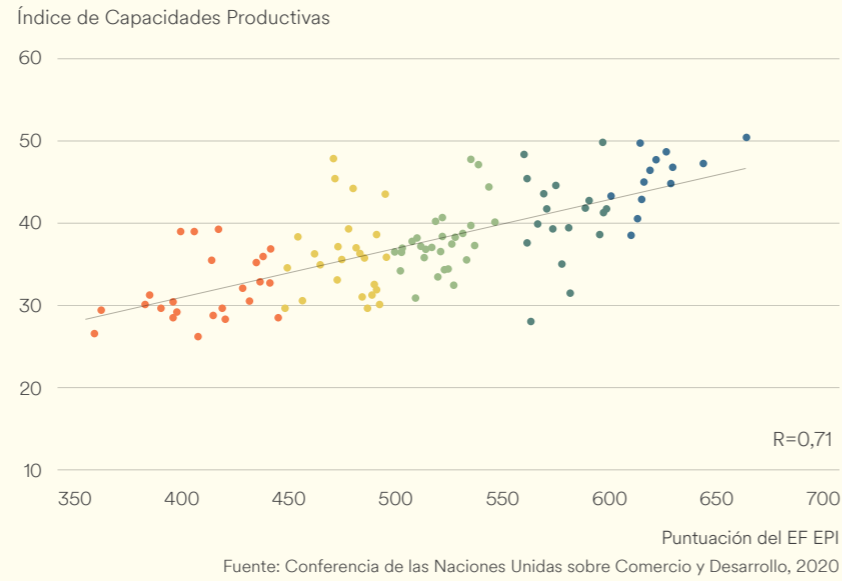


Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy bajo

El inglés y la economía

El comercio internacional se beneficia de una comunicación fluida y, en un mundo tan globalizado, abundan las oportunidades de negocio. Aunque algunas mediciones de patrimonio e intercambio se relacionan con el nivel de inglés, estos vínculos no son tan sólidos como los que nacen de indicadores más complejos de estabilidad económica, productividad y capacidad. En este sentido, el inglés se convierte en un activo como cualquier otro en la plantilla actualmente: el inglés por sí solo no dirige el negocio ni aumenta los beneficios, pero sí que va de la mano con el crecimiento de la economía y con la creación de una mano de obra más eficiente.

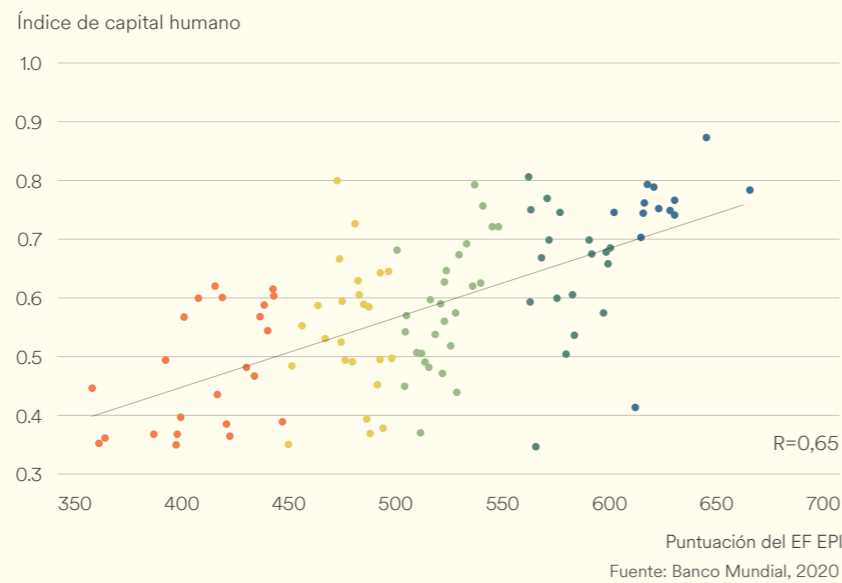
GRÁFICO A
El inglés y la productividad



Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo

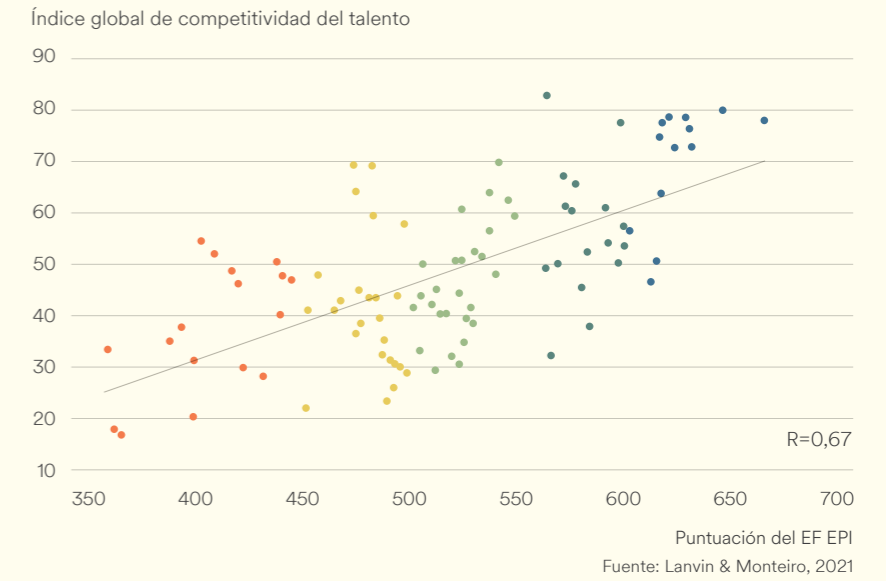
GRÁFICO B
El inglés y el capital humano



El inglés y la innovación

La innovación nace cuando fluyen las ideas y la información, los hallazgos permiten el planteamiento de otras preguntas y las soluciones dan lugar a aplicaciones nuevas. Aunque la capacidad de comunicarnos de forma inmediata recae principalmente sobre la tecnología, contar con una lengua franca no es negativo. A día de hoy, más de dos mil millones de personas hablan inglés, y gran parte de los estudios que se realizan se publican en esta lengua. El inglés, ya sea oral o escrito, se ha convertido en la forma de comunicación por defecto en laboratorios internacionales, oficinas y universidades de todo el mundo.

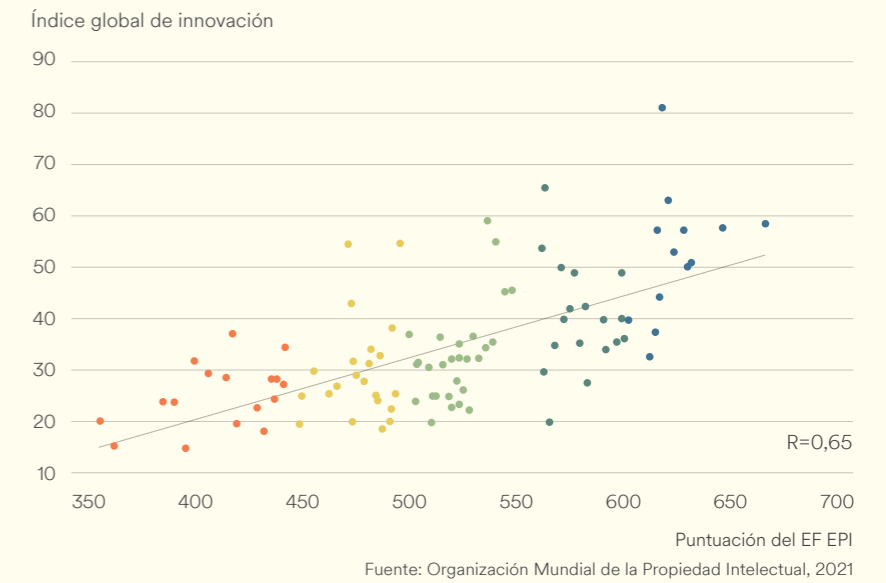
GRÁFICO C
El inglés y la competitividad del talento



Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo

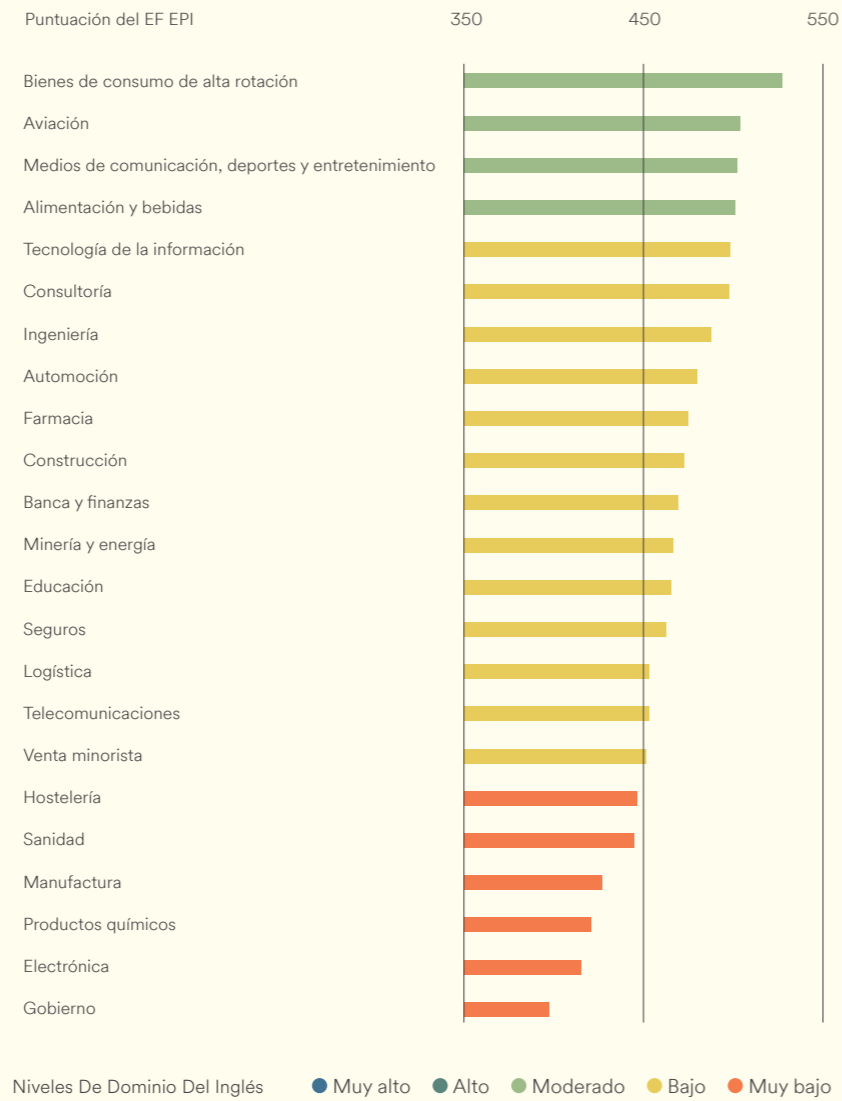
GRÁFICO D
El inglés y la innovación global



El inglés y el trabajo

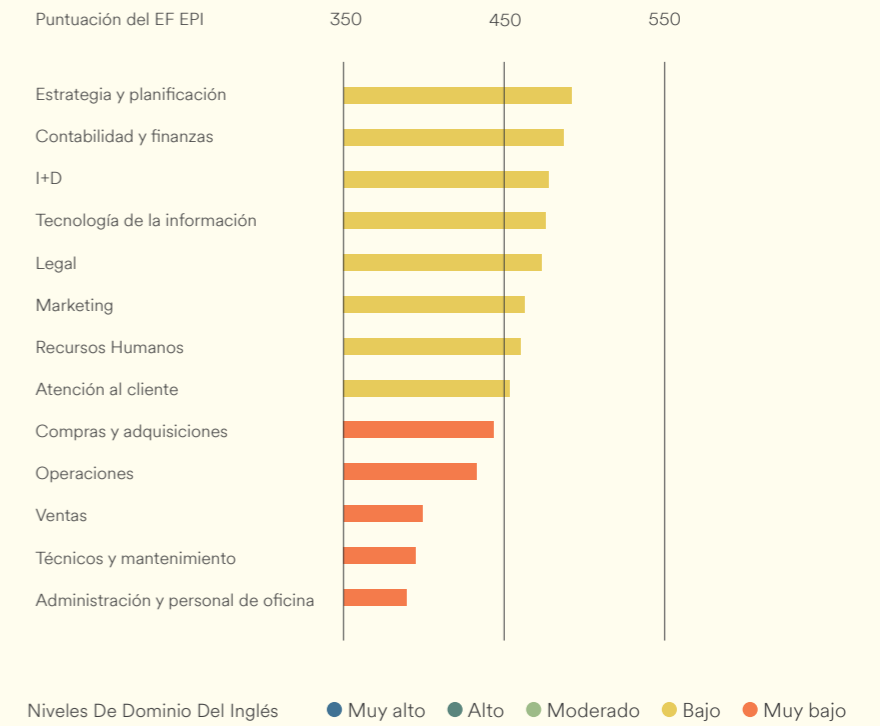
En la última década, los datos muestran un desarrollo cada vez mayor del nivel de inglés de los adultos en el lugar de trabajo. Los empleos para los que es necesario el inglés motivan a que los profesionales más motivados estudien, y la competitividad empuja a las empresas más adelantadas a formarlos. En el caso de las personas que ya saben algo de inglés, el contacto con la lengua en el ámbito laboral les ofrece práctica diaria, un elemento clave que a veces falta en las clases de inglés de los centros educativos. Pese a que este círculo virtuoso aumenta el nivel de inglés de los adultos de más de 30 años y homogeniza el nivel de inglés entre los grupos de edad más avanzada, también puede ahondar las desigualdades en lugares donde se ha excluido a muchas personas del mercado laboral o cuya oferta de trabajo no permite la cooperación internacional.

EF EPI por sector



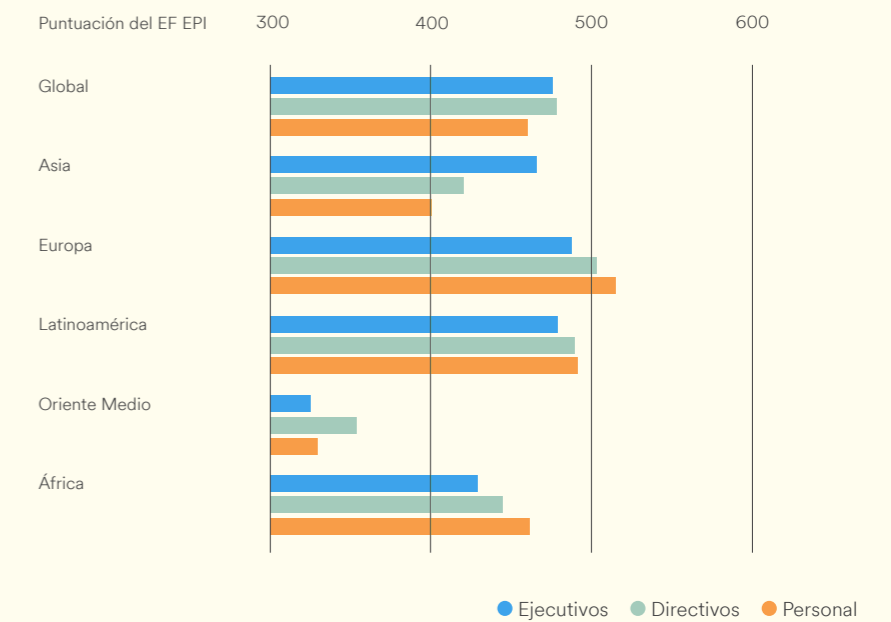
Las empresas modernas cada vez abandonan más la verticalidad para acoger equipos transfronterizos y poner el foco en la agilidad y la innovación. Cuando los profesionales no cuentan con el nivel de inglés que necesitan para su puesto, su desarrollo profesional se ve truncado. Para las empresas, esto supone ineficiencia a nivel estructural. Con unas necesidades empresariales cada vez más cambiantes, la capacidad de reestructurar y mejorar los conocimientos se convierte en un elemento clave para que una empresa sea competitiva. El inglés debería ser un camino para conseguir la inclusión, y no tanto para impulsar el desarrollo profesional.

EF EPI por función laboral



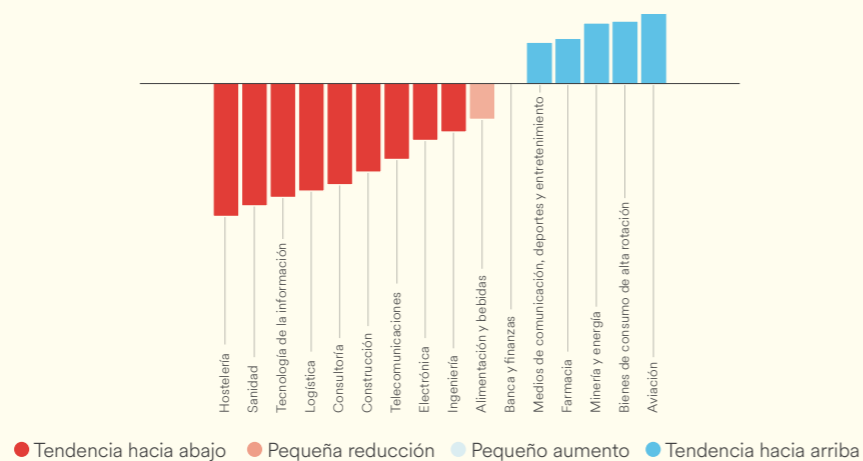
De media, el nivel de inglés en el lugar de trabajo no ha mejorado durante la última década; sin embargo, la brecha entre franjas de edad se ha reducido considerablemente. Hablar inglés ya no es una competencia propia de las élites ni de los empleados más jóvenes. Aunque es habitual que se considere el nivel de inglés en la contratación y el ascenso de personal, suele definirse como requisito, no como ventaja. Asia y Oriente Medio son las excepciones más relevantes, ya que su brecha por franjas de edad se mantiene.

EF EPI por experiencia laboral



Cerca de un cuarto de las personas que realizaron el examen compartieron su información laboral. En base a estos datos, el nivel de inglés en muchos lugares de trabajo es tan bajo que el empleado medio no puede cooperar a nivel internacional de forma eficiente. Para ello, se necesitaría un nivel medio o superior. Aunque muchas calificaciones por sector han descendido en los últimos diez años, esto se debe principalmente a que hemos ampliado nuestra muestra geográfica para reflejar de forma más exacta los sectores a nivel mundial.

EF EPI Tendencias por sector del 2012 a 2022

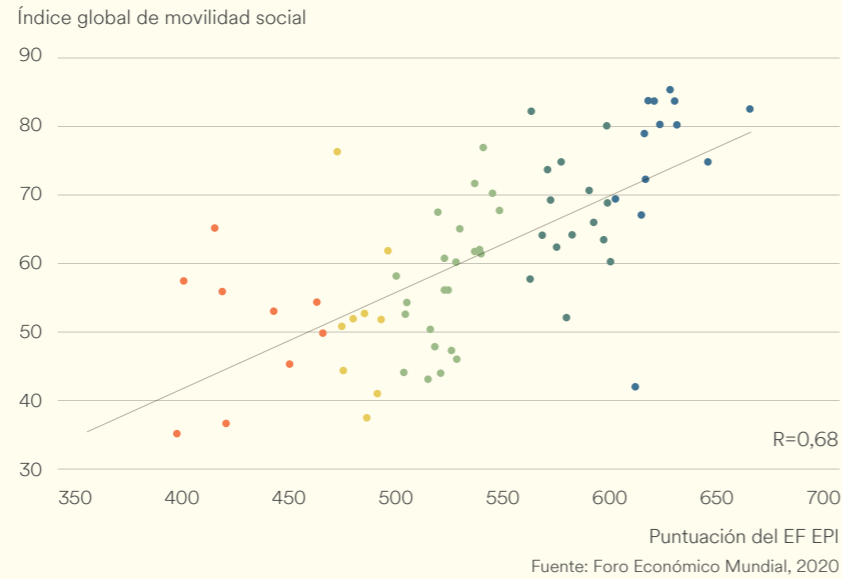


El inglés y la sociedad

El nivel de inglés, como muchas otras competencias que se adquieren durante la etapa escolar, permite la movilidad social; sin embargo, la educación solo puede desempeñar este papel cuando es accesible para todo el mundo. Nuestros datos no son los únicos que señalan la importancia de una buena educación, distribuida de forma justa, en la reducción de la desigualdad. Los países con desigualdades arraigadas o emergentes, ya sean de género, raza o clase social, no podrán aumentar su nivel medio de inglés si no hacen frente a las desigualdades subyacentes.

GRÁFICO E

El inglés y la movilidad social

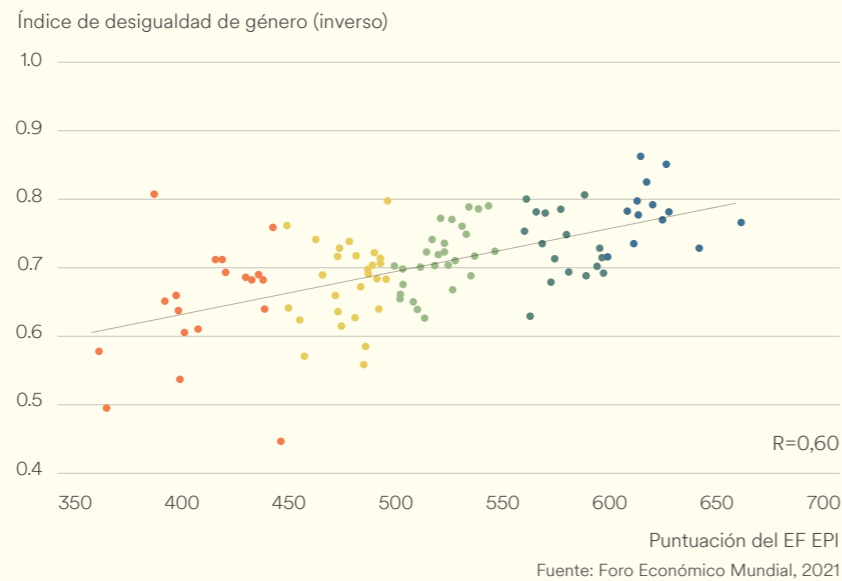


Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo

GRÁFICO E

El inglés y la igualdad de género

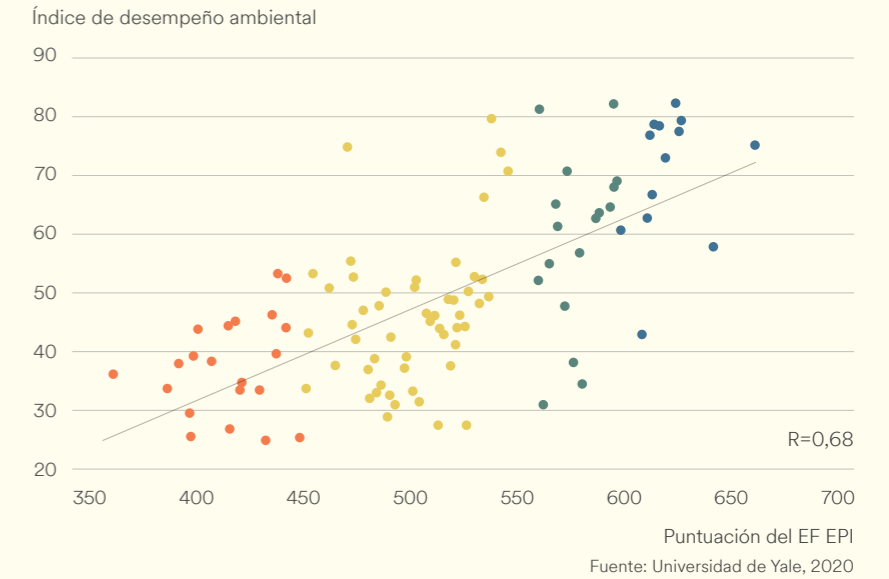


El inglés y el futuro

Aprender otras lenguas es una forma de abrirse a nuevas áreas de conocimiento y a la comprensión de la cultura. El inglés es una lengua única en cuanto a la infinidad de información que alberga. Sumergirse en el dominio de la ciencia, unirse a la lucha internacional por la justicia medioambiental, leer sin censura episodios históricos y de actualidad: estas, junto a otras experiencias, son clave para garantizar la paz y la viabilidad del planeta.

GRÁFICO G

El inglés y el entorno

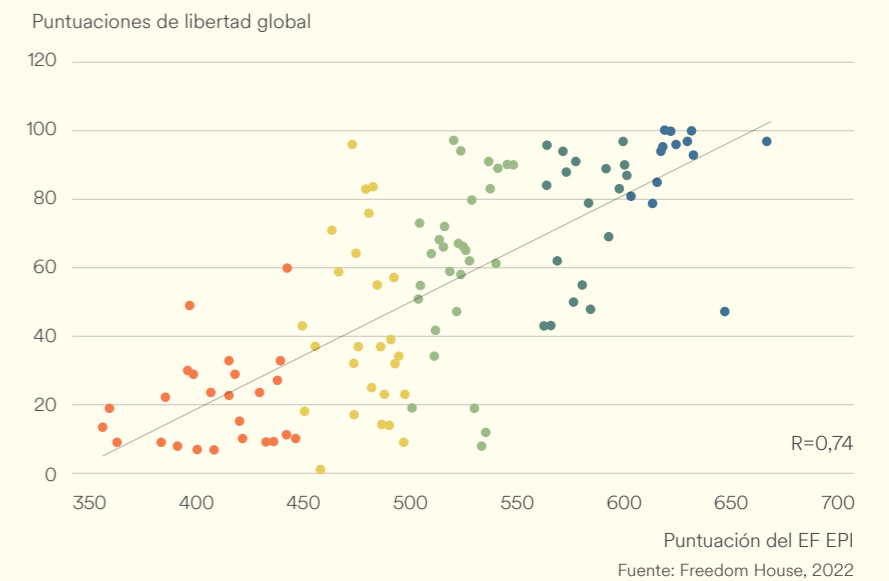


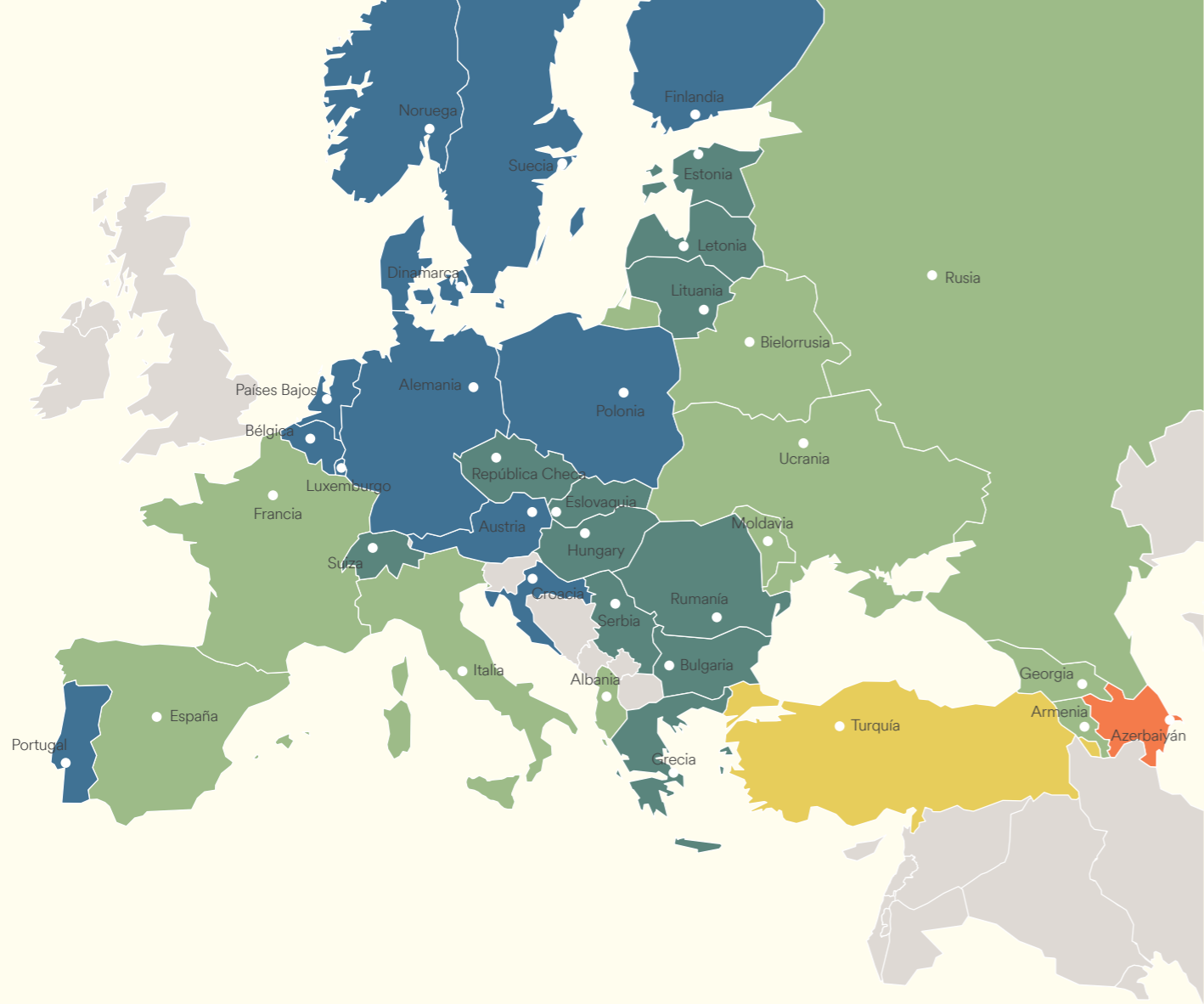
Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy Bajo

GRÁFICO H

El inglés y la libertad





EUROPA

Clasificación EF EPI

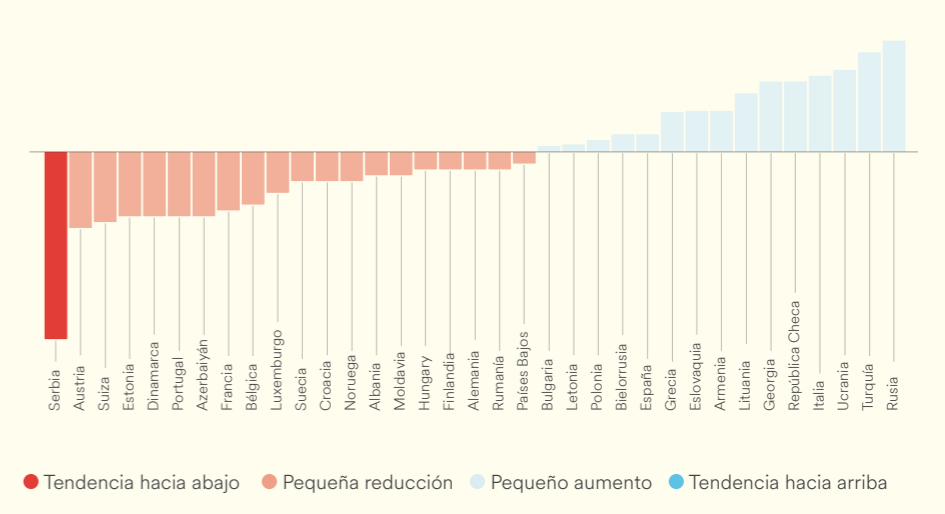
01 Países Bajos	661	15 Eslovaquia	597	33 España	545
03 Austria	628	16 Luxemburgo	596	34 Francia	541
04 Noruega	627	17 Rumanía	595	35 Ucrania	539
05 Dinamarca	625	18 Hungary	590	39 Bielorrusia	533
06 Bélgica	620	19 Lituania	589	40 Rusia	530
07 Suecia	618	21 Bulgaria	581	42 Moldavia	528
08 Finlandia	615	23 República Checa	575	45 Georgia	524
09 Portugal	614	25 Letonia	571	47 Albania	523
10 Alemania	613	26 Estonia	570	57 Armenia	506
11 Croacia	612	27 Serbia	567	64 Turquía	495
13 Polonia	600	29 Suiza	563	92 Azerbaiyán	440
14 Grecia	598	32 Italia	548		

Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

Tendencias del EF EPI

El nivel de inglés en Europa sigue creciendo unos 6 puntos de media cada año, lo que la convierte en la región con mayor mejoría desde 2011 pese a empezar ya con una base relativamente buena. Algunos países con nivel bajo y moderado, como Italia, Rusia, Turquía y Ucrania, lideraron el crecimiento de este año. La tasa de mejora de la UE se ralentizó. Nota: las calificaciones regionales se ponderan según población.

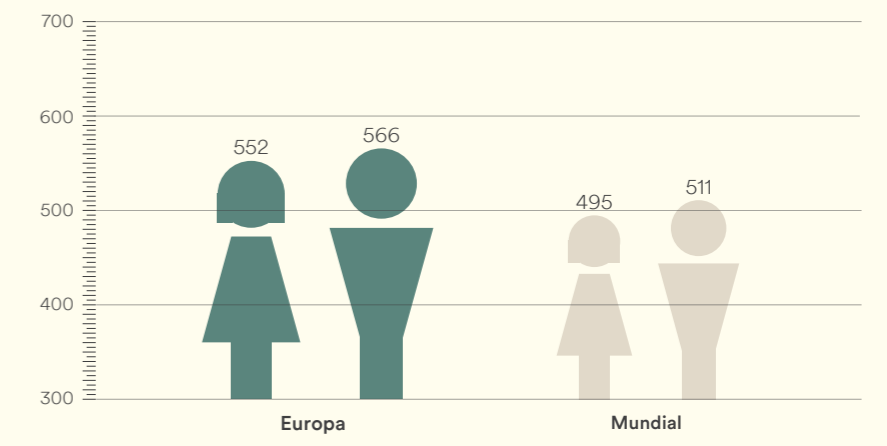
Cambio en el puntaje EF EPI respecto al año pasado



Brecha de género

Aunque tanto las mujeres como los hombres de Europa mejoraron su nivel de inglés, la brecha de género en este aspecto se acentuó ligeramente este año. En 12 países, esta brecha es relevante (más de 20 puntos), y los hombres superaron a las mujeres en todos los países, salvo en 6. Sin embargo, en algunos países (Francia, Italia, Rusia y Ucrania) esta brecha casi ni existe.

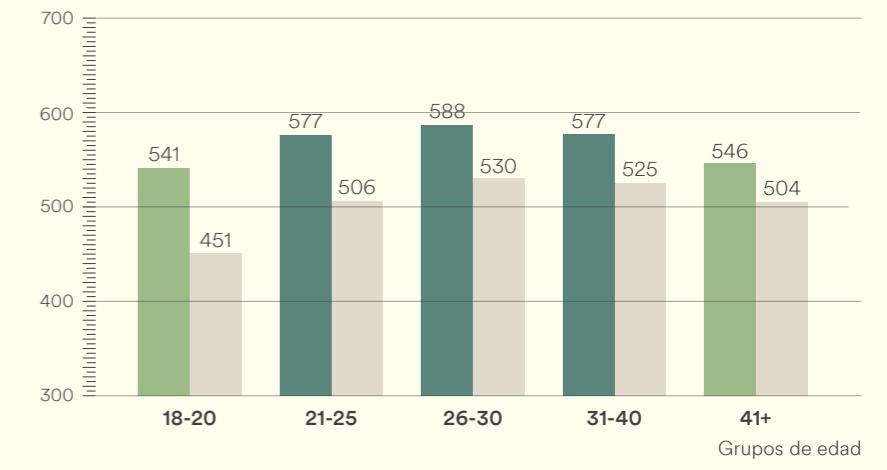
Puntuación del EF EPI



Brecha generacional

La población adulta lidera el aumento del nivel de inglés en Europa, lo que desvirtúa así la creencia de que la mayor parte de estas competencias se adquieren en el colegio. La población universitaria europea mantiene estables sus calificaciones desde 2015, mientras que estas han aumentado considerablemente en el resto grupos. Los adultos de más de 40 años han obtenido casi 100 puntos.

Puntuación del EF EPI





ASIA

Clasificación EF EPI

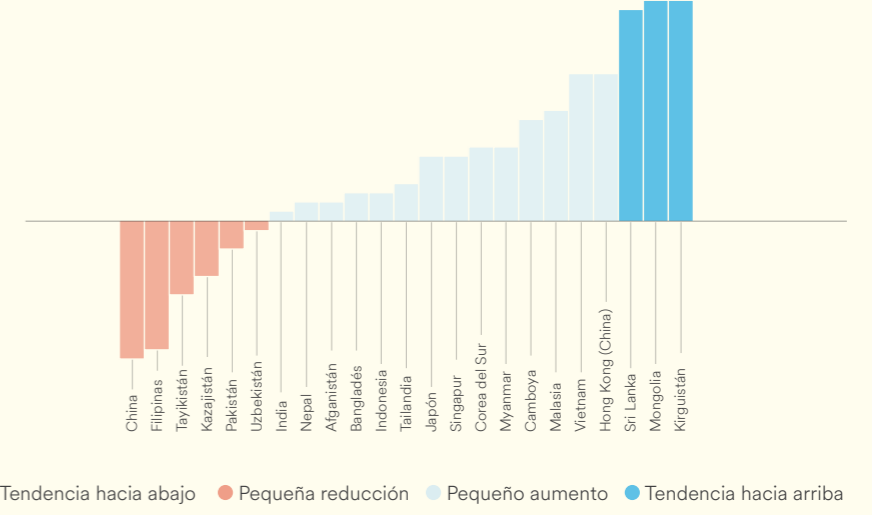
2	Singapur	642	66	Bangladés	493	93	Myanmar	437
22	Filipinas	578	70	Pakistán	488	94	Camboya	434
24	Malasia	574	71	Sri Lanka	487	97	Tailandia	423
31	Hong Kong (China)	561	72	Mongolia	485	99	Kazajistán	420
36	Corea del Sur	537	80	Japón	475	106	Tayikistán	397
52	India	516	81	Indonesia	469	111	Laos	364
60	Vietnam	502	87	Afganistán	450			
62	China	498	89	Uzbekistán	446			
65	Nepal	494	91	Kirguistán	442			

Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

Tendencias del EF EPI

La media regional de Asia ha disminuido ligeramente este año, pese a que tres países han mejorado sustancialmente su nivel y dos subieron de categoría de nivel. China y Filipinas lideraron el declive de la calificación regional. El nivel del centro de Asia parece que tiende a estabilizarse después de tres años consecutivos de crecimiento exponencial.

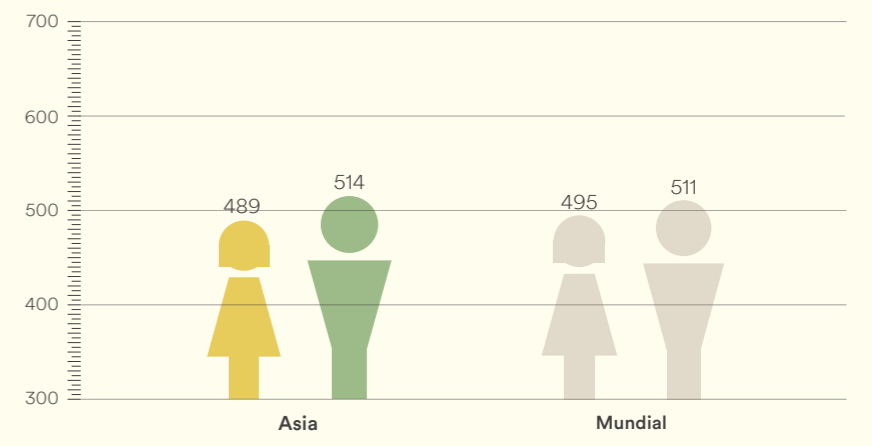
Cambio en el puntaje EF EPI respecto al año pasado



Brecha de género

Este año, Asia cuenta con la brecha de género más amplia del mundo. China e India lideran esta brecha y se desplazan hacia los extremos opuestos del espectro. Las mujeres chinas, que ya estaban a la cabeza el año pasado, revalidaron su liderazgo en 48 puntos, dando lugar a la brecha de género más amplia del mundo. La brecha de género india también se ha agudizado en 29 puntos en favor de los hombres frente al año pasado.

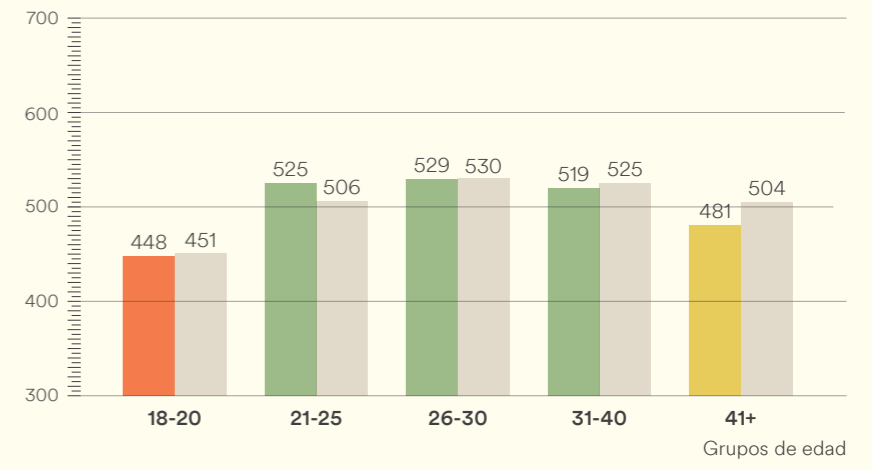
Puntuación del EF EPI



Brecha generacional

En Asia, las diferencias de nivel entre grupos de edad son relevantes, pero algunos países han reducido esta brecha individualmente. La población de jóvenes adultos de China, Indonesia y Japón cuentan con niveles particularmente bajo de inglés en comparación con la de más de 30 años. El grupo de edad más joven de China lidera el declive de la calificación de su país este año.

Puntuación del EF EPI



LATINO-AMÉRICA



Clasificación EF EPI

30	Argentina	562	53	República Dominicana	514
37	Costa Rica	536	58	Brasil	505
38	Cuba	535	58	Guatemala	505
43	Paraguay	526	61	Nicaragua	499
44	Bolivia	525	67	Venezuela	492
45	Chile	524	75	Panamá	482
48	Honduras	522	77	Colombia	477
49	Uruguay	521	82	Ecuador	466
50	El Salvador	519	88	México	447
51	Perú	517	98	Haití	421

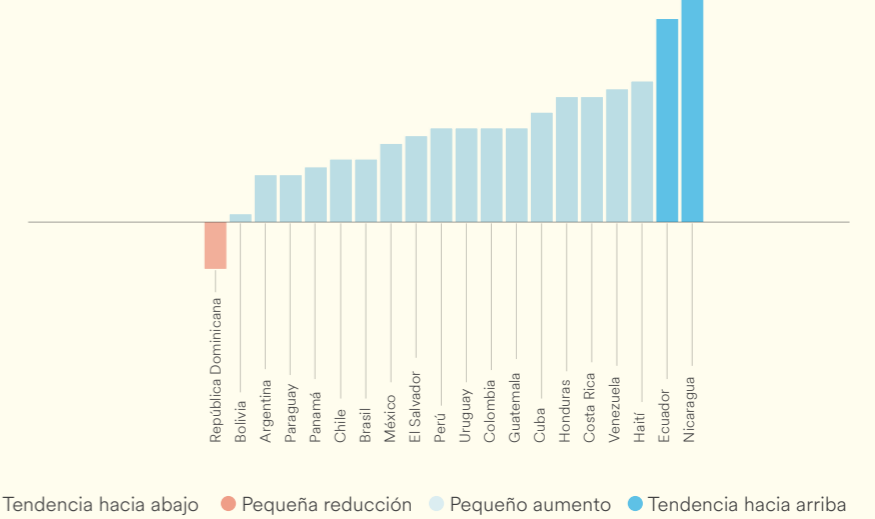
Niveles De Dominio Del Inglés

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Tendencias del EF EPI

Latinoamérica siguió mejorando su nivel de inglés este año, y la mayor parte de sus países consiguió elevar sus calificaciones. Su notable progreso en la última década la ha convertido de una región con un nivel muy bajo a una región con un nivel moderado. Incluso México, después de cinco años de caída, parece levantar cabeza.

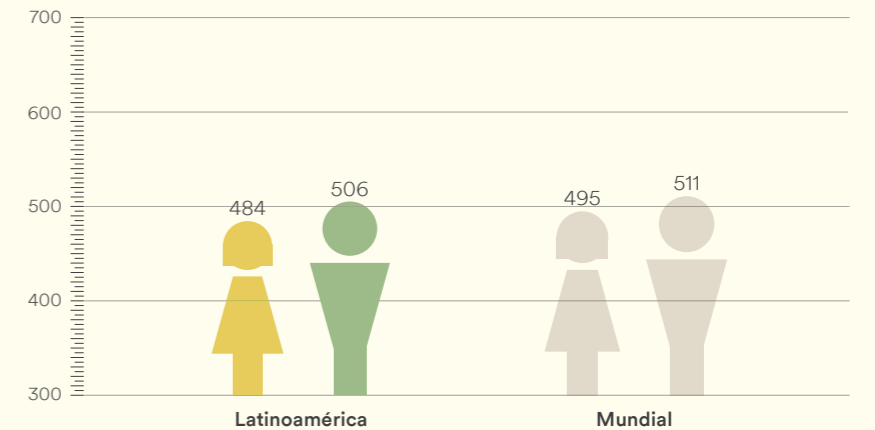
Cambio en el puntaje EF EPI respecto al año pasado



Brecha de género

Este año, la población masculina obtuvo mejores calificaciones que la femenina en Latinoamérica, pero la brecha de género se redujo ligeramente. Ambos grupos mejoraron su nivel de inglés. La brecha de género de la región presenta una homogeneización poco habitual: las calificaciones de los hombres se mantienen entre 10 y 25 puntos por encima de las de las mujeres en la mayoría de países. Las mujeres solo presentan brechas de nivel a favor en Haití y Uruguay.

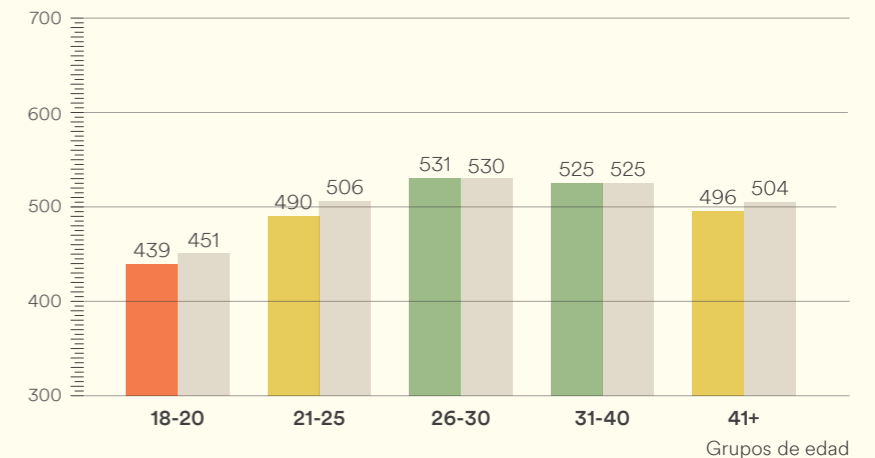
Puntuación del EF EPI



Brecha generacional

Al igual que en Europa, los lugares de trabajo lideran el aumento del nivel de inglés en Latinoamérica, y no los centros educativos. Desde 2015, la población adulta de más de 25 años de Latinoamérica ha avanzado enormemente, y la de 30 años es la que más ha progresado. Durante el mismo período, el grupo de entre 20 y 25 años mantuvo estables sus calificaciones, y el grupo de entre 18 y 20 años disminuyó su calificación en 60 puntos. De esta manera, la región consolida su brecha generacional como la más profunda del mundo.

Puntuación del EF EPI



ÁFRICA



Clasificación EF EPI

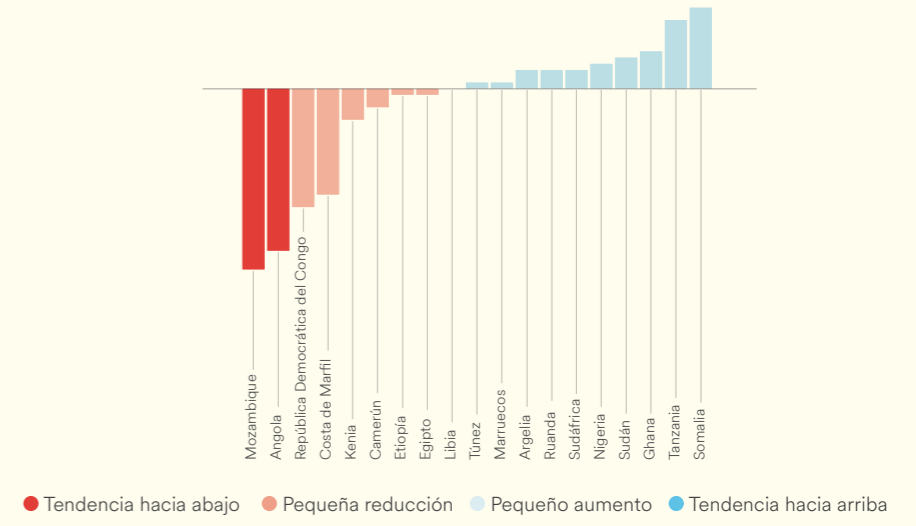
12	Sudáfrica	609	85	Egipto	454
20	Kenia	582	86	Mozambique	453
28	Nigeria	564	95	Sudán	426
41	Ghana	529	96	Camerún	425
55	Uganda	512	100	Somalia	414
56	Túnez	511	104	Costa de Marfil	403
63	Tanzania	496	105	Angola	402
68	Etiopía	490	107	Ruanda	392
76	Marruecos	478	108	Libia	390
78	Argelia	476	110	República Democrática del Congo	367

Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

Tendencias del EF EPI

Este año, el nivel de inglés de África se mantuvo estable, y ningún país cambió de banda de nivel. De los países que llevan formando parte del índice un mínimo de cinco años, los únicos que han avanzado de forma significativa son Argelia, Nigeria y Túnez. Después de años de mejora constante, el nivel de inglés en el norte de África parece estabilizarse.

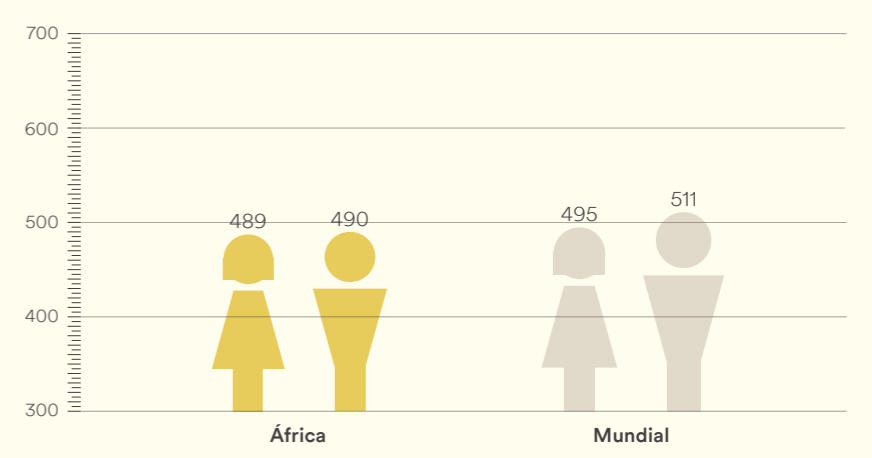
Cambio en el puntaje EF EPI respecto al año pasado



Brecha de género

En África, el nivel de inglés de la población masculina alcanzó por primera vez al de la femenina, aunque la media regional disimula la importante brecha de género que reina en la mayoría de países (más de 20 puntos). Etiopía, Nigeria, Ruanda y Ghana cuentan con las brechas de género más profundas del mundo en favor de las mujeres, y Uganda y Túnez, de las más importantes en favor de los hombres.

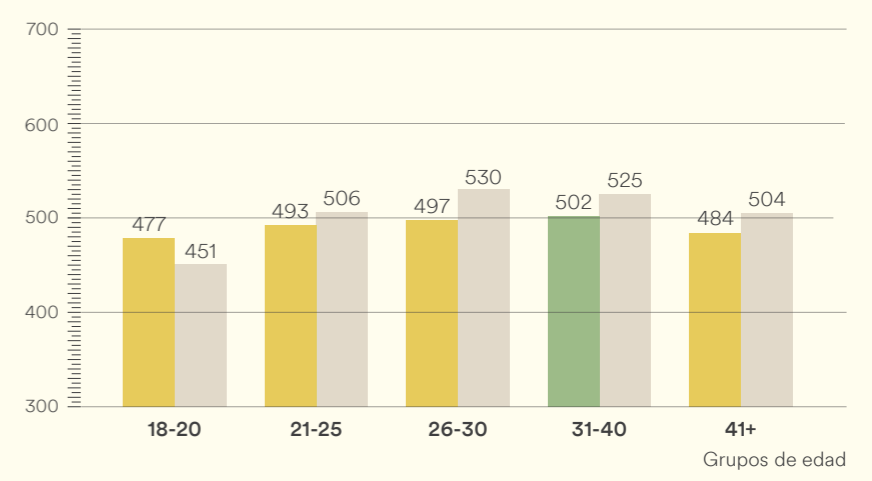
Puntuación del EF EPI

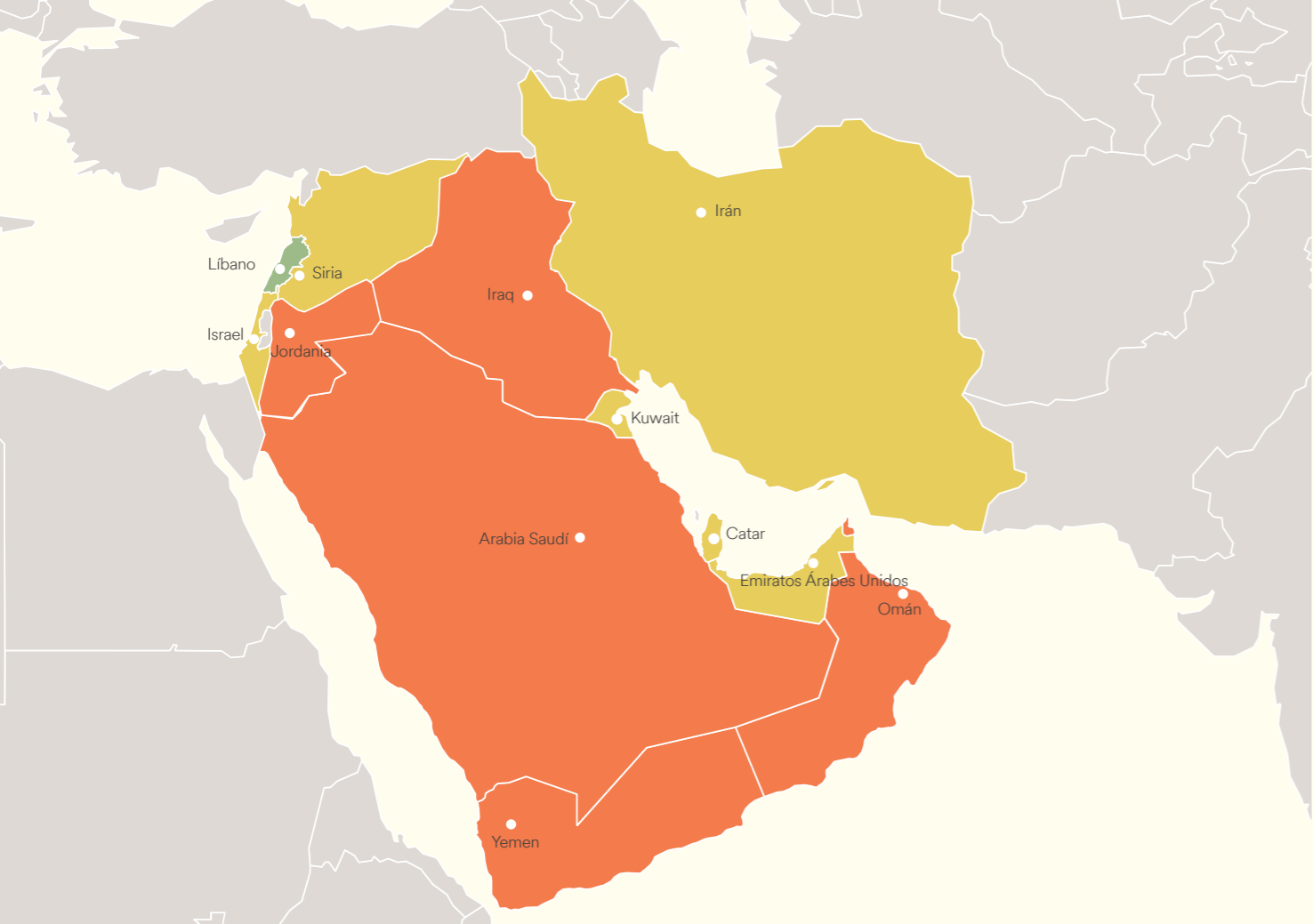


Brecha generacional

La edad, al contrario que el género, no es un indicador de nivel de inglés en África en su conjunto, y la media regional no refleja la variación por países. Etiopía, Ghana, Libia y Sudán cuentan con una diferencia de más de 70 puntos entre grupos de edad; en Marruecos, Argelia y Túnez, esta diferencia es ligeramente menor.

Puntuación del EF EPI





ORIENTE MEDIO

Clasificación EF EPI

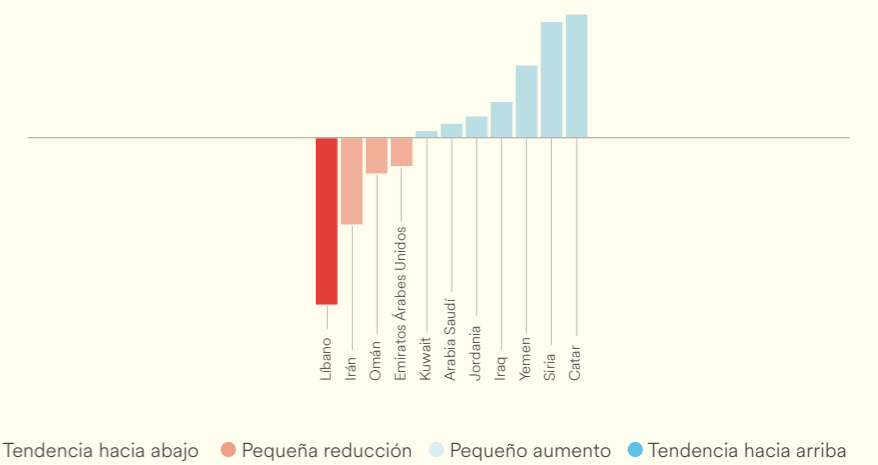
54	Libano	513	84	Kuwait	459
69	Irán	489	90	Jordania	443
73	Catar	484	101	Omán	412
74	Israel	483	102	Arabia Saudí	406
78	Emiratos Árabes Unidos	476	103	Iraq	404
83	Siria	461	109	Yemen	370

Niveles De Dominio Del Inglés: ● Muy alto ● Alto ● Medio ● Bajo ● Muy bajo

Tendencias del EF EPI

La media regional de Oriente Medio no ha cambiado este año, y ningún país ha progresado de forma relevante. En la última década, la tasa de mejora del nivel de inglés de la región no ha llegado ni a la mitad de la tasa de Europa y Latinoamérica. Solo Catar y E. A. U han mejorado sus calificaciones en más de 20 puntos en ese período.

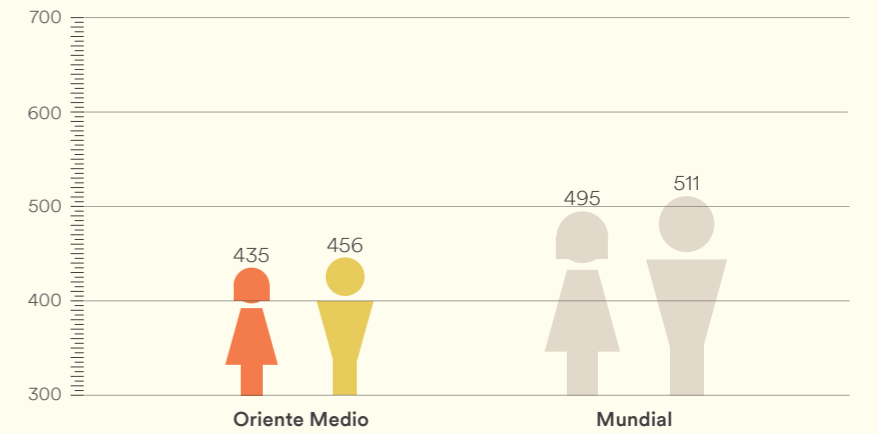
Cambio en el puntaje EF EPI respecto al año pasado



Brecha de género

La brecha de género en Oriente Medio se ha reducido este año. Pese a que los hombres siguen obteniendo mejores resultados que las mujeres en la mayoría de países, las mujeres de Arabia Saudí superaron a los hombres por primera vez. Sin embargo, Jordania e Irak obtuvieron la segunda mayor brecha de género del mundo en favor de los hombres (37 puntos).

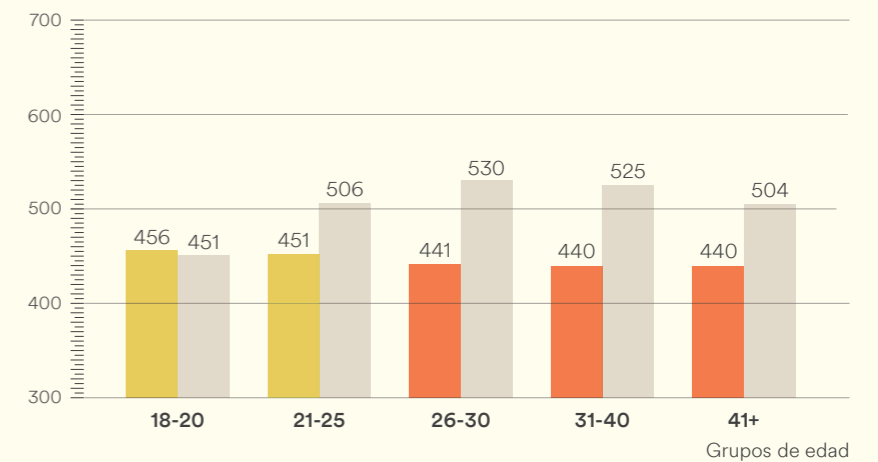
Puntuación del EF EPI



Brecha generacional

En Oriente Medio, tanto a nivel regional como a nivel nacional, la brecha generacional destaca por su homogeneidad, lo que no es sinónimo de cambio. De los 12 países de los que se han obtenido suficientes datos, solo Irán e Irak cuentan con brechas de casi 60 puntos entre los grupos de edad con más y menos nivel. En ambos casos, el mejor nivel de inglés corresponde a los adultos más jóvenes.

Puntuación del EF EPI



Conclusiones

El inglés es el medio más extendido de intercambio de información de todos los tiempos. Nunca antes un tercio de la humanidad había compartido la misma lengua, ni había contado con los medios tecnológicos para poner los conocimientos en común con independencia de las limitaciones geográficas.

Estos dos elementos, el medio y el método, podrían dar paso a una era de comunidad global en la que se hiciera frente al cambio climático, se compartieran recursos equitativamente y se garantizara la paz de forma conjunta. O no. Puede que la raza humana no sea biológicamente capaz de generar un sentimiento de comunidad con un grupo tan amplio, y hacer frente a problemas a largo plazo nunca ha sido su fuerte. Sin embargo, independientemente de la cohesión de la llamada "comunidad global", el aprendizaje del inglés (combinado con el acceso a Internet) ofrece oportunidades para que las personas trabajen, se informen y compartan sus experiencias de manera más amplia. Ampliar el acceso a estas oportunidades es un objetivo con un valor inmenso. La cuestión es cómo hacerlo.

Crece la enseñanza del inglés

Una parte inevitable de la solución es mejorar cómo se imparte el inglés en los centros educativos. En concreto, muchos países necesitan más profesorado que hable bien inglés y estrategias para atraerlo a centros educativos de zonas rurales o de bajos ingresos. Con demasiada frecuencia, la formación del profesorado se añade a las reformas educativas como idea de última hora. Esta forma de pensar está totalmente anticuada. El profesorado necesita una formación sólida antes de utilizar nuevas metodologías y herramientas en el aula.

Además de la formación del profesorado, algunos sistemas educativos necesitan transformar su enfoque de adquisición, de lenguas de uno basado en la memorización a otro basado en la comunicación. Los centros educativos que se apoyan en el inglés como único medio de enseñanza cuando el alumnado habla otras lenguas deberían cambiar a un modelo multilingüe, ya que es necesario que aprendan también a leer y escribir en sus lenguas maternas.

Los niños a los que no se enseña a leer y hacer operaciones matemáticas tendrán dificultades para adquirir esas destrezas cuando sean adultos, pero los centros suelen recibir más reconocimiento (y también culpa) por el dominio de inglés de los adultos. La población adulta adquiere vocabulario a lo largo de su vida en todos los idiomas que emplean con frecuencia; en ese sentido, está progresando mucho en inglés.

A día de hoy, en la mayor parte de los países la población adulta que trabaja habla mejor inglés que los jóvenes que están finalizando su educación secundaria. Aprender un idioma requiere tiempo y práctica, cientos de horas de práctica, y los espacios de trabajo son el mejor lugar para ello. Los profesionales que han obtenido el inglés durante su etapa educativa lo consolidan y construyen gracias a su uso diario dentro de un contexto determinado. Los espacios de trabajo internacionales motivan a los que no aprendieron mucho inglés en su etapa escolar para adquirir unas competencias que perciben como valiosas para su desarrollo profesional (la motivación es un factor clave en la correcta adquisición de idiomas).

Los planes formativos de los lugares de trabajo contribuyen a aprovechar las ventajas estructurales de los entornos laborales multilingües. Contribuyen al desarrollo de competencias específicas en profesiones determinadas, a la resolución de carencias individuales y a la supresión de obstáculos para quienes, de otra forma, se sentirían intimidados por la labor de dominar un idioma sin acompañamiento. Al haber trasladado gran parte de esta formación a Internet, el atractivo para los profesionales con menos tiempo y sus empleadores ha aumentado considerablemente.

Oportunidades en remoto

El aprendizaje en línea lleva poniéndose a prueba desde 2020. En la actualidad, conocemos cuáles son sus limitaciones, especialmente en relación a los niños. También sabemos cuál es su potencial, no solo para mantener la educación durante períodos de crisis, sino también, en un sentido más amplio, para reducir la desigualdad y ofrecer una formación de una calidad (potencialmente) excelente en cualquier lugar. Los adultos que no aprendieron inglés en su etapa escolar o no lo aprendieron lo suficiente cuentan con más medios que nunca para estudiar en línea de forma autónoma, con un profesor o en formato híbrido, a un precio asequible y con horarios que se adaptan a su ritmo de vida.

Los espacios de aprendizaje digital de vanguardia de hoy en día no se pueden comparar con la oferta de hace cinco años. La nueva tecnología inmersiva permite al alumnado representar role plays in situ y realizar tareas colaborativas a través de documentos originales. Los motores de personalización les motivan a repasar determinadas competencias en el momento ideal para su adquisición. Los inmensos conjuntos de datos permiten seguir alimentando la IA para anticipar la participación, ajustar las clases para sacarles el máximo partido y llamar a un profesor mucho antes de que el alumno se plantee abandonar.

Gracias al creciente número de titulaciones en línea y a las ofertas de trabajo en remoto, la geografía ha dejado de ser el límite para el desarrollo de competencias y su utilización para ganarse la vida, especialmente para quienes hablan inglés. Si bien algunas empresas han solicitado a su plantilla que vuelva a la oficina a tiempo completo, e incluso algunos de sus empleados nunca se fueron, la pandemia ha dejado como legado una perspectiva más acomodaticia sobre cuándo y dónde se trabaja.

Períodos de prueba

La expansión de la globalización y, paralelamente, la adopción del inglés se corresponden con el triste resurgimiento del populismo, el aislacionismo y la xenofobia durante la última década. En los últimos dos años no solo hemos vivido una pandemia; Europa se ha sumergido de nuevo en un período bélico, y China se ha empezado a encerrar en sí misma. Como resultado, las interrupciones de la cadena de suministro han hecho que las empresas se afanen por encontrar proveedores locales, integrarse verticalmente y hacer acopio de existencias.

Si la tendencia se mantiene más allá de la agitación actual, el hecho de que los proveedores y los clientes dirijan su atención a lo que tienen cerca supondrá un cambio significativo en el transcurso de la globalización, siempre y cuando no se torne en una vuelta al aislamiento. Todavía queda por ver el impacto que esto pueda tener en la demanda de inglés, pero, con el tiempo, las lenguas regionales (o la lengua de la economía más fuerte de una región determinada) aumentarán su popularidad.

El inglés puede suponer una amenaza para las autocracias que pretenden controlar la población. La población que habla inglés tiene acceso a más información procedente de una gama más extensa de fuentes que las que no lo hablan, y pueden documentar sus experiencias y compartirlas con un público mucho más amplio. Asimismo, pueden trabajar fuera de su economía nacional y tener más contactos sociales en el extranjero.

En este sentido, limitar el acceso a Internet y restringir el acceso a la enseñanza del inglés son estrategias similares. En la práctica, esto podría suponer la reducción de las horas lectivas de inglés en los centros educativos, su supresión de los exámenes nacionales, la obstaculización del funcionamiento de los centros de clases particulares de inglés, la difusión de propaganda negativa sobre el inglés y otras medidas para reducir la oferta y amortiguar la demanda.

Pero, además del impacto en la libertad individual, es probable que la disminución proactiva del dominio del inglés en la población trabajadora se refleje también en términos económicos. Existe una relación evidente entre el dominio del inglés y el comercio internacional, los ingresos y la productividad.

Inglés para todo el mundo

La adopción del inglés por parte de cerca de 2.500 millones de personas no se debe a ningún valor inherente al idioma. Se trata de un conglomerado de circunstancias históricas y actuales, económicas y tecnológicas. El impulso que vive actualmente es un ejemplo de manual de efecto en red: cuanta más gente habla inglés, más útil se vuelve y, por lo tanto, se entra en un bucle de retroalimentación positiva.

Sin embargo, aprender un idioma no es como comprarse un móvil. Si fuera fácil aprender inglés, todo el mundo lo hablaría. Si se mejora la calidad y la distribución de la enseñanza del inglés en centros educativos, se abre el acceso a la diversidad en la metodología docente para adultos y se reconoce el papel clave del lugar de trabajo en la adquisición del inglés, los dirigentes podrán aprovechar el verdadero potencial de tener una lengua franca global para entablar conexiones, acelerar el intercambio de información y, en términos generales, sacarle un mayor partido al mundo.

Recomendaciones

La mayor parte de las instituciones e individuos son conscientes de las ventajas de dominar el inglés. Sin embargo, no todo el mundo sabe cómo conseguirlo. Algunas de nuestras recomendaciones son las siguientes:

Para las empresas

- Establecer objetivos realistas que consideren las horas necesarias para cerrar la brecha entre los niveles de dominio actuales y los deseados para cada individuo.
- Crear una cultura de internacionalismo y movilidad que incluya a las sucursales.
- Usar plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos en países diferentes.
- Crea equipos multiculturales e internacionales en todas las áreas de la empresa.
- Examinar a toda la fuerza laboral para identificar debilidades estratégicas en el inglés.
- Capacitar a los empleados usando un programa de estudios de inglés específico para el puesto.
- Aprovechar la tecnología para brindar un aprendizaje flexible a escala.
- Establecer estándares mínimos de dominio del inglés para diferentes funciones y examinar que esos estándares se están cumpliendo.
- Recompensar a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés.
- Animar a los ejecutivos y gerentes para que lideren con el ejemplo, compartiendo sus experiencias como estudiantes de inglés.
- Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todos los empleados.

Para gobiernos y autoridades educativas

- Considerar las horas disponibles en el programa de estudios y el nivel de desempeño que se logrará en cada uno de los principales hitos educativos.
- Utilizar la evaluación a gran escala, tanto del profesorado como del alumnado, para establecer puntos de referencia y hacer un seguimiento del progreso en el tiempo.
- Ajustar los exámenes de entrada y salida para que evalúen las habilidades de comunicación en inglés.
- Incluir el inglés en los programas de capacitación para todos los maestros nuevos.
- Volver a capacitar a los maestros de inglés en métodos de enseñanza comunicativa si originalmente fueron capacitados con otros métodos.
- Garantizar que el inglés sea enseñado solo por personas que hablan el idioma con suficiente fluidez para enseñarlo.
- Establecer un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, examinar a los instructores regularmente y capacitar a los que no alcanzan la marca.

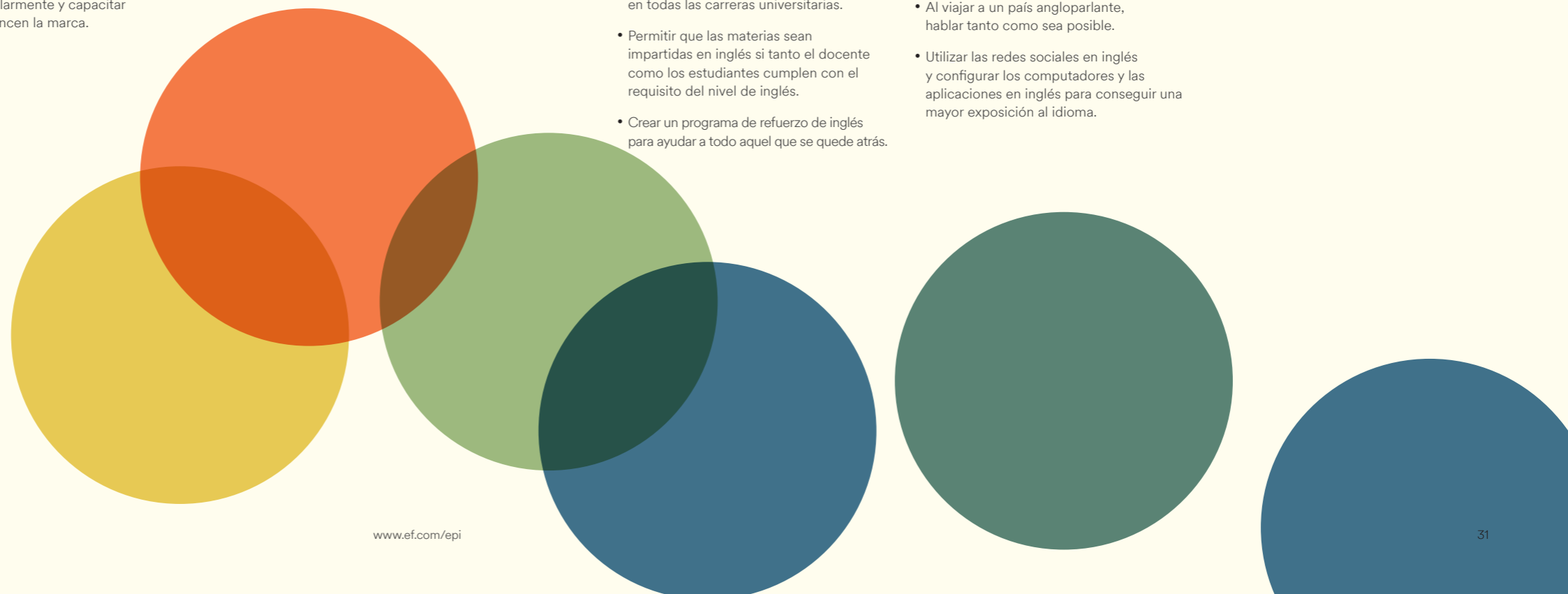
- Enseñar a los niños a leer y escribir primero en su idioma nativo.
- Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y proporcionarles capacitación si es necesario, no solo para sus trabajos actuales, también para sus carreras.
- Proporcionar enseñanza del idioma inglés en centros de trabajo y en programas de reducción del desempleo.
- Proporcionar acceso a los adultos a programas de aprendizaje vitalicios, e incluir el inglés en dichos programas.
- Garantizar que los cursos de idiomas para adultos financiados por el gobierno duren el tiempo suficiente y sean suficientemente intensivos para que los estudiantes cumplan sus objetivos.
- Desarrollar microcredenciales estandarizadas certifiquen la calidad del curso y mejoren la portabilidad de habilidades.
- Permitir que la televisión y las películas sean en el idioma original, con subtítulos en vez de doblaje.

Para docentes, escuelas y universidades

- Impartir el inglés mediante metodologías basadas en la comunicación.
- Premiar los aciertos en la comunicación en vez de poner el foco sobre los errores.
- Fomentar la participación del alumnado fuera del horario de clase mediante medios audiovisuales en inglés e invitarlo a compartir sus preferencias.
- Dar a los estudiantes oportunidades frecuentes para que hablen inglés a través de actividades como clubes de inglés, días temáticos, hermandad entre salones de clases, excursiones escolares y oradores invitados.
- Proporcionar un foro para que los docentes compartan mejores prácticas y reciban consejos acerca de la enseñanza eficaz del inglés.
- Proporcionar a los profesores de todas las asignaturas los medios y el tiempo dentro de su agenda que sean necesarios para mejorar su nivel de inglés.
- Incluir requisitos de dominio del inglés en todas las carreras universitarias.
- Permitir que las materias sean impartidas en inglés si tanto el docente como los estudiantes cumplen con el requisito del nivel de inglés.
- Crear un programa de refuerzo de inglés para ayudar a todo aquel que se quede atrás.

Para personas

- Jugar el juego a largo plazo: planificar los cientos de horas que lleva pasar de un nivel de dominio al siguiente.
- Estar consciente de la creciente competencia en diferentes etapas y celebrar sus éxitos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos cuantos minutos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos cuantos minutos.
- Establecer objetivos específicos y alcanzables, y escribirlos.
- Memorizar el vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a usarlo inmediatamente.
- Practicar la conversación, aunque sea leyendo un libro en voz alta.
- Hacer uso de contenidos atractivos en inglés cuando se necesite un descanso.
- Ver la televisión, leer o escuchar la radio en inglés.
- Al viajar a un país angloparlante, hablar tanto como sea posible.
- Utilizar las redes sociales en inglés y configurar los computadores y las aplicaciones en inglés para conseguir una mayor exposición al idioma.



Sobre el Índice

Metodología

Esta edición del EF EPI se basa en los datos obtenidos en las pruebas realizadas por 2.100.000 personas que se examinaron de la Prueba EF de inglés estándar (EF SET) o de cualquiera de nuestras pruebas de asignación en 2021.

La Prueba Estándar De Inglés De EF (EF SET)

La EF SET es una prueba online adaptativa de inglés que evalúa competencias de comprensión lectora y oral. Se trata de una prueba estandarizada con puntuación objetiva que se ha diseñado para clasificar las competencias lingüísticas de las personas que se examinan en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La EF SET es gratuita y está disponible para todos los usuarios con acceso a Internet. Para más información sobre el estudio y el desarrollo de la EF SET, consulte la página web www.efset.org/about/.

Las calificaciones del EF EPI de 2022 se corresponden en gran medida con los resultados del TOEFL iBT de 2020 ($r=0,81$) y del IELTS Academic Test de 2019 ($r=0,75$). Esta relación demuestra que, aunque las pruebas están diseñadas de forma diferente y están destinadas a perfiles distintos, los datos que se obtienen reflejan las mismas tendencias en cuanto al nivel de inglés nacional.

Participantes

Aunque la muestra de personas examinadas del EF EPI está sesgada hacia los encuestados que están interesados en seguir estudiando idiomas y la población adulta más joven, la muestra está más o menos equilibrada entre hombres y mujeres y representa a un alumnado adulto de una amplia variedad de edades.

- El 41 % de la muestra fueron mujeres; el 33 %, hombres; y el 25 % no proporcionó información sobre su género.
- La edad media de las personas encuestadas que proporcionaron información al respecto fue de 25 años. El 87 % de los encuestados tenía menos de 35 años; el 97 %, menos de 60 años; y el 25 % no facilitó su fecha de nacimiento.
- La edad media de los hombres encuestados fue de 26, ligeramente superior a la edad media de las mujeres encuestadas, que fue de 25.

En el índice se incluyeron solo las ciudades y países con un mínimo de 400 personas examinadas, aunque en la mayoría de los casos este número fue muy superior.

Sesgos de la Muestra

La población examinada en este índice eligió examinarse por sí misma, por lo que no se garantiza que sea representativa. Estas pruebas solo las realizaron personas que quieren hablar inglés o que quieren profundizar en sus competencias lingüísticas. Esto puede resultar en que las puntuaciones sean más bajas o más altas que las de la población general. Sin embargo, no se incentiva a las personas examinadas que inflen de forma artificial su calificación en estas pruebas de baja exigencia haciendo trampas, ya que los resultados son de uso personal exclusivamente.

La EF SET es gratuita y en línea, por lo que cualquier persona con acceso a Internet puede realizarla. Casi todas las personas examinadas trabajan o son adultos jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas que no tienen acceso a Internet se excluyen automáticamente. La página web de la EF SET es totalmente adaptativa, por lo que el 35 % de las personas evaluadas realizaron la prueba a través de un dispositivo móvil. Consideramos que el impacto del formato online no sea tan fuerte en las zonas donde el uso de Internet no sea tan habitual. Este sesgo en las muestras tendería a elevar las puntuaciones, ya que se excluye a las personas más pobres y con un menor nivel educativo. Sin embargo, las pruebas en líneas de libre acceso han demostrado ser eficaces a la hora de recopilar grandes cantidades de datos sobre una serie de indicadores, y consideramos que proporcionan información muy valiosa sobre el nivel de inglés a nivel mundial.

Cálculo de la puntuación

Para calcular la puntuación EF EPI, utilizamos componentes ponderados que incluyen la EF SET y el EF EPI de los dos años anteriores. La inclusión de los índices anteriores ayuda a estabilizar las puntuaciones año tras año, aunque las personas examinadas en años anteriores no se contabilizan en el recuento total de examinados del año en curso. Las medias regionales se ponderan por población.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

MCER	Puntuación del EF EPI
C2	700-800
C1	600-699
B2	500-599
B1	400-499
A2	300-399
A1	200-299
Pre-A1	1-199

- La banda de nivel “muy alto” se corresponde con el nivel C1 del MCER.

- Las bandas de nivel “alto” y “moderado” se corresponden con el nivel B2 del MCER, y cada una de ellas se asigna a uno de los tramos del nivel del MCER.

- La banda de nivel “bajo” se corresponde con el segundo tramo del nivel B1 del MCER.

- La banda de nivel “muy bajo” se corresponde con el primer tramo del nivel B1 y con el nivel A2 del MCER.

Otras fuentes de información

El objetivo del EF EPI no es competir ni contradecir los resultados de las pruebas nacionales, los datos de los estudios lingüísticos ni ningún otro conjunto de datos. De hecho, estos conjuntos de datos se complementan. Algunos son granulares y su alcance se limita a un solo grupo de edad, país, región o perfil. El EF EPI es amplio, y examina a la población adulta en edad de trabajar de todo el mundo a través de un método de evaluación común. No existe ningún otro conjunto de datos de tamaño y alcance comparables. A pesar de nuestras limitaciones, consideramos, junto con muchos responsables políticos, académicos y analistas, que es un valioso punto de referencia en el debate global de la enseñanza del inglés.

El EF EPI se crea mediante un proceso diferente al utilizado por instituciones de investigación de la opinión pública, como Euromonitor y Gallup, al utilizado por la OCDE en estudios sobre competencias, como PISA y PIAAC. Estos estudios seleccionan a sus participantes en función de su edad, sexo, nivel de estudios e ingresos, entre otros factores. Sus paneles de estudio suelen ser limitados, con unos pocos miles de participantes como máximo. Dado que se componen mediante métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población. Desafortunadamente, nunca se ha realizado un estudio de este tipo sobre las competencias en inglés a nivel internacional.

Otra fuente de datos sobre el nivel de inglés procede de los sistemas educativos nacionales. Muchos centros educativos evalúan los conocimientos del alumnado de secundaria o aspirantes a la educación universitaria a través de una prueba de evaluación nacional estandarizada. Los resultados pueden difundirse o no, pero los educadores y el gobierno utilizan esos datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar las áreas de mejora. Desafortunadamente, las pruebas de evaluación a nivel nacional no pueden compararse entre sí y no se realizan a población adulta, por lo que, aunque proporcionan una visión bastante amplia del nivel de inglés del alumnado de secundaria de parte del mundo, no se pueden utilizar para establecer comparaciones a nivel internacional, ni pueden aportar mucha información sobre el nivel de inglés de la población adulta.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com) es una empresa de educación internacional que pone el foco en la lengua, la educación, el intercambio cultural y los viajes con fines educativos. El objetivo de EF, que se fundó en 1965, es “abrir el mundo a través de la educación”. Millones de alumnos, empresas e instituciones ya han participado en el programa de EF. Signum International AG publica el Índice EF de nivel de inglés.

Bandas de competencia del EF EPI

Acerca de los niveles de conocimiento del EF EPI

Los niveles de aptitud del EF EPI permiten identificar grupos de países con niveles de habilidad en inglés similares y compararlos entre ellos y entre las regiones. Las tareas indicadas para cada nivel de actitud indican lo que cada individuo debe ser capaz de alcanzar en cada nivel. Los países indicados son los tres mejores países de cada nivel. El EF EPI solo encuesta países y territorios en los que el inglés no es el idioma nativo.

En el gráfico de la derecha mostramos algunos ejemplos de los ejercicios que pueden realizar los individuos de cada nivel. La selección de los ejercicios no pretende ser exhaustiva, sino una referencia útil para comprender cómo se mejoran los conocimientos de un nivel al siguiente.

Es importante tener en cuenta que el nivel de aptitud de un país solo indica el nivel de un individuo "medio" encuestado. El EF EPI pretende comparar países y territorios, y para ello es necesario supervisar las fortalezas y debilidades individuales.

Bandas de dominio del idioma

Dominio	Países	Tareas de muestra
Dominio Muy Alto	Alemania Países Bajos Singapur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de un lenguaje variado y adecuado en situaciones sociales. ✓ Leer textos avanzados con facilidad. ✓ Negociar un contrato con un hablante de inglés nativo.
Dominio Alto	Argentina Nigeria Filipinas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una presentación en el trabajo. ✓ Entender los programas de televisión. ✓ Leer el periódico.
Dominio Moderado	Brasil India Rusia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en reuniones en el área de conocimiento propia. ✓ Entender las letras de las canciones. ✓ Escribir mensajes de correo profesionales sobre temas conocidos.
Dominio Bajo	China Pakistán Turquía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Moverse por un país de habla inglesa como turista. ✓ Entablar una conversación informal con amigos. ✓ Comprender mensajes de correo sencillos de amigos.
Dominio Muy Bajo	México Arabia Saudí Tailandia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarse a uno mismo (nombre, edad, país). ✓ Entender señales sencillas. ✓ Ofrecer indicaciones básicas a un visitante extranjero.

Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer

Usuario Competente

C2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. • Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. • Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. • Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. • Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. • Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Usuario Independiente

B2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. • Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. • Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Usuario Básico

A2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Texto extraído de la información facilitada por el Consejo de Europa

Los países y regiones que participan en el EF EPI se clasifican dentro de las bandas de nivel de A2 a C1.

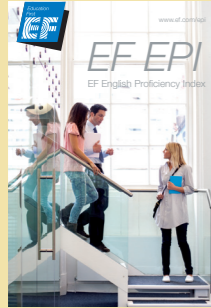
Clasificación de países y regiones del EPI

Una mirada a las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición de 2021	EF EPI Edición de 2022	Cambio en el puntaje
Países Bajos	663	661	-2
Singapur	635	642	7
Austria	641	628	-13
Noruega	632	627	-5
Dinamarca	636	625	-11
Bélgica	629	620	-9
Suecia	623	618	-5
Finland	618	615	-3
Portugal	625	614	-11
Alemania	616	613	-3
Croacia	617	612	-5
Sudáfrica	606	609	3
Polonia	597	600	3
Grecia	591	598	7
Eslovaquia	590	597	7
Luxemburgo	604	596	-7
Rumanía	598	595	-3
Hungary	593	590	-3
Lituania	579	589	10
Kenia	587	582	-5
Bulgaria	580	581	1
Filipinas	592	578	-14
República Checa	563	575	12
Malasia	562	574	12
Letonia	569	571	2
Estonia	581	570	-11
Serbia	599	567	-32
Nigeria	560	564	4
Suiza	575	563	-12
Argentina	556	562	6
Hong Kong (China)	545	561	16
Italia	535	548	13
España	540	545	5
Francia	551	541	-10
Ucrania	525	539	14
Corea del Sur	529	537	8
Costa Rica	520	536	16
Cuba	521	535	14
Bielorrusia	528	533	5
Rusia	511	530	19
Ghana	523	529	6
Moldavia	532	528	-4
Paraguay	520	526	6
Bolivia	524	525	1
Chile	516	524	8
Georgia	512	524	12
Albania	527	523	-4
Honduras	506	522	16
Uruguay	509	521	12
El Salvador	508	519	11
Perú	505	517	12
India	515	516	1
República Dominicana	520	514	-6
Líbano	536	513	-23
Uganda	—	512	Nuevo
Túnez	510	511	1

	EF EPI Edición de 2021	EF EPI Edición de 2022	Cambio en el puntaje
Armenia	499	506	7
Brasil	497	505	8
Guatemala	493	505	12
Vietnam	486	502	16
Nicaragua	470	499	29
China	513	498	-15
Tanzania	485	496	11
Turquía	478	495	17
Nepal	492	494	2
Bangladés	490	493	3
Venezuela	475	492	17
Etiopía	491	490	-1
Irán	501	489	-12
Pakistán	491	488	-3
Sri Lanka	464	487	23
Mongolia	461	485	24
Catar	467	484	17
Israel	—	483	Nuevo
Panamá	475	482	7
Marruecos	477	478	1
Colombia	465	477	12
Argelia	474	476	3
Emiratos Árabes Unidos	480	476	-4
Japón	468	475	7
Indonesia	466	469	3
Ecuador	440	466	26
Siria	445	461	16
Kuwait	458	459	1
Egipto	455	454	-1
Mozambique	482	453	-29
Afganistán	448	450	2
México	436	447	10
Uzbekistán	447	446	-1
Jordania	440	443	3
Kirguistán	418	442	24
Azerbaiyán	451	440	-11
Myanmar	429	437	8
Camboya	423	434	11
Sudán	421	426	5
Camerún	428	425	-3
Tailandia	419	423	4
Haití	403	421	18
Kazajistán	426	420	-6
Somalia	401	414	13
Omán	417	412	-5
Arabia Saudí	404	406	2
Iraq	399	404	5
Costa de Marfil	420	403	-17
Angola	428	402	-26
Tayikistán	405	397	-8
Ruanda	389	392	3
Libia	390	390	0
Yemen	360	370	10
República Democrática del Congo	386	367	-19
Laos	—	364	Nuevo

Visite www.ef.com/epi para descargarse las ediciones anteriores del EF EPI.



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2011



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2012



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2013



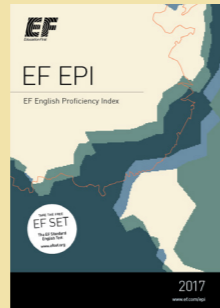
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2014



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2015



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2016



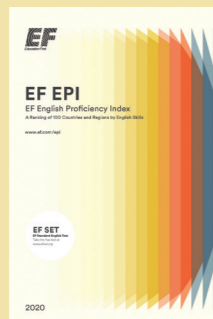
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2017



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2018



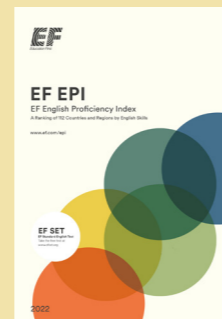
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2019



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2020



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2021



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2022

